Školní vzdělávací program

oboru vzdělávání poskytujícího střední vzdělávání s výučním listem

ŘEZNÍK - UZENÁŘ

Obsah

I. Identifikační údaje 3
II. Profil absolventa 4
III. Charakteristika ŠVP 10
IV. Učební plán 18
V. Převod obsahu vzdělávání z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu 20
VI. Popis materiálního a personálního zajištění výuky 22
VIII. Učební osnovy 24
Povinné vyučovací předměty 24
Český jazyk a literatura 24
Anglický jazyk 32
Občanská nauka 63
Chemie 73
Fyzika 78
Biologie a ekologie 83
Matematika 88
Tělesná výchova 96
Informatika 107
Informační a komunikační technologie 115
Ekonomika 120
Aplikovaná biologie 129
Technologie zpracování masa a masných uzenin 135
Odborný výcvik 145

I. Identifikační údaje

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
REDIZO	600 006 387
IČ	496 290 77
Adresa školy	Za Černým mostem 3/362, Praha 9
Ředitel	Ing. Ivana Čutová
Telefon	281 940 824
E-mail	sougastropraha9@seznam.cz
www	www.sougastro.cz
Fax	282 940 783

Zřizovatel	
Název	hlavní město Praha
Adresa	Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1

Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	**29-56-H/01 Řezník - uzenář**
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium, EQR 3
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška

Školská rada SŠ podnikání a gastronomie, Za Černým mostem 3/362, Praha 9 projednala školní vzdělávací program pro tříletý obor vzdělávání Řezník – uzenář, zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu Řezník – uzenář, a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje 1. ročníkem od 1. září 2026.

Datum: 31.8.2026 č. j.

……..
Ing. Ivana Čutová

II. Profil absolventa

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026

1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Vzdělávací proces vytváří předpoklady pro profesní rozvoj žáků, rozvíjí vědomosti a dovednosti v oboru Řezník - uzenář a připravuje žáky na profesionální výkon povolání tak, že absolventi se uplatní při výkonu svého povolání nejen v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozovnách a obchodních řetězcích zabývajících se výrobou a prodejem masných výrobků. Po nezbytném zapracování, případně získání dalšího vzdělání v oborech podnikání, je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.
Absolventi budou připraveni vybírat, hodnotit, připravovat a zpracovávat jatečná zvířata, budou schopni bourat a porcovat maso, budou zvládat výrobu celého sortimentu masných výrobků i masných polotovarů, řídit technologické procesy při výrobě masných výrobků i masných polotovarů, skladování, expedici a přepravu masa a masných výrobků. Naleznou uplatnění i při zpracování ryb, drůbeže a zvěřiny. Absolventi budou schopni obsluhovat základní technologické vybavení a provádět jeho základní údržbu. Budou též provádět činnosti spojené s expedicí a prodejem masa a uzenářských výrobků.
Absolventi mohou po složení závěrečných zkoušek pokračovat ve dvouletém nástavbovém studiu na naší či jiné škole, především se zaměřením na ekonomické předměty související s podnikáním, a získat úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou.

2. Cíle středního odborného vzdělávání v oboru Řezník - uzenář

Cíle vzdělávání v oboru Řezník - uzenář vycházejí ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné učení, prohloubit si a rozšiřovat základní poznatky o oboru vzdělávání i o světě.
Vzdělání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových procesů, paměti a schopnosti koncentrace,
- osvojení principů a strategií řešení praktických i teoretických problémů i dovedností potřebných pro práci s informacemi o masných výrobcích, nových trendech ve výrobě
- osvojení vědomostí o surovinách, strojním vybavení, technologii výroby, odbytu výrobků,
- rozvoji dovedností potřebných pro práci se surovinami, pro výrobu, pro tvarování a další činnosti v masné výrobě,
- rozvoji dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech.
Vzdělání směřuje k:

- formování aktivního přístupu k práci, řešení problémů vzniklých při výrobě, skladování a odbytu výrobků,
- osvojení dovednosti přizpůsobit se změněným podmínkám v práci,
- rozvoji schopností realizovat nové pracovní postupy,
- osvojení novinek v sortimentu výrobků a jeho odbytu,
- zodpovědnému přístupu k samostatné i týmové práci,
- respektování pravidel kultury práce, dodržování pracovní doby,
- rozvoji dovedností vhodně komunikovat se spolupracovníky, odhadovat jejich reakce,
- pochopení práce jako seberealizace v oboru Řezník - uzenář.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
Vzdělání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků při přípravě na povolání Řezníka - uzenáře,
- utváření adekvátního sebevědomí při jednání se zákazníky a dodavateli,
- profesionálnímu vývoji v oboru Řezník - uzenář,
- utváření správných návyků při práci s finančními prostředky,
- přijímání odpovědnosti za profesionalitu při práci,
- kultivaci emočního prožívání žáků.

d) Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
Vzdělání směřuje k:

- vytváření úcty k neživé i živé přírodě,
- respektu k životu jako nejvyšší hodnotě,
- respektování identity své i identity ostatních lidí,
- osvojení vhodných profesionálních dovedností, slušného a čestného chování ke spolupracovníkům i ostatním lidem,
- vytvoření společného díla na profesionální úrovni,
- osvojení kladného vztahu k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí při práci s odpadem,
- aktivnímu zapojení žáků do občanského života, k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence vyjadřují způsobilosti k jednání potřebnému pro život.

a) Kompetence k učení
Absolventi:

- zaujímají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizují si poznámky,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní

a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní,
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti masné výroby, zejména formou seminářů a účastí na soutěžích.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolventi:
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (empirické, logické, matematické).

c) Komunikativní kompetence

Absolventi:
- dokážou jasně a srozumitelně vyjádřit své názory, myšlenky a postoje,
- umí ve svém projevu použít adekvátních jazykových prostředků,
- uplatňují při psaní administrativních písemností znalost českého pravopisu i tvarosloví,
- správně formulují větu při psaní objednávek, evidenci surovin a hotových výrobků,
- dodržují jazykové (v psaném i mluveném projevu) a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí),
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru masné terminologie,
- zpracovávají administrativní písemnosti v obchodním styku,
- komunikují v osobním i pracovním životě v jednom světovém jazyce, rozvíjejí své dovednosti v něm.

d) Personální kompetence a sociální kompetence

Absolventi:
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany nadřízených i zákazníků, přijmou radu i kritiku,
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,

- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- adaptují se na změněné životní i pracovní podmínky, jsou připraveni řešit své profesionální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi:

- uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie,
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah,
- dokážou využít informací, které nabízejí kulturní instituce,
- uznávají tradice a hodnoty národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápou význam životního prostředí a jeho ochrany a při pracovní činnosti nakládají s materiály a odpady v duchu udržitelného rozvoje,
- zajímají se o kulturní a politické dění u nás i ve světě.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi:

- mají odpovědný postoj k profesi Řezníka - uzenáře i ke svému dalšímu vzdělávání, jsou připraveni dále se vzdělávat,
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, případně o možnostech rekvalifikace,
- znají pracovní, platové podmínky ve svém oboru, požadavky zaměstnavatelů na výkon svého povolání a přistupují k nim adekvátně vzhledem ke svým možnostem i představám,
- vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- vyhodnocují informace o svých možnostech na trhu práce i vzdělávání.

g) Matematické kompetence

Absolventi:

- správně používají a převádějí běžné jednotky při manipulaci s penězi, materiály a surovinami,
- čtou a sestavují různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, schémata,
- provádějí reálný odhad při výpočtu surovin a převodu počtu výrobků i při operacích s penězi,
- aplikují při tvarování, dohotovování výrobků znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizikaa přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4. Odborné kompetence absolventa

Odborné kompetence vyjadřují způsobilosti k jednání potřebnému zejména pro výkon povolání a uplatnění v oboru Řezník - uzenář.

Absolventi jsou připraveni:

a) vyrábět masné výrobky, upravovat maso a zajišťovat jejich odbyt, tj.

vyberou pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky,
dodržují technologické postupy a hygienické požadavky, uplatňují požadavky kritických bodů (HACCP),
vyrábějí, uchovávají, skladují masné výrobky dle technologických postupů a zásad racionální výživy,
bourají, upravují a třídí maso pro výsekové a výrobní účely,
volí vhodné suroviny, pomocné látky a obaly podle technologického postupu,
vykonávají odbytové činnosti v souladu s hygienickými požadavky,
prokazují manuální zručnost při výrobě,
uplatňují estetické cítění a hlediska při zpracování masných výrobků,
obsluhují a udržují potravinářské stroje a zařízení,
využívají marketingových přístupů při balení, označování a prezentaci masných výrobků,
vedou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků,
dodržují zásady osobní hygieny,
provádějí sanitaci výrobního provozu,
zařazují do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

b) zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby, tj.

- dbát na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování,
- jatečně zpracovávají jatečná zvířata, drůbež a ryby a kontrolují kritické body během jatečného zpracování,
- ošetřují a skladují jatečně upravené maso a jatečné produkty,
- provádějí sanitaci jatečného provozu, uplatňují zásady správné hygienické praxe.

c) provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti masných výrobků , tj.

hodnotí kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem,
provádějí senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků,
posuzují zralost,
kontrolují dodržování technologických postupů,
sledují kritické body pro zajištění bezpečnosti masných výrobků,
kontrolují provozuschopnost strojů a strojních zařízení,
samostatně zjišťují závady technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy.

d) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tj.

dodržují zásady bezpečnosti při práci a pečují o zdraví své i spolupracovníků, chápou bezpečnost práce jako součást řízení jakosti jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
poskytnou první pomoc při úrazu nebo náhlé nevolnosti,
dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
rozpoznají možnost úrazu a odstraní nebezpečnou látku,
znají systém péče státu o zdraví pracujících.

e) usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb, tj.

pracují kvalitně v zájmu co nejlepších výsledků masného provozu,
dodržují stanovené normy při výrobě a poskytují co nejkvalitnější služby spojené s výrobou a odbytem masných výrobků,
zohledňují dobré jméno a požadavky zákazníka.

f) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tj.

znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,
uvědomují si význam své práce pro zákazníky,
efektivně hospodaří se svěřenými finančními prostředky, se surovinami, energií, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí,
efektivně hospodaří se svými i svěřenými finančními prostředky.

5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Závěrečná zkouška; dokladem o získání středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Ukončení vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou.

III. Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026

1. Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Vzdělávání je realizováno ve všeobecné a odborné (teoretické a praktické) složce, které se vzájemně prolínají.
Všeobecná složka vzdělávání tříletých oborů se zaměřením na potravinářskou výrobu je realizována ve všeobecně vzdělávacích předmětech a je orientována na získávání jazykového, společenskovědního, matematického, přírodovědného, ekonomického, estetického vzdělávání a na rozvoj tělesné kultury.
Žák se učí žít a spolupracovat s ostatními, podílet se na životě společnosti, hledat a nalézt v ní své místo. Podstatným cílem vzdělávání je systematické vedení žáků k respektování nejvyšších hodnot – života a jeho trvání, k přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí (škola separuje plastový, papírový a další odpad) a k chápání globálních problémů světa. Důraz je kladen na kultivované vyjadřování, slušné a odpovědné chování žáků, na oproštění se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti ve vztahu k jiným lidem.

Odborné teoretické vzdělávání podporuje schopnosti a dovednosti žáků v oborech: ekonomika, biologie, výživa, technologie a speciální technologie. Obecné cíle jsou formulovány z pozice školy a jejích pedagogických pracovníků. V rovině teoretického vyučování je důsledně pokračováno v plnění koncepčního záměru rozvoje školy, v uplatňování moderních metod výuky, ve kterých jsou využívány nejnovější dostupné didaktické pomůcky a technika.

Odborné praktické vyučování je realizováno odborným výcvikem v žákovské dílně i obchodních řetězcích, které spolupracují s touto dílnou v zájmu získávání budoucích kvalifikovaných pracovníků pro svoji masnou výrobu. Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.
Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Je zaměřeno na vyšší adaptabilitu žáků na nové podmínky, na jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci, k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Člení se na teoretické (všeobecné a odborné) a praktické odborné vyučování v odborném výcviku.
Odborný výcvik je realizován pod vedením učitelky odborného výcviku na smluvních pracovištích různých obchodních partnerů. Na smluvních pracovištích pracují se žáky kromě učitelky odborného výcviku i instruktoři, kteří jsou ve smlouvách uvedeni. Odborný výcvik je organizován v 1. – 3. ročníku v celkové dotaci 50 hodin, která vychází z tabulky přehledu využití týdnů v roce.

Vzdělávání je uskutečňováno denní formou studia. V případě neočekávaných událostí škola využívá možnosti distančního vzdělávání (DV). DV probíhá dálkovou formou vzdělávání prostřednictvím google prostředí. Škola je pro zajištění plnohodnotného vzdělávání schopna žákům zapůjčit notebook. Obsah a pojetí DV je stanovený jako pro denní formu vzdělávání a řídí se tematickým plánem zpracovaným dle ŠVP.

3. Způsob hodnocení

Hodnocení žáka probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem, kde jsou stanoveny společné zásady a kritéria. Vychází se z cílů a vzdělávací strategie s tím, že budou zohledněny předpoklady žáků (jejich aktivita, účast v soutěžích, realizace žákovských projektů, zpracovávání seminárních prací na zadané téma).
Základ pro hodnocení prospěchu a chování ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád. Prospěch a chování jsou hodnoceny (klasifikovány) známkou. Klasifikační řád, včetně příloh, je veřejně přístupný ve škole.
Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení. Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům, následná pomoc a spolupráce učitelů se žáky.

Společné zásady při hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, vychází ze společného rámce a plní tím významnou integrační úlohu pro jedince s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb. Působí jako motivační, nikoli represivní prvek v procesu vzdělávání, má vypovídací hodnotu (informační a diagnostickou) o aktuální dosažené úrovni (kvalitě) vzdělání a pomáhá učiteli i žákům ověřit dosažený pokrok v procesu vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení. Hodnocení žáka se vždy vztahuje ke vzdělávacímu programu oboru.

Hodnocení v jednotlivých předmětech probíhá písemnou a ústní formou. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, písemných prací a shrnujících písemných prací s otevřenými a uzavřenými otázkami nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení je zohledňována úroveň slovního projevu. Písemné hodnocení zohledňuje i grafickou stránku jazyka. Hodnocení si je zaměřeno nejen na znalosti a dovednosti, ale také formy a kvalitu jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivita), plnění zadaných úkolů i formou referátu a seminárních prací. Žáci mají možnost v přiměřené

míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu či opravné písemné práce.
Klíčové kompetence žáka jsou součástí hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Stupeň 1 – výborný

- žák používá při řešení teoretických i praktických úkolu osvojené poznatky a dovednosti správně nebo s menšími chybami,
- ústní a písemný projev žáka je zpravidla správný přesný a výstižný,
- žák po předběžném návodu učitele pracuje samostatně,
- žák o učivo aktivně projevuje zájem, má k učivu pozitivní vztah, projevuje tvořivý přístup při řešení úkolu,
- grafický projev je přesný a estetický,
- žák má vždy potřebné učební pomůcky a plní zadanou domácí přípravu,
- žák při odborném výcviku/učební praxi a odborných předmětech udržuje své pracoviště v čistotě a pořádku, neplýtvá materiálem a správně s ním zachází,
- žák má pracovní návyky a samostatně je uplatňuje, využívá pracovní čas.

Stupeň 2 – chvalitebný

- žák používá při řešení teoretických i praktických úkolu osvojené poznatky a dovednosti s menšími chybami,
- žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, podle návodu je opraví a neopakuje,
- ústní a písemný projev žáka má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti,
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností,
- žák o učivo projevuje zájem, drobné nedostatky se snaží vyvážit zvýšenou aktivitou,
- žák po předběžném návodu učitele pracuje s menšími obtížemi samostatně,
- žák při odborném výcviku/učební praxi udržuje své pracoviště s menšími nedostatky v čistotě a pořádku, snaží se neplýtvat materiálem a správně s ním zacházet,
- technické provedení práce žáka má drobné nedostatky, které nenarušují celek,
- žák má pracovní návyky a s menšími výkyvy je uplatňuje, pracovní čas využívá s menšími výkyvy.

Stupeň3 – dobrý

- žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery,
- žák si po konzultaci s učitelem uvědomuje chyby a za asistence učitele je opraví,
- žák své dovednosti a vědomosti dokáže použít jen za pomoci učitele,
- ústní a písemný projev žáka je méně rozvinutý a přesný,
- žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele,
- žák o učivo projevuje malý zájem, není aktivní,
- žák má při odborném výcviku/učební praxi problémy s udržováním svého pracoviště v čistotě a pořádku, musí být učitelem upozorňován na to, aby neplýtval materiálem a správně s ním zacházel,
- technické provedení práce žáka je s chybami, které narušují celek, žák umí podle návodu učitele chyby opravit,
- žák má problémy s pracovními návyky, musí s ním být opakovány a procvičovány.

Stupeň 4 – dostatečný

- žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatku četné a závažné mezery,

- žák nechápe ani po konzultaci s učitelem chyby a nadále je opakuje,
- žák dokáže použít své dovednosti a vědomosti velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele,
- ústní a písemný projev žáka je nerozvinutý a nepřesný,
- žák pracuje pouze pod trvalým dohledem učitele,
- žák je pasivní, neprojevuje o učivo přílišný zájem,
- žák při odborném výcviku/učební praxi neudržuje své pracoviště v čistotě a pořádku, musí být pod trvalým dohledem učitele, aby neplýtval materiálem a správně s ním zacházel,
- technické provedení práce žáka je nedbalé a s chybami, které narušují celek,
- žák má potíže s opravením chyb za asistence učitele,
- žák pracuje nesoustavně, má nedostatečně osvojené pracovní návyky, k práci musí být neustále pobízen a veden učitelem.

Stupeň 5 – nedostatečný

- žák si předepsané učivo neosvojil,
- žák své dovednosti a vědomosti nedokáže použít ani za pomoci učitele,
- ústní a písemný projev žáka je nevyhovující a nedostatečný,
- žák nepracuje ani pod trvalým dohledem a za pomoci učitele,
- žák nemá o učivo zájem, k výuce se staví negativně nebo zcela pasivně,
- žák při odborném výcviku/učební praxi neudržuje a nemá zájem udržovat své pracoviště v čistotě a pořádku, vědomě plýtvá materiálem nebo ho nesprávným zacházením znehodnocuje,
- technické provedení práce žáka je nedbalé s chybami nebo žák práci vůbec nedokončí, neumí nebo nemá zájem chyby odstranit ani s asistencí učitele,
- žák nemá pracovní návyky, nepracuje a nemá snahu pracovat.

Kriteria pro hodnocení chování

Stupeň 1 – velmi dobré
Žák respektuje ustanovení vnitřního řádu školy a školního řádu, chová se podle pravidel společenského chování. Projevuje kladný vztah k učitelům, ke spolužákům a zaměstnancům školy.

Stupeň 2 – uspokojivé
Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřního rádu školy, školního rádu a pravidlům společenského soužití. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé
Žák se dopouští závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy, školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení

Při vzdělávání těchto žáků je důležitý individuální a diferencovaný přístup, správné diagnostikování příčin vzdělávacích a výchovných problémů a vytvoření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétních zjištění zdravotních problémů žáka a jeho možností dalšího vzdělávání. Jsou respektovány vývojové zvláštnosti učení, závěry hodnocení speciálních pedagogů, psychologů a lékařů, navrženy nápravné postupy a konkrétní doporučení. Zadávané úkoly odpovídají individuálním schopnostem žáka, což zvyšuje míru jeho odpovědnosti za výsledky učení.
Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je omezeno pouze na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií aj.), kteří jsou integrováni do běžné třídy. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou. Předpokladem pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je včasná informace od rodičů doložená vyjádřením pedagogicko-psychologické poradny. Pedagogové jsou výchovnou poradkyní, metodikem prevence a kariérovou poradkyní informováni o individuálních potřebách konkrétních žáků. Vyučující volí vhodné metody a formy výuky, které napomohou žákům úspěšně absolvovat vzdělávání v plném rozsahu. Citlivým přístupem k hodnocení se snaží žáky motivovat k lepším studijním výsledkům. Usilují o poznání individuálních rozdílů a přizpůsobují jim své pedagogické působení.
Volené výukové metody zprostředkovávají učivo a vedou k žákovu osamostatňování – žák postupně přichází na svůj učební styl spolupráce s učitelem a začíná se rozvíjet jeho samostatná tvořivá činnost.
Pedagogičtí pracovníci věnují velkou pozornost prevenci sociálně patologických jevů u žáků. Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradou, rodiči a výchovným poradcem. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a se sociálními partnery při vykonávání učební praxe.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Sociálním znevýhodněním se podle § 17 školského zákona rozumí:

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,
c) postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

U žáků s rizikovým chováním se jedná především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a sociálními pracovníky. U žáků z jiného kulturního prostředí je vzdělávání přizpůsobeno jejich specifickým zvláštnostem, voleny jsou vhodné výukové metody a je uplatněn odpovídající společenský přístup. Při vzdělávání je možné využít znalostí odlišné národní kultury a sbližovat nenásilnou formou její esteticko-kulturní prvky s kulturou a estetikou našeho národa. Žákům je umožněno doučování, pomoc při překonávání jazykových bariér, konzultace s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a třídním učitelem.
Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami povoluje ředitelka školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vychází z příslušného ŠVP školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. V daných termínech je kontrolováno jeho plnění všemi zúčastněnými subjekty, včetně zákonných zástupců žáka a ředitelky školy.
Žákům s nízkým sociálně kulturním postavením může být poskytnuta částečná pomoc při zajišťování vyučovacích pomůcek či ubytování v domově mládeže.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (dále jen PO). PO se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných upravuje § 16 školského zákona (ŠZ).
PO v naší škole spočívají v bezplatném poskytování poradenské pomoci žákům se SVP od výchovné poradkyně, metodičky prevence, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
Podpůrná opatření:

1. **Prvního stupně** lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.
   Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
   Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. PLPP výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO, zda vedou k naplňování stanovených cílů. Pokud poskytovaná PO nevedou k naplňování cílů, škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci PPP/SPC.

2. **Druhého až pátého stupně** může škola uplatnit s doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo specializovaného poradenského centra (SPC).
   Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).
   Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje IVP. Následně škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení.

Podpůrná opatření se uplatní pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a doporučení ŠPZ kompenzační pomůcky a speciální didaktické prostředky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
Nadaní žáci tvoří skupinu, na kterou je také zaměřena naše pozornost. Nemusí se jednat jen o žáky mimořádně nadané, ve škole jsou žáci, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní, což se projevuje v jejich celkových výsledcích v teoretickém i praktickém vyučování.
Nadané žáky vytipují učitelé jednotlivých předmětů, kteří využívají náročnější metody výuky, např. problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. V jednotlivých třídách pak tito žáci figurují jako kladné vzory pro ostatní. Účastní se i různých soutěží a projektů umožňujících srovnání i v celostátním měřítku, účastní se studijních a jiných programů v zahraničí např. ERASMUS +. V souladu se zněním ŠZ § 17.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

V rámci daného oboru vzdělávání a stanoveným podmínkám vyhledáváme a podporujeme žáky nadané a mimořádně nadané. V případě zjištění žáků nadaných a mimořádně nadaných škola stanoví plán dalšího vzdělávání. Dále škola stanový metody a formy výuky, hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

Distanční vzdělávání

Jedná se o specifickou formu vzdělávání uskutečňovanou prostřednictvím informačních technologií případně spojenými s individuálními konzultacemi. Jedná se o samostatnou formu vzdělávání. ŠVP pro distanční vzdělávání (DV) je zpracováno podle zásad uvedených v části 3.2. Učební plán je členěn do menších období odpovídající organizaci vzdělávání. Praktické vyučování je zařazeno do DV jako samostatná forma vzdělávání. V oborech kategorie H lze DV využít pouze v kombinované formě vzdělávání.

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků uvedených v platném RVP, z právních a ostatních předpisů o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem vzdělávání, případně při jiných činnostech. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně musí být a je prokazatelné.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání (podmínky pro přijetí, způsob podávání přihlášky, zveřejnění kritérií a organizace přijímacího řízení) se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.
Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je absolvování základní školy a splnění podmínek zdravotní způsobilosti potvrzenou praktickým lékařem pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Při přijímání ke vzdělávání se posuzuje dosažený prospěch a známka z chování v základní škole a výstupní hodnocení. Vyžaduje se dobrá společenská adaptabilita, manuální zručnost a vhodné společenské chování. V rámci přijímacího řízení se nekonají přijímací zkoušky. Pokud se do přijímacího řízení přihlásí více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání.
Další kola přijímacího řízení vypíše ředitelka školy po ukončení prvního kola přijímacího řízení, pokud během prvního kola nebude naplněn předpokládaný stav žáků.
Přesné informace o přijímacím řízení uchazeč získá na internetových stránkách školy www.sougastro.cz, kde jsou kritéria přijímacího řízení aktualizována pro každý školní rok.

6. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, jejíž obsah a organizace se řídí zákonem 561/2004 (školský zákon).

Jednotné zadání závěrečných zkoušek tohoto oboru vzdělání bylo vytvářeno v souladu s vývojem koncepce nové závěrečné zkoušky pro obory středního vzdělávání poskytujícího vzdělání s výučním listem. Na jeho tvorbě spolupracuje v rámci IPn Nová závěrečná zkouška http://www.nuov.cz/nzz vždy autorský tým. Při tvorbě jednotného zadání byly zohledňovány aktuální požadavky na výkon kvalifikace, ke které vzdělávání v oboru směřuje, a vychází z požadavků – odborných způsobilostí/kompetencí - potřebných pro získání příslušné kvalifikace, tzn. co má držitel kvalifikace umět.
Dokladem o získání středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Kvalifikační úroveň EQF 3.

Závěrečná zkouška probíhá jednotně podle jednotného zadání připraveného NUV.

a) Písemná zkouška -a trvá nejdéle 240 minut.
b) Praktická zkouška – ředitel školy převezme z jednotného zadání libovolný počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Součástí praktické zkoušky je obhajoba výsledků samostatné odborné práce.
c) Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

7. Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy v daném ŠVP

Škola realizuje následující aktivity:

- zahraniční spolupráce,
- spolupráce školy s dalšími organizacemi,
- sportovní aktivity,
- zdravý životní styl, protidrogová prevence,
- environmentální vzdělávání,
- účast na kulturních akcích,
- prezentace školy na soutěžích,
- další aktivity v rámci předmětových komisí.

Podrobnější informace lze nalézt v pravidelně zveřejňované výroční zprávě za daný školní rok.

IV. Učební plán

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01 Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	**Zkr. předm.**	**Počet týdenních vyučovacích**			
		hodin v ročníku			**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	
Povinné		**32**	**33,5**	**35**	**100,5**
Předměty povinného základu		**32**	**33,5**	**35**	**100,5**
Český jazyk a literatura	**ČJL**	1	1	2	**4**
Anglický jazyk	**ANJ**	2	2	2	**6**
Občanská nauka	**OBN**	1,5	1	1	**3,5**
Chemie	**CHE**	1	0	0	**1**
Fyzika	**FYZ**	0	1	0	**1**
Biologie a ekologie	**BIE**	1	0	0	**1**
Matematika	**MAT**	1	1,5	2	**4,5**
Tělesná výchova	**TEV**	2	1	1	**4**
Informatika	**INF**	1	1	1	**3**
Ekonomika	**EKO**	0	1	2	**3**
Aplikovaná /Odborná biologie	**ABI**	1,5	1,5	1,5	**4,5**
Tech. zpracování masa a masných uzenin	**TZM**	5	5	5	**15**
Odborný výcvik	**ODV**	15	17,5	17,5	**50**
Výběrové a volitelné		0	0	0	**0**
Celkem vyučovacích hodin týdně		**32**	**33,5**	**35**	**100,5**

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	29
Sportovní výcvikový kurz	1		
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	7	8	5
Závěrečné zkoušky			3
Celkem	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnímu plánu

1. Výuka je organizována střídáním týdne teoretického a praktického vyučování. V odborném výcviku je realizována v souladu platným předpisem, zvláště s ohledem na ochranu zdraví, bezpečnost a hygienické požadavky a je dělena na skupiny. Možný počet žáků na učitele odborného výcviku je stanoven platným vládním nařízením.

Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů na odborných pracovištích ve škole nebo na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Délka odborného výcviku je stanovena učebním plánem.

2. S ohledem na požadavky sociálních partnerů je v učebním plánu zajištěna výuka anglického jazyka v hodinové roční dotaci.

3. Při organizaci výuky informatiky, tělesné výchovy a cizích jazyků dochází k dělení žáků třídy do skupin s ohledem na ekonomické možnosti školy v souladu s platnou právní úpravou.

4. Při realizaci sportovních výcvikových kurzů se postupuje podle platných pokynů MŠMT ČR.

5. Všichni učitelé teoretické i praktické výuky se ve svých předmětech musí zabývat otázkami bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci.

V. Převod obsahu vzdělávání z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník – uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Rámcový vzdělávací program	Minimální počty vyučovacích hodin		Školní vzdělávací program	Celkový počet vyučovacích hodin	
vzdělávací okruh	týdně	celkem	předmět	týdně	celkem
				počet týdnů v roce:	32
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyk	6	192	Aglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3,5	112
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32
			Fyzika	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4,5	144
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	32
			Technologie zpracování masa	1	
			a masných uzenin		
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Aplikovaná biologie	4	128	Aplikovaná biologie	4,5	144
Technická a technologická	10	320	Technologie zpracování masa	14	448
příprava			a masných uzenin		
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní hodiny	18	576	Odborný výcvik	15	480
			Tělesná výchova	1	
			Ekonomika	1	32
CELKEM	**96**	**3072**		**100,5**	**3152**

VI. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník – uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Vzdělávání poskytuje SŠ ve vlastním objektu Za Černým mostem 3/362, Praha 9, kde je zajišťována teoretická výuka a na žákovských pracovištích učební praxe. SŠ poskytuje žákům i ubytování v domově mládeže v areálu školy. Odloučené pracoviště škola nemá.

Personální zajištění výuky

Výuka je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Každý pedagogický pracovník školy se dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků účastní seminářů a školení. Podle výše uvedené vyhlášky splňuje ředitelka školy podmínky stanovené § 7, výchovná poradkyně splňuje podmínky dle § 8, školní metodička prevence dle §9 písmena c) a požadavky dle § 9 písmena a) splňuje ICT koordinátor školy a § 9 písmeno b) splňují tři zástupci ředitelky pro teoretické vyučování a 1 zástupkyně pro praktické vyučování. Vedoucí pracovníci si volí na základě nabídek zejména semináře k novým právním předpisům, jejichž znalost je nutná při řízení školy.
Učitelé si vybírají semináře podle vyučovaných předmětů. vzdělávají se v metodice cizích jazyků a učitelé odborných předmětů se účastní seminářů k novým poznatkům v oboru a změnám, které vyplývají z nových právních předpisů, např. k účetnictví a ekonomice. Všichni využívají nabídek vzdělávacích institucí dle vlastního výběru. Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně školí dle potřeb a možností školy v oblasti ICT. Ke zvýšení odbornosti učitelů přispívá i spolupráce se zahraničními školami, pořádání exkurzí, účast na výstavách a veletrzích.

Pověření pedagogičtí pracovníci – výchovná poradkyně a školní metodička prevence - zpracovávají každoročně preventivní program školy (PPŠ), který je základním strategickým dokumentem školy k prevenci rizikového chování a navazuje na pokyny MŠMT. Vypracovaný PPŠ má dlouhodobý charakter a poskytuje podněty pro konkrétní akce. Jeho cílem je prevence násilí a šikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek a alkoholu, xenofobie a intolerance i předcházení kriminalitě. K dalším cílům patří vytváření přátelského klimatu ve škole, systematická výchova ke zdravému životnímu stylu a dobrá informovanost žáků v oblasti sociálně patologických jevů. Do systému prevence jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy. Důležitým faktorem v rámci komplexního působení je i spolupráce školy s rodiči žáků.
Další akce a přednášky jsou zaměřeny na prevenci úrazů, kriminality, právního povědomí a zdravý životní styl.
Rodiče žáků školy jsou seznámeni s PPŠ v rámci třídních schůzek, či konzultačních hodin. Ke zjišťování aktuálního stavu projevů rizikového chování je využívána práce třídních učitelů a jejich spolupráce s ostatními vyučujícími. V případě selhání primární prevence postupujeme podle námi vypracovaného krizového scénáře. Plnění PPŠ je ročně vyhodnocováno.

VII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-53-H/O1 Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Škola zaujímá významné místo ve vzdělávání pracovníků obchodu v našem regionu. Při plnění odborných a klíčových kompetencí úzce spolupracuje se sociálními partnery. Žáci si osvojují v reálném prostředí praktické dovednosti a prohlubují teoretické vědomosti, které jsou od budoucích absolventů školy požadovány.
Spolupráce se uskutečňuje na základě smluv o zajištění praktického vyučování, které se každoročně uzavírají dle potřeby školy a zájmu sociálních partnerů. Žáci vykonávají na smluvních pracovištích odborný výcvik v rozsahu stanoveném školním učebním plánem.
Na smluvních pracovištích si žáci v rámci odborného výcviku a odborné praxe osvojují dovednosti, které budou ověřeny závěrečnou zkouškou.
V průběhu odborného výcviku sociální partneři umožňují žákům pracovat s nabízeným sortimentem, osvojovat si výrobní postupy a manipulaci s výrobky. Žáci získávají dovednosti z technologie, učí se ekonomicky a ekologicky pracovat se surovinami, osvojují si výrobní postupy v malých i velkých provozovnách, v odbytu výrobků.Odborné a klíčové kompetence žáci také rozvíjejí pomocí odborných prezentací a exkurzí. Nedílnou součástí je profesionální výchova budoucích pracovníků s důrazem na komunikaci se zákazníkem.
Pravidelně se setkáváme se sociálními partnery a vzájemnou spolupráci přizpůsobujeme daným podmínkám a potřebám.

Rodiče a žáci

Dvakrát ročně se vždy po čtvrtletní pedagogické radě konají třídní schůzky, na kterých je dán prostor rodičům a dalším zákonným zástupcům k ovlivňování chodu školy.
Na škole pracuje školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Žáci mohou řešit své náměty s vedením školy prostřednictvím zástupce třídy v souladu se školním řádem.

VIII. Učební osnovy

Povinné vyučovací předměty

Jazykové vzdělávání a komunikace
Estetické vzdělávání

Český jazyk a literatura

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Jazyková a slohová oblast rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se také na vytváření a rozvíjení sociálních kompetencí. V těchto oblastech je těžištěm výuky rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností, nácvik dovednosti vnímat text, porozumět mu a interpretovat ho. Literární oblast se zaměřuje zejména na rozvoj vnímání uměleckého textu, interpretaci uměleckých děl, rozvíjení vztahu k umění jako jedné ze základních lidských hodnot a přispívá tak k utváření kladných postojů k duchovním i materiálním hodnotám země. Dále je zaměřena na výchovu k vědomému čtenářství i na rozvíjení vlastních tvořivých aktivit.

Mezipředmětové vztahy:
anglický jazyk, občanská nauka, informatika, tělesná výchova, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- jasně a srozumitelně vyjadřují své názory, myšlenky a postoje,
- používají ve svém projevu adekvátních jazykových prostředků,
- řídí se zásadami spisovné výslovnosti,
- uplatňují v písemném projevu znalost českého pravopisu i tvarosloví,
- správně formulují větu a orientují se ve výstavbě textu,
- rozumí obsahu textu a dokážou ho interpretovat,
- zjišťují a využívají potřebné informace z dostupných zdrojů,
- používají klíčová slova při vyhledávání informací,
- chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- znají hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,
- dokážou využít informací, které nabízejí kulturní instituce.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev. Hodnotí se vědomosti, schopnost vyjadřování, jazyková správnost, logické uvažování, schopnost vidět danou problematiku v širších souvislostech, aktivita žáka. Součástí je také sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, důraz je kladen na práci s textem. Klasické výukové metody jsou kombinovány s metodami aktivizujícími (exkurze, beseda, divadla).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně

spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- tvoří administrativní korespondenci v odpovídajícím stylu a jazykově správně,
- analyzuje texty ekonomického a právního rázu,
- tvoří nabídkové listy a prospekty, propagační materiály,
- jazykově správně prezentuje své obchodní aktivity.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text s číselnými údaji,
- řeší zadání s číselnými operacemi.
-

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Český jazyk a literatura

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Jazykové vědomosti a dovednosti	**10**
	Obecné poučení o jazyce	
Rozlišuje spisovný a hovorový jazyk i prvky stylově příznakové. Ve svém projevu používá adekvátních jazykových prostředků.	Spisovná čeština Obecná čeština a nářečí	
	Tvarosloví, slovní druhy	
Uplatňuje v písemném i ústním projevu znalost českého tvarosloví i pravopisu.	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Neohebné slovní druhy	
Pracuje s nejnovějšími normami a příručkami českého jazyka.	**Pravidla českého pravopisu**	
	Jazyková a řečová kultura	
Řídí se zásadami spisovné výslovnosti. Identifikuje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném i mluveném projevu, má rozvinutou řečovou dovednost. Rozumí obsahu textu v písemném i mluveném projevu.	Jazykové projevy mluvené a psané Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu	
	Slohové vědomosti a dovednosti	**6**
	Obecné poučení o slohu	
Rozpozná funkční styl a na typických příkladech slohový útvar.	Sloh a slohotvorní činitelé	
	Běžné informační postupy	
	(styl prostě sdělovací)	
Zná charakteristické příznaky stylu prostě sdělovacího, odlišuje jednotlivé útvary. Napíše zprávu, oznámení, inzerát.	Zpráva, oznámení, inzerát Reklama, plakát	

Vypracuje návrh reklamy, plakátu dle oboru Identifikuje charakteristické vlastnosti vypravování a napíše vlastní práci.	**Vypravování**	
	<u>Literární vědomosti a dovednosti</u>	**16**
Chápe literaturu jako součást umění a její význam pro rozvoj člověka. Orientuje se ve výkladu vzniku světa. Zná základní postavy řecké mytologie a jejich ztvárnění. Uvědomuje si význam Bible pro evropskou kulturu a literaturu. Reprodukuje některé české báje a pověsti. Porovná zvláštnosti bájí různých národů. Odlišuje žánry lidové slovesnosti a zná jejich význam pro orientaci člověka ve světě.	Základní poučení o literatuře jako součásti umění **Jak si lidé vykládali svět** Řecká mytologie Bible, biblické příběhy České báje a pověsti Báje a pověsti jiných národů Lidová slovesnost	
Chápe odlišnosti při zachycování lidských vlastností v jednotlivých uměleckých směrech, zná hlavní literární směry a jejich významné představitele. Interpretuje umělecké dílo.	**Lidské vztahy v literatuře** Renesance a humanismus Romantismus Realismus Literatura 20. století	
Orientuje se v základních druzích umění.	**Poznávání různých druhů umění**	

Český jazyk a literatura

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák	**<u>Jazykové vědomosti a dovednosti</u>** **Větná stavba**	**10**
Rozlišuje druhy vět podle různých kritérií. Správně formuluje větu. Sestaví vlastní text.	Druhy vět Význam větné stavby pro porozumění textu Výstavba textu	
	Význam slova a jeho změny	

Používá ve vhodných situacích slovníky. Rozlišuje a správně používá slova z různých vrstev jazyka. Správně tvoří nová slova. Používá slova ve správném významu. Rozlišuje různé skupiny slov. Používá vhodně terminologii oboru.	Slovní zásoba češtiny Rozsah slovní zásoby, jazykové vrstvy Obohacování slovní zásoby Změny ve významu slova Frazeologie - homonyma, synonyma, antonyma Slang, profesní mluva	
Správně užívá pravopisných pravidel.	**Opakování pravopisných pravidel**	
	<u>Slohové vědomosti a dovednosti</u>	**6**
Sestaví popis prostý i odborný	**Popis –** osoby, věci, návodu k činnosti	
Charakterizuje osobnost.	**Charakteristika**	
Přednese monolog, diskutuje na odborné téma, správně argumentuje.	**Jazykové projevy monologické a dialogické**	
	<u>Literární vědomosti a dovednosti</u>	**16**
	Člověk a země v literatuře	
Pozná charakteristické prvky cestopisu, sestaví vlastní text.	Cestopisy	
Interpretuje básně, vyjmenuje autory tématu.	Přírodní lyrika	
Vyjádří svůj vztah k rodné zemi, vnímá její krásu.	Vztah k rodné zemi	
Vystihne důležitost životního prostředí.	Životní prostřední a vztah ke zvířatům	
	Pohledy do historie	
Vyjmenuje důležité historické události a najde o nich v literárním textu informace. Interpretuje význam historických osobností i ve vztahu k současnosti.	Historické události v literatuře Díla o životě historických osobností	
	Obraz války v literatuře 20. století	
Zná autory a díla zobrazující válku v literatuře. Uvědomuje si nebezpečí válek.	1. světová válka 2. světová válka	
	Napětí v literatuře	

Charakterizuje znaky detektivní literatury, zná autory.	Detektivní literatura	
Odliší charakteristické znaky dobrodružné literatury.	Dobrodružná literatura	
Interpretuje dílo z oblasti scifi a fantasy.	Scifi, fantasy	

Český jazyk a literatura

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Jazykové vědomosti a dovednosti **Čeština a její postavení mezi jazyky**	**18**
Orientuje se v soustavě jazyků a řadí češtinu do soustavy jazyků.	Původ češtiny	
Zná původ svého jména.	Rodná a křestní jména	
Pozná podle pomístního názvu historii svého okolí.	Místní jména	
Správně používá gramatických pravidel.	Mluvnická a pravopisná cvičení	
Uplatňuje zásady správné komunikace.	**Komunikační situace a její jazyková funkce**	
	Slohové vědomosti a dovednosti **Administrativní styl**	**12**
Sestaví žádost.	Žádost	
Napíše vlastní životopis.	Životopis	
Správně formuluje úřední dopis.	Úřední a obchodní korespondence	
	Odborný styl	
Sestaví referát ze svého oboru.	Odborný referát	
Vyloží pracovní postup.	Výklad	
Správně užívá odborných názvů oboru.	Odborná terminologie	
	Informatická výchova	
Zná knihovny, jejich služby a nové komunikační technologie.	Knihovny a jejich služby	
Odlišuje informaci správnou a dezinformaci, uvědomuje si rozdíl mezi nimi.	Hodnověrnost informací, jejich ověřování	
	Využití prostředků ICT	

Užívá moderních prostředků komunikace. Zjišťuje potřebné informace, vybírá a vyhodnocuje je.	**<u>Literární vědomosti a dovednosti</u>** **Lidská práce a záliby v literatuře**	**26**
Uvědomuje si význam objevů a vynálezů. Charakterizuje memoárovou literaturu a interpretuje vzpomínky autorů. Shlédne divadelní představení a interpretuje ho. Orientuje se v nabídce kulturních institucí.	Vědecké objevy a vynálezy v literatuře Memoárová literatura Divadlo, písňové texty	
	Systematizace literárního vzdělávání	
Zná hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Starověká literatura Středověká literatura Novověká literatura Aktivní poznávání různých druhů umění (našeho, světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě) Umění – výpověď o skutečnosti	

Anglický jazyk

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k osvojování praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přispívá ke zvyšování úrovně kultivovaného projevu psaného i mluveného. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali uplatňovat jazykové dovednosti v rovině recepce i produkce, aby se dokázali vyjadřovat srozumitelně a zřetelně.
Předmět je součástí všeobecného vzdělání a jeho obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků, aby se dovedli vyjadřovat v cizím jazyce v běžných situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných, aby uměli reagovat na všeobecná i jednoduchá odborná témata. Je třeba, aby uměli zvolit vhodné komunikační strategie i jazykové prostředky, aby efektivně pracovali s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, a využívali text jako zdroj poznání.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk, informatika, technologie, ekonomika, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně v anglickém jazyce,
- zajišťují obchodní činnost podniku v anglickém jazyce,
- uplatňují vhodné společenské normy prvního kontaktu v rámci své pracovní činnosti,
- rozumí základním užívaným frázím v pracovním životě,
- používají aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru (jednoduše a srozumitelně komunikuje v pracovním procesu),
- chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí,
- využívají informační zdroje, multimediální programy.

Výuka probíhá
1. ročník .....2 hod/týdně
2. ročník .....2 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev. Hodnotí se schopnost vyjadřování, jazyková správnost, propojení učiva s jinými předměty a jejich logická návaznost, aktivita žáka. Součástí je také sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při prezentaci nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním a použitím didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, důraz je kladen na práci s textem. Klasické výukové metody jsou kombinovány s metodami aktivizujícími.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:

- poznává smyslu a cíl učení, vybírá vhodné učební způsoby, metody, řídí vlastní učení,
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- samostatně řeší problémy, činí uvážlivá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky zhodnotí,
- vyhledává informace vhodné k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- je schopen prezentovat určité téma v cizím jazyce.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- vytváří ucelené rozhovory na konkrétní témata.

e) Občanská kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:
- tvoří administrativní korespondenci v odpovídajícím stylu a jazykově správně,
- sestavuje prezentace své nabídky práce,
- vytváří podklady pro obchodní jednání a zpracovává obchodní korespondenci.

g) Matematické kompetence

Absolvent:
- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi,
- orientuje se v časových údajích a poznatky praktikuje na konkrétních příkladech.

h) Digitální kompetence

Absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Od 1.9. 2025 je tento „nový“ ŠVP platný pro všechny ročníky všech učebních oborů, učebnice Maturita Solutions, 3rd Edition: Elementary/ Pre-intermediate (tzn. pro žáky, kteří byli přijati počínaje školním rokem 2025/2026).

Pro žáky učebních oborů, kteří nastoupili v 2024/2025, platí do ukončení studia “staré“ ŠVP dle učebnice English File: Elementary a Pre-intermediate.

Anglický jazyk

(pro ročníky od 2025/2026 – Maturita Solutions, 3rd Edition: Elementary)

Ročník: 1. (64 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Úvodní lekce I		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje základní informace o mluvčích a jejich názor ve slyšeném dialogu. Postihne specifické informace ve slyšeném dialogu. **Produktivní řečové dovednosti** – ústní a písemný projev Vyhláskuje jméno osoby nebo název země. Napíše a ústně sdělí jednoduché věty o sobě / jiné osobě pomocí *be, have, can* - *používá ukazovací zájmena.* **Interaktivní řečové dovednosti** Ptá se na základní informace o partnerovi v komunikaci a odpovídá na partnerovy otázky. Ptá se na to, zda někdo něco má/nemá a odpovídá na otázky partnera v komunikaci Ptá se pomocí ukazovacích zájmen. Žádá partnera v komunikaci o povolení a reaguje na žádosti partnera o povolení.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky:** **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - fonetické symboly - výslovnost slov dle IPA - hláskování **Pravopis** - základní pravopisné normy (*prochází celým studiem*) **Gramatika, PTN** - sloveso *be, have, can* (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď) - určitý a neurčitý člen, - neurčité zájmeno *some* - ukazovací zájmena *this, these, that, those* **Slovní zásoba a slovotvorba** - abeceda - základní číslovky 1–50, řadové číslovky, datum - jména zemí	**8**

	- hudební nástroje - pracovní a školní pomůcky - aktivní slovesa + *can/can´t* - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - obraty k představení se a ukončení komunikace, pozdrav, poděkování - vyjádření povolení udělat něco **Témata, komunikační situace a typy textů** - osobní informace a představení se - reálie – jména zemí - kultura a umění – hudební nástroje - škola – školní pomůcky, předměty	
1. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu. Vyhledá v textu specifické informace o osobách, rodině a domácích pracích. Postihne ve vyslechnutém dialogu o domácích pracích specifické informace. Vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména. Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozencích. Vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozencích. Vyhledá informace v osobním profilu. Vyhledá informace a postihne hlavní body v článku o královské rodině. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše osobu. Napíše informace o sobě. Vyjádří vztahy mezi lidmi. V krátkém samostatném projevu pohovoří o své rodině a o tom, jaké domácí práce kdo vykonává. Napíše svůj neformální profil. *Fakultativně:* Vypracuje rodokmen své rodiny a pomocí něj sdělí informace o své rodině partnerovi v komunikaci. **Interaktivní řečové dovednosti**	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky:** **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - finální -s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého - výslovnost samohlásek v různých slovech - minimální páry ▪ **Gramatika, PTN** - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar) - otázka a krátká odpověď - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - neformální stažené tvary - *have got* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - předložky s přídavnými jmény	**8**

Ptá se na základní informace o rodině a jiných osobách svého partnera v komunikaci a odpovídá na partnerovy otázky. Vede s partnerem v komunikaci předem připravený dialog s využitím vhodných strategií. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Zapíše si poznámky o rodině a/či domácích činnostech partnera v komunikaci a zprostředkuje je ostatním. Vyhledá informace o královské rodině na internetu a sdělí informace ostatním	- přídavná jména vyjadřující osobnostní rysy - výrazy pro popis vzhledu osoby - členové rodiny, domácí práce ▪ **Jazykové funkce** - obraty k zahájení, udržení a ukončení komunikace - vyjádření základních postojů a názorů a emocionálních a psychických stavů (souhlasu, nesouhlasu, projevu (ne)libosti) **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - rodina – členové rodiny - popis osoby a osobnosti - domácí práce - slovníkové heslo, článek, neformální osobní profil **▯ Reálie:** - Britská královská rodina – *The Royal Family* **▯ Průřezová témata** - informační a komunikační technologie (*fakultativně*)	
2. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje v interview číslovky. Ve vyslechnuté promluvě identifikuje čas a školní předměty. Porozumí textu o škole. Postihne specifické informace ve vyslechnutém dialogu o škole. Ve vyslechnutém dialogu postihne rady a pocity. Na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah. **Produktivní řečové dovednosti** Ústně/písemně popíše svůj denní program. Popíše/pohovoří o školních předmětech školním dnu a o škole. Jednoduše porovná svůj školní rok/den se školním rokem/dnem jiné osoby. Jednoduše popíše obrázek k tématu škola. Napíše oznámení o školní akci. *Fakultativně:*	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky:** ▪ **Jazykové funkce** - vyjádření názoru, povinnosti, kontrastu - požádá o radu ▪ **Gramatika, PTN** - sloveso *have to* a *should* (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď) - pozice frekvenčních příslovcí ve větě - tázací zájmena	**8**

Pohovoří/popíše svůj ideální školní rok a školní den. **Interaktivní řečové dovednosti** Klade spolužákovi otázky o denních povinnostech, škole a preferencích a odpovídá na ně. Požádá o radu a poradí. **Mediační dovednosti** Vypracuje si poznámky k oznámení o školní akci a pomocí nich zpracuje (sám, ve skupině, dvojici) oznámení o školní akci. *Fakultativně:* Představí informace o školní akci spolužákům.	- rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - dny v týdnu - přídavná jména opačného významu - divoká příroda - přídavná jména vyjadřující pocity - činnosti (denní program) - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - denní program - vyjádření času - školní předměty - číslovky nad 100, vyjádření data - předložky s časovými údaji - školní události - článek o nebezpečných cestách do školy - oznámení o školní akci **Reálie:** - Univerzita v Oxfordu – *The University of Oxford* **Průřezová témata** - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie (*fakultativně)* **Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura	
3. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov. Na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení. Přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled. Vyhledá specifické informace v tweetech o hudebních festivalech. Postihne ve vyslechnutém dialogu specifické informace o volnočasových aktivitách. Postihne hlavní body v krátkých textech o nakupování oblečení. Postihne hlavní body (odpovědi na otázky) ve vyslechnutém dialogu. Přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled. Používá vhodné strategie čtení – rychlé čtení pro vyhledání informace.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov	**8**

Produktivní řečové dovednosti Ústně popíše oblečení. Popíše obrázek. Mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď. Vyjádří svůj názor na módu / tlak vrstevníků na vzhled. Napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu. Používá vhodné strategie psaní neformálního emailu. **Interaktivní řečové dovednosti** Pokládá a odpovídá na otázky o oblečení. Navrhuje setkání, přijímá nebo odmítá návrh. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Zprostředkuje spolužákům informace z čteného textu. Interpretuje graficky znázorněné údaje.	- pravopisné změny s koncovkou – ing - fráze použitelné v neformálních dopisech a emailech ▪ **Jazykové funkce** - vyjádření názoru, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu - záporná předpona un- - poděkování ▪ **Gramatika, PTN** - přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), - rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového - prostředky textové návaznosti (*and, but, or, so, because*) ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - oblečení, doplňky, barvy - přídavná jména popisující oblečení - přídavná jména opačného významu - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - móda, oblečení, módní doplňky - jak dospívající utrácejí peníze - volnočasové aktivity - článek o tlaku vrstevníků na vzhled - neformální email/dopis **Reálie:** - Náctiletí a jejich peníze – *Teens and their money* ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti – finanční gramotnost - člověk a svět práce **Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – tvoření slov, funkční styly) - ekonomika	
4. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje v interview nepřízvučná Slova. Postihne specifické informace o jídle ve vyslechnutém textu.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení	**8**

Postihne specifické informace v přečteném a vyslechnutém textu o *freeganech* a nezdravém jídle (*junk food*). Ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem. Vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět. **Produktivní řečové dovednosti** Sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí. Napíše neformální pozvánku. **Interaktivní řečové dovednosti** Objedná jídlo a pití. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Na základě přečteného textu o jídle studentky porovná ústně/písemně informace s informacemi o sobě. Na základě přečteného textu o restauraci navrhne ve dvojici vlastní restauraci a představí ji formou prezentace/posteru.	**produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - redukce nepřízvučných slov ▪ **Jazykové funkce** - objednání jídla a pití - pozvání ▪ **Gramatika, PTN** - vazba *there is/there are* - neurčitá zájmena (*some, any)* - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a vyjádření množství pomocí *much, many, a few, a little*), *a lot of,* - *would like* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - přídavná jména s předložkou - potraviny, jídlo - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - jídlo, oslavy, restaurace - slovníkové heslo - článek o neobvyklých restauracích - neformální pozvánka **Reálie:** - Velká Británie – jídlo, stravovací návyky – *British food* **Průřezová témata** - člověk a svět práce - člověk a životní prostředí – plýtvání jídlem - informační a komunikační technologie – návrh restaurace (*fakultativně*) **Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – funkční styly	
5. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák:	**Řečové dovednosti:** **receptivní**	**8**

Postihne ve vyslechnutém projevu specifické informace o místech a cestování. Porozumí instrukcím o směru. Porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky. Porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše fotografie o místech ve městě. Porovná písemně/ústně místa a dopravní prostředky. V jednoduchém ústním projevu uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově. Pohovoří o cestování/dopravě. Vhodným způsobem utvoří odstavce. Napíše článek popisující své město. **Interaktivní řečové dovednosti** Požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Vyhledá informace o městě a zpracuje poster/mentální mapu/prezentaci o vybraném městě a zprostředkuje ji ostatním.	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - koncovka -er, than ▪ **Jazykové funkce** - vyjádření pokynů na směr a pozici - žádost o zopakování ▪ **Gramatika, PTN** - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen - odstavce - předložky místa, *arive in/at* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - místopis – město, venkov - světové strany, kontinenty, státy - fráze související s dopravou a cestováním - dopravní prostředky, doprava **Témata, komunikační situace a typy textů** - město a venkov - doprava/cestování - článek ▪ **Reálie:** - USA – New York **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí - informační a komunikační technologie *(fakultativně)* **Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – funkční styly - zeměpis	
6. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov -	**Řečové dovednosti:** **receptivní**	**8**

postihne specifické informace v monologu i dialogu o zvířatech a místech. Porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině. Vyhledá specifické informace v pohlednicích. Porozumí hlavním myšlenkám článku o divokých zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky. **Produktivní řečové dovednosti** Porovná divoká zvířata. Vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb. Jednoduše popíše obrázek. Napíše pohlednici z cesty podniknuté o prázdninách. **Interaktivní řečové dovednosti** Klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Převypráví s pomocí vybraných slov přečtený příběh.	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny spojené s koncovkou *-ed* - koncovka *-ed*, vázání slov (*connected speech*) ▪ **Jazykové funkce** - úvodní a zakončující fráze a výrazy v pohlednici ▪ **Gramatika, PTN** - minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves) - sloveso *be* a *can* v kladném a záporném tvaru a otázce - předložky vyjadřující pohyb a místo ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - divoká zvířata, části zvířecího těla - počasí - prázdninové aktivity - časové výrazy pojící se s minulým časem prostým - neformální fráze použitelné při psaní pohlednic - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - příroda, fauna - počasí - prázdniny - profese - článek, pohlednice ▪ **Reálie:** - USA – Yellowstonský národní park- *Yellowstone National Park* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí	

	- člověk a svět práce **Mezipředmětové vztahy:** - zeměpis, biologie	
7. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné. Postihne instrukce ve vyslechnutém projevu / dialogu o výpočetní technice s použitím vhodné strategie. Postihne specifické informace a fráze v dialogu o nakupování. Na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události. Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše ústně/písemně svůj minulý víkend. Ústně popíše svůj včerejší program. Pomocí jednoduchých vět popíše problém s výpočetní technikou. Napíše vyprávění o problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce. *Fakultativně:* Udělí instrukce týkající se práce s počítačem. **Interaktivní řečové dovednosti** Zeptá se a odpoví na informace o tom, co kdo dělal včera. Získá a předá informace o tom, jaké moderní technologie používá a k čemu. Nakoupí a prodá zboží. **Mediační dovednosti** Zprostředkuje informace získané z rozhovoru o tom, jaké moderní technologie a k čemu je používá spolužák.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) – tvary nepravidelných sloves v minulém čase prostém ▪ **Jazykové funkce** - fráze pro nákup a prodej zboží - přímá řeč ve vyprávění ▪ **Gramatika, PTN** - minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - tvorba příslovcí z přídavných jmen - příslovečná určení místa - vybavení počítače, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů - měny, cena zboží - frázová slovesa - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - věda a technika, moderní technologie - práce s počítačem - zboží – cena, měna - PTN označující pořadí - slovníkové heslo, článek, vyprávění **Reálie:** ▪ Věda a technika - britští vědci – *British scientists* **Průřezová témata** - informační a komunikační technologie	**8**

	- člověk a svět práce **▯ Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – funkční styly, ICT	

Anglický jazyk

Ročník: 2. (64 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
8. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Pochopí, o jaký sport a jakou osobu jde ze slyšeného textu. Postihne specifické informace z dialogu o sportu a sportovcích. Na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat. Vyhledá specifické informace v textu o handicapovaných sportovcích. Z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše svou poslední sportovní činnost. Prezentuje své sportovní plány. Prezentuje předpovědi o jeho budoucnosti. Napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu. *Fakultativně:* Prezentuje vybraný sport a jeho základní pravidla (práce jednotlivce, ve skupině, dvojici). **Interaktivní řečové dovednosti** Zahájí, vede a zakončí rozhovor o plánech na den na olympijských hrách, odmítá návrhy a navrhuje alternativy. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti**	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves a přídavných jmen pomocí přípon (*describe – description, happy – happiness*) **▯ Gramatika, PTN** - vazba *be going to*, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka) - účelové věty s too a infinitivem - *would rather* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - sporty, sportovní vybavení a oděv - slovesné vazby s *play, go, do* - příslovečná určení času - národnosti - tvorba podstatných jmen ze sloves a přídavných jmen pomocí přípon **▯ Jazykové funkce** - odmítnutí návrhu, navržení alternativy - reakce na vyjádření mluvčího - omluva, návrh	**8**

Zprostředkuje informace o vybraném sportu spolužákům formou prezentace. Dělá si poznámky o sportu z prezentace jiného spolužáka a tyto zprostředkuje dál.	- pozvání na sportovní akci **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - sport a sportovní události - článek, neformální dopis **Reálie:** ▪ Fotbal - *Football* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí – péče o zdraví - informační a komunikační technologie (*fakultativně*) **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – tvoření slov, – funkční styly - tělesná výchova	
9. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne informace ve vyslechnutím dialogu o bydlení. Na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova. Pochopí hlavní body a myšlenky v textu o bydlení na universitě. Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově. Odpoví na otázky k článku o ostrově. **Produktivní řečové dovednosti** Uvede s pomocí předpřítomného času činnosti, které udělal tento týden/dnes. Ústně popíše nábytek v ideálním pokoji. Popíše nedávné události. Uvede, jaké domácí práce dělá/nedělá. Popíše a porovná dva obrázky s využitím vhodných strategií. Napíše popis domova. **Interaktivní řečové dovednosti** Naplánuje se spolužákem místnost v domě a její vybavení a výsledek prezentuje. Ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu. **Mediační dovednosti**	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - vázání slov **▯ Gramatika, PTN** - předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) - *although x because x so* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - nábytek, místnosti v domě, domácí práce - slovesné vazby s *do, make, have, take, bring* - přídavná jména opačného významu - přídavná jména pro popis místa - příslovce míry modifikující přídavná jména - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat	**8**

Zprostředkuje informace o tom, jaké domácí práce dělá spolužák na základě svých poznámek.	**Jazykové funkce** - vyjádření důvodu, spekulace, vyvozování **Témata, komunikační situace a typy textů** - bydlení, domácí práce - článek, popis **Reálie** - USA – Bílý dům – *The White House* **▪Průřezová témata** - člověk a svět práce **▪Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – funkční styly, zeměpis - USA *závěrečné opakování učiva dle potřeby*	
Úvodní lekce I (pre-intermediate)		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Rozliší osoby z vyslechnutého dialogu. Vyhledá informace v textu. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu. **Produktivní řečové dovednosti** Ústně uvede, co nosí na různé příležitosti. Písemně popíše osobu. Ústně popíše osobu a školu. Ústně popíše obrázek. **Interaktivní řečové dovednosti** Klade otázky a odpovídá na ně o tom, co rád dělá/nedělá. Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů. Jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou. **Mediační dovednosti** Zprostředkuje informace o své škole.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě přítomných časů **Gramatika, PTN** - členy - kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vazba *there is / there are* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - koníčky a sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, vzhled osoby - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření libosti/nelibosti	**8**

	Témata, komunikační situace a typy textů - koníčky, sport - škola – školní předměty, vybavení školy - popis osoby – oblečení, vzhled osoby **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce (odborné předměty, studijní obor apod.)	
1. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu / textu o lidech a jejich problémech a pocitech. Postihne specifické informace, pochopí hlavní body a myšlenku v textu o zdravotních problémech. Pochopí a rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích. **Produktivní řečové dovednosti** Ústně popíše svou nehodu. Ústně popíše obrázek. Jednoduše formuluje svůj názor. Popíše své pocity v různých situacích. Uvede písemně/ústně, jaké měl kdy úrazy. Napíše chronologicky popis události. Chronologicky vypráví příběh. Napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj. Vyhledá neznámé výrazy ve slovníku. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů. Vyjádří zájem o téma. Reaguje na problém radou. Vyjádří své názory ústní formou. **Mediační dovednosti** Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu o lidech a zdraví.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého **Gramatika, PTN** - nepravidelná slovesa - minulý čas prostý - zjišťovací a doplňovací otázky - zvolací věty se slovem how ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - popis osobnosti - přídavná jména s koncovkou *-ed* a *–ing* - různé významy slovesa *get* - ustálené fráze se slovesy *give*, *have*, *make*, *take*, *tell* - ustálené fráze na téma nehody a zranění - frázová slovesa a jejich formálnější synonyma - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce**	**8**

	- vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu - žádost o radu, udílení rady **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - *personal identification* – popis osoby, pocity - článek, popis události **▯ Reálie** - národní záliby a zvláštnosti – *The British* **▪ Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce **▪ Mezipředmětové vztahy** - tělesná výchova, biologie - úrazy	
2. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Vyhledá informace v textu. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu / textu o scéně ve městě, dobrodružství a sportech. Rozumí stavbě slovníkového hesla. **Produktivní řečové dovednosti** Písemně popíše scénu ve městě. Popíše krajinu. Popíše podrobně obrázek k tématu sport. Jednoduše formuluje svůj názor. Stručně reprodukuje obsah textu. Ústně/písemně odhadne/vymyslí dokončení příběhu. Napíše pozvánku a odpověď na ni. *Fakultativně:* Zpracuje formou prezentace či dokumentu informace o extrémním sportu. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Navrhne a odmítne návrh. Diskutuje o variantách pokračování příběh. *Fakultativně:* Připraví se spolužákem interview o lidech na základě přečteného textu o nehodě na moři. *Fakultativně:*	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** **▪ Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového **▯ Gramatika, PTN** - minulý čas průběhový - předložky místní - kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým - slovníková hesla **▪ Slovní zásoba a slovotvorba** - venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení - krajina, příroda - přídavná jména popisující dobrodružství, extrémní sporty - tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon	**8**

Mediační dovednosti Vyhledá a zprostředkuje ostatním informace o extrémním sportu.	- antonyma - extrémní přídavná jména, - běžné zkratky **▯ Jazykové funkce** - výrazy pro vyvozování o fotografii - navrhování a odmítnutí návrhu - pozvání a odpověď na něj **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - sport - příroda - příběh, pozvánka **Reálie** literatura – *Robinson Crusoe* **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti - člověk a životní prostředí - informační a komunikační technologie (*fakultativně*) **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – *Robinson Crusoe* - biologie a ekologie - tělesná výchova	
3. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu a monologu o filmu, reklamě a soutěži o filmech. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a hlavní myšlence v textu o videohrách. Pochopí názor pisatele neformálního dopisu. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a hlavní myšlence v textu o videohrách. Rozumí stavbě slovníkového hesla. Identifikuje strukturu textu. **Produktivní řečové dovednosti** Formuluje jednoduše názory na běžná témata. Jednoduše popíše videohru filmů. Vyjádří názor na nelegální stahování. Připraví reklamu na zvolený produkt a produkt představí.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení - práce se slovníkem a slovníkovým heslem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** **▯ Gramatika, PTN** - způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) - počitatelnost podstatných jmen - neurčitá zájmena (*some, any, much, many*) **▪ Slovní zásoba a slovotvorba** - volnočasové aktivity	**8**

Sestaví neformální dopis o návštěvě kina. **Interaktivní řečové dovednosti** Účastní se rozhovoru o filmu. Vede dialog, aby s partnerem v komunikaci dosáhl dohody (na výběru filmu, na plánech na víkend). *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Zprostředkuje partnerovi v komunikaci, o čem byl anglický film.	- předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů - přídavná jména popisující filmy a televizní programy - aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, videohry - záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - zahájení, udržení a zakončení dialogu - vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference - vyjádření návrhu na aktivitu - dosažení dohody **Témata, komunikační situace a typy textů** - volný čas - kultura – film - masmédia a videohry - článek, osobní dopis **Reálie** - britské televizní programy – S*creen exports* ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti – masmédia, nelegální kopírování - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie ▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, právo, občanská nauka	
4. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Vyhledá informace v textu. Porozumí hlavním bodům, myšlenkám a pocitům poslechu / čtenému textu o	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	**8**

počasí / přírodních katastrofách, globálním oteplování. Postihne specifické informace ve vyslechnutém monologu o počasí. **Produktivní řečové dovednosti** Doplní chybějící fráze do textu o přírodních katastrofách a lidech, kteří si říkají *gliders in the storm.* Popíše počasí. Podrobně popíše obrázek o počasí a přírodní katastrofě, události. Podrobně porovná 2 obrázky s využitím příslušných frází. Vyjádří názor na tvrzení o globálním oteplování. Napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty. Uvede shody a rozdíly mezi dvěma obrázky o události. Vyvozuje z obrázku / spekuluje o obrázcích o události. *Fakultativně:* Žák prezentuje svoji vlastní předpověď počasí. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím výrazů o počasí. *Fakultativně:* Sestaví a předvede s partnerem v komunikaci dialog o fiktivní přírodní katastrofě.	- čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů přídavných jmen **Gramatika, PTN** - stupňování přídavných jmen - způsobová slovesa (dedukce a spekulace) - neurčitá zájmena (*a few, a little*), - typ 0 podmínkových vět - postavení *too* a *enough* s přídavným jménem, účelové věty s *too* a *enough* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - slovotvorba - složená podstatná jména, *compound nouns* - popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, - slovesa pohybu **Jazykové funkce** - vyjádření názoru - vyjádření souhlasu a nesouhlasu **Témata, komunikační situace a typy textů** - počasí, podnebí, klimatické změny, přírodní katastrofy - článek **Reálie** - vývoj anglického jazyka, výpůjčky: *The English language* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí – globální oteplování **Mezipředmětové vztahy** - biologie a ekologie, zeměpis	
5. lekce		

Receptivní řečové dovednosti Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu a monologu o povolání v budoucím čase. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o povolání a formální žádosti o práci. Porozumí inzerátu – práce. Porozumí důvodům pro nějaké rozhodnutí – studium na universitě. Identifikuje strukturu textu. **Produktivní řečové dovednosti** Formuluje svůj názor na práci a porovná brigády. Vyjádří svůj názor na práci/brigádu podpořený argumenty. Pohovoří o vybraném povolání. Uvede, jaké je jeho ideální povolání a vysvětlí proč. Mluví o svých pracovních/studijních plánech. Napíše formální žádost o práci. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů o práci. Klade otázky o práci. **Mediační dovednosti** Zapíše si poznámky o povolání na základě vyslechnutého dialogu a zprostředkuje je formou souvislé promluvy partnerům v komunikaci.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** **Gramatika, PTN** - budoucí čas prostý, *going to* - typ 1 podmínkových vět - odstavce ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - přídavná jména popisující práci, popis osobnosti a pracovní činnosti - ustálené fráze spojené s prací, zaměstnáním - předpony s různými významy - formální jazyk - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření rozporu, názoru, důvodu - vyjádření předpovědi **Témata, komunikační situace a typy textů** - zaměstnání a povolání - článek - formální dopis, žádost - *application* **Reálie:** - britští podnikatelé – *British entrepreneurs* ▪ **Průřezová témata** - člověk a svět práce (profesní volba) - český jazyk a literatura (tvoření slov) ▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – slovotvorba - praxe	**8**

Maturita Solutions, 3rd edition elementary, lekce 8–9; Maturita Solutions, 3rd edition pre-intermediate, lekce I–6

Anglický jazyk

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
6. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne ve vyslechnutém monologu specifické informace o zemích. Vyhledá specifické informace v pohlednici. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám vyslechnutého příběhu o dovolené. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o prázdninách bez rodičů. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám blogu o cestování. **Produktivní řečové dovednosti** Mluví o svých plánech na prázdniny a cestování. Popíše místo spojené s cestováním. Napíše svůj prázdninový blog. Popíše podrobně obrázek spojený s cestováním. Formuluje svůj názor podpořený argumenty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Navrhne aktivitu na volný čas, přijme nebo odmítne návrh. Požádá o zopakování informace. Požádá o vysvětlení neznámého slova. Naplánuje formou rozhovoru s partnerem v komunikaci výlet a rozhovor s partnerem předvede. *Fakultativně:* Předvede se spolužákem vymyšlený telefonní rozhovor z místa pobytu (cestování). *Fakultativně:*	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem - složená podstatná jména, *compound nouns* **Gramatika, PTN** - kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - turistické atrakce - prázdninové aktivity - slova složená z oblasti cestování **Jazykové funkce** - přijetí a odmítnutí návrhu - vyjádření nestrannosti **Témata, komunikační situace a typy textů** - cestování - článek, prázdninový blog **Reálie** - *Alcatraz* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí - informační a komunikační technologie (*fakultativně*)	**8**

Mediační dovednosti V roli zástupce turistické agentury zpracuje (sám nebo ve dvojici) prezentaci o zajímavé destinaci z dostupných zdrojů a místo prezentuje ostatním.	▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura (tvoření slov) - písemná a elektronická komunikace - zeměpis	
7. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám monologu/dialogu/článku o nakupování, obchodech a penězích/bohatství. Odhadne význam neznámých výrazů a porozumí detailním informacím článku o milionáři. Rozumí stavbě slovníkového hesla. Identifikuje strukturu textu. **Produktivní řečové dovednosti** Sdělí hodnotu a měnu. Uvede, v jakém obchodě se co dá koupit. Vysvětlí, co by dělal, kdyby… Formuluje jednoduše názor na témata spojená s nakupováním a penězi. Doplní chybějící fráze do textu o osobnosti. Napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu. Popíše podrobně obrázek. Uvede shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, porovná obrázky. Vyvozuje z obrázku. Ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Vyjádří a obhájí své myšlenky a názory.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení, práce se slovníkem a slovníkovým heslem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - slovní přízvuk **Gramatika, PTN** - předminulý čas prostý - typ 2 podmínkových vět - slovesné vazby (infinitivy a gerundia) - logické uspořádání písemného a mluveného projevu, ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - nákup a prodej, měny, obchody a služby, podnikání - slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání **Témata, komunikační situace a typy textů** - nakupování, služby, peníze - článek, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos **Reálie:**	**8**

	- USA – *Wall Street* - Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. Století (*fakultativně*) ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce ▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura (principy výstavby textu), - ekonomika	
8. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Porozumí hlavním bodům, detailním informacím a myšlenkám vyslechnuté zprávy a dialogu o zločinu. Postihne informace, porozumí hlavním bodům, detailním informacím a myšlenkám vyslechnutého článku a interview o zločinci. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám tištěné zprávy o zločinu. Vyhledá informace, porozumí hlavním bodům, detailním informacím a myšlenkám článku o zločinci a zločinu s vhodným využitím strategií čtení. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše zločin formou koherentní zprávy / emailu. Ústně popíše obrázek o kriminalitě. Sdělí shody a rozdíly mezi dvěma obrázky o kriminalitě (popíše a porovná). Vyvozuje z obrázku / spekuluje o obrázku o kriminalitě. Formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. V rozhovoru prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Zprostředkuje sdělení partnera v komunikaci o zločinu (o tom, co viděl / co se mu stalo).	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** **▯ Gramatika, PTN** - nepřímá řeč, souslednost časová - odstavce, koherence textu ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - zločin a zločinci - fyzický popis osoby - ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce - přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená **▯ Jazykové funkce** - vyjádření váhavého názoru **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - zločin a zločinci, - článek, email, zpráva **▯ Reálie** - *Sherlock Holmes* ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti ▪ **Mezipředmětové vztahy**	**8**

	- český jazyk a literatura (literatura), právo	
9. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne/pochopí specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu / čtenému textu o zařízeních/přístrojích. Identifikuje úmysl mluvčího. Identifikuje strukturu textu. Postihne/pochopí specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu / čtenému textu o zařízeních/přístrojích. S pomocí slovníku vyhledá předložkové vazby sloves. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe. Ústně popíše obrázky o přístrojích. Ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem, formuluje svůj názor podpořený argumenty a podpoří jej argumenty. Spekuluje o obrázku k tématu přístroje a vynálezy. Ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží. Napíše formální stížnost. Přednese souvislý projev na zadané téma. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Reaguje na problém návrhem. S partnerem v komunikaci hovoří o důležitosti vynálezů.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení, práce se slovníkem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) **Gramatika, PTN** - trpný rod, spojky ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - popis předmětů a přístrojů (materiál, tvar, nabíjení, funkce) - ustálená slovní spojení (sloveso a - podstatné jméno) - předložkové vazby sloves - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření stížnosti - shrnutí názoru **Témata, komunikační situace a typy textů** - moderní technologie – přístroje a vynálezy - článek, formální stížnost ▪ **Průřezová témata** - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie ▪ **Mezipředmětové vztahy** - informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace	**8**
Všeobecná a odborná témata a poznatky o zemích studovaného jazyka		

Osvojené řečové dovednosti, jazykové prostředky včetně odborných se v průběhu výuky přirozeně propojují. Žák: Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů k daným tématům. Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k daným tématům. V textu k danému tématu nalezne důležité informace. Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě - dokáže rozsáhleji popsat ústně i písemně vybrané místo/město, vybranou zemi a její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí. Dokáže zpracovat text v podobě např. reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, letáku, prezentace. Dokáže prezentovat informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR.	*Osvojené řečové dovednosti, jazykové prostředky včetně odborných se v průběhu výuky přirozeně propojují.* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** SZ k tématům: - osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání - vybrané země příslušné jazykové oblasti (např. Spojené státy americké, Velká Británie, Austrálie/Nový Zéland, Kanada) - Česká republika **Témata, komunikační situace a typy textů** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice - informativní texty - zpracování textu v podobě např. reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, letáku, prezentace	**8**
Odborná oblast studia		
Žák: Rrozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem známých odborných výrazů. Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k daným tématům včetně jednoduchých textů odborných. Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace odborného charakteru z vyslechnutého nebo přečteného textu. Samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje s využitím odborné slovní zásoby	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na odborné téma - čtení a práce s textem včetně odborného **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky dle oboru studia - písemný projev - zpracování textu (např. recept, výrobní postup, propagační leták produktu, popis, dopis) zahrnující odbornou slovní zásobu **interaktivní**	**16**

myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, dopisu, odpovědi na dopis apod. Umí přeložit přiměřený text obsahující známou odbornou slovní zásobu Reaguje komunikativně správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci k odbornému tématu a sdělit své stanovisko. Dokáže získat a poskytnout informace v oblasti pracovní – občerstvení, pracovní postup, popis, objednávka, jednání s budoucím zaměstnavatelem apod. Ovládá odbornou slovní zásobu svého učebního oboru, písmem i slovem. Vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru. Pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	- rozhovor vztahující se k odbornému tématu - otázky a odpovědi vztahující se k odbornému tématu **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Gramatika, PTN** - opakování a shrnutí probraného učiva ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - odborná SZ **Jazykové funkce** - obraty k zahájení a ukončení komunikace - pozdrav, prosba, žádost, poděkování - vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání **Témata, komunikační situace a typy textů** - práce a zaměstnání – občerstvení, pracovní oděv, pracoviště, výrobní postup, produkty, objednávka, jednání s budoucím zaměstnavatelem apod. **Průřezová témata** - člověk a svět práce ▪ **Průřezová témata** - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie ▪ **Mezipředmětové vztahy** - informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace	

Maturita Solutions, 3rd edition, pre-intermediate, lekce 6–9

Anglický jazyk

(pro ročníky **do** 2024/2025 – učebnice **English File elementary + pre-intermediate)**

Anglický jazyk

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Zná nejběžnější slovesa pojící se s dalším slovesem ve tvaru infinitivu s „to“. Zná nejběžnější slovesa pojící se s dalším slovesem ve tvaru gerundia s koncovkou –ing. Rozlišuje různé tvary a významy modálních sloves: povinnost, možnost, nutnost, schopnost, příkaz, zákaz apod.	**Gramatika** Uses of the infinitive with to Uses of the gerund (veb+ing) Have to, don´t have to, must, mustn´t	**8**
Ovládá okruh sloves vyžadujících další sloveso ve tvaru infinitivu a/nebo gerundia. Zná nejběžnější přídavná jména a příslušné předložky, které se s nimi pojí. Zná názvy běžných nemocí, dokáže popsat své zdravotní obtíže. Dorozumí se v lékárně při vyzvedávání léků.	**Lexikologie, tematické okruhy** Verbs + infinitive Verbs+ gerund Adjectives+prepositions Going to a pharmacy Feeling ill	
V kontextu správně používá modální sloveso should. Gramaticky správně tvoří podmínkové věty, zejména kondicionál I. typu. Rozezná použití přivlastňovacích zájmen nesamostatných a samostatných.	**Gramatika** Should First conditional Possessive pronouns	**8**

Rozlišuje různé významy a použití slovesa get. Zná okruh nejběžnějších dvojic sloves, jejichž významy nerodilí mluvčí často zaměňují. V kontextu vhodně používá příslovce způsobu. Správně vyslovuje homofona, čte plynule přičemž dodržuje pravidla správné výslovnosti a intonace.	**Lexikologie, tematické okruhy** Get Confusing verbs Adverbs of manner Homophones, reading aloud	
Gramaticky správně tvoří podmínkové věty, zejména kondicionál II. typu. Správně používá předpřítomný čas ve spojení s for, since. Rozpozná kontext pro užití předpřítomného času a minulého času prostého.	**Gramatika** Second conditional Present perfect+ for, since Present perfect versus past simple	**8**
Ovládá základní slovní zásobu z okruhu zvířata. Správně používá fráze a příslušná slovní spojení k vyjádření strachu a obav. Při čtení kopíruje výslovnost, intonaci a větný přízvuk podle rodilého mluvčího. Rozumí psanému i slyšenému textu týkajícímu se životopisu známé osobnosti. Dokáže se zeptat na cestu, podrobně popíše cestu a naviguje ostatní.	**Lexikologie, tematické okruhy** animals and insects words related to fear phrases with for and since sentence stress biographies asking how to get there, directions	
Pomocí dynamických sloves (action verbs) vyjádří příslušný úkon a pohyb. Zná nejběžnější frázová slovesa, dodržuje pořadí jednotlivých složek. Tvoří a v kontextu správně používá trpný rod sloves.	**Gramatika** Expressing movement Word order of phrasal verbs The passive	**8**
	Lexikologie, tematické okruhy	

Rozumí textu o sportu, vede dialog na téma sport, ovládá běžnou slovní zásobu. Ovládá nejběžnější frázová slovesa. Zná názvy jednotlivých států a národností.	Sports, expressing movement Phrasal verbs People from different countries	
	Gramatika Used to Might So, neither+auxiliaries	**8**
V kontextu správně používá vazbu used to. K vyjádření možnosti používá způsobové sloveso might. K vyjádření souhlasu používá příslušné slovní spojení se so/neither		
	Lexikologie, tematické okruhy Shool subjects Word building: noun formation Similarities and differences On the phone	
Rozumí psanému i slyšenému textu o škole, zná názvy školních předmětů. V rámci slovotvorby dokáže odvodit podstatné jméno od dalších slovních druhů, zejména od slovesa. Pomocí příslušných slovních spojení vyjádří rozdíly a podobnosti. Dokáže se domluvit po telefonu, vede telefonní rozhovor na určité téma.		
	Gramatika Past perfect Reported speech Questions without auxiliaries	**8**
Tvoří a v kontextu správně používá předminulý čas prostý. Rozumí principu souslednosti časové v angličtině. Rozlišuje slovosled v podmětných a předmětných otázkách.		
	Lexikologie, tematické okruhy Time expressions Say or tell Revision of question words	
Rozumí textu s časovými určeními. Rozlišuje různý význam a vazbu sloves say a tell. Tvoří otázku a dokáže se zeptat na informace s pomocí tázacích slov.		
	Příprava k závěrečné zkoušce: Specifická odborná slovní zásoba konkrétního učebního oboru	**8**
Ovládá odbornou slovní zásobu svého učebního oboru, písmem i slovem.		

	Fakultativní učivo: Opakování gramatiky a tematických okruhů 3. ročníku	

English File pre-intermediate, lekce 7-12.

Společenskovědní vzdělávání

Občanská nauka

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník – uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka je předmětem, kde dochází především ke zvyšování úrovně a přehledu žáků v oblasti společensko-občanské. Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský život, kultivuje historické vědomí žáků a učí je srovnávat historii se současností. Zároveň poskytuje žákům základní orientaci v právním systému České republiky a připravuje je pro aplikaci právních norem v pracovním i občanském životě. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.
Základním cílem předmětu je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli sami sobě, společnosti, světu, ve kterém žijí, aby jednali zodpovědně a uvážlivě k vlastnímu i veřejnému prospěchu.
Učivo je rozděleno do tematických celků a výuka je zaměřena na ochranu člověka, základy poskytování první pomoci, člověka a společnost, na vztah státu a občana, na profesní komunikaci, etickou výchovu, na českou státnost a právo a na získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a na jejich vzájemné vztahy.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk a literatura, tělesná výchova, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- využívají svých společenskovědních dovedností a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého sociálního nebo občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního a právního charakteru,
- uznávají jako základní lidskou hodnotu život a ochraňují jej,
- neničí majetek, chrání jej,
- jednají v zájmu udržitelného rozvoje,
- vystupují kultivovaně a dodržuje zásady etiky při obchodních jednáních,
- vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- chrání sebe i své okolí při mimořádných událostech,
- umí obhajovat lidská práva,

- přistupují bez předsudků ke všem etnickým a kulturním skupinám,
- jsou připraveni na vedení jednání s orgány státní správy, včetně zajištění náležité dokumentace,
- formulují věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a praktické etické otázky, dokážou je náležitě podložit argumenty, diskutovat o nich s partnery.

Výuka probíhá
1. ročník .....1,5 hod/týdně
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev. Hodnotí se vědomosti, schopnost vyjadřování, logické uvažování, schopnost vidět danou problematiku v širších souvislostech, aktivita žáka. Součástí je také sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, problémové vyučování, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí, besed.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:
- orientuje se v právní problematice,
- formuluje své požadavky,
- předchází konfliktům, a pokud se nějaké objeví, dokáže je adekvátně řešit.

g) Matematické kompetence

Absolvent:
- rozumí tabulkám, grafům, schématům,
- reálně odhadne výši veřejných rozpočtů, cenu veřejných zakázek,
- pracuje s jednoduchými statistickými údaji.

a) Digitální kompetence

Absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Občanská nauka

Ročník: 1. (48 vyučovacích hodin) Řezník – uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Ochrana člověka za mimořádných situací	**2**
Osvojí si základní pojmy. Ovládá varovné signály. Je připraven na mimořádné situace.	Základní pojmy Varovné signály a chování po jejich vyhlášení Evakuace, evakuační zavazadlo, prostředky individuální ochrany	
	Od člověka ke společnosti	**24**
Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích.	Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a ve společnosti	
Rozpozná, kdy hovoříme o zdravém vývoji a jaké stránky osobnosti rozvíjíme. Vysvětlí, jaké vlastnosti se projevují u různých lidí v různých situacích.	Vývoj a rozvoj člověka	
Chápe význam etického chování.	Hodnotový žebříček (systém) a jeho utváření	
Pojmenuje a uvědomí si svoje silné a slabé stránky.	Poznání vlastních silných a slabých stránek	
Osvojí si principy a normy chování.	Společenská kultura – principy a normy chování	
Stanoví a charakterizuje jednotlivé části utvářející komplex mezilidských vztahů. Dokáže objasnit význam lidských. vlastností, komunikace a slušného chování v mezilidských vztazích. Pochopí, jak důležité je umění naslouchat.	Mezilidské vztahy	
Pochopí, že konflikt je přirozenou součástí mezilidských vztahů. Zvládá vnitřní i vnější konflikty. Dokáže asertivně řešit to, čeho chce dosáhnout.	Konflikty a jejich zvládání	
Objasní si význam zdraví pro svůj život. Vyvodí si správný životní styl, který umožňuje zdravější a šťastnější život.	Zdraví a jeho ochrana	

Charakterizuje specifika stravování vybraných skupin lidí podle věku a pracovních podmínek Posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví jak kompenzovat jejich nežádoucí účinky. Pozná, že psychohygiena je návod, jak pečovat o zachování duševního zdraví. Zjistí význam zálib proti nebezpečí nudy. Naučí se překonávat překážky a reagovat na stres a frustraci. Popíše účinky, druhy a formy závislosti. Pochopí, že drogou se pro člověka může stát cokoliv. Objasní si postavení a význam alternativního hnutí v životě člověka. Vysvětlí pojmy společnost, veřejnost, spolek. Vyjmenuje vlastnosti potřebné pro partnerství, manželství. Chápe, že sexuální zdrženlivost a věrnost vede k prevenci před nežádoucím těhotenstvím, pohlavními chorobami a AIDS. Určí postavení rodiny ve společnosti a vysvětlí její vývojové etapy. Vymezí funkce rodiny a objasní význam dobrých vztahů v rodině. Popíše vrstevnické skupiny a jejich charakteristické znaky. Posoudí, co je a co není šikana a vandalismus. Porovná postavení mužů a žen v dlouhodobém společenském vývoji až po dnešek. Objasní jednotlivé formy pohybu lidí. Vymezí hlavní příčiny lidské netolerance. Stanoví charakteristiky a postavení národů, ras a menšin ve společnosti. Objasní příčiny a podstatu sociální nerovnosti ve společnosti a posoudí možnosti jejího řešení.	Diferencovaná strava Stravování vybraných skupin lidí podle věku a pracovních podmínek Duševní zdraví Formy závislosti Alternativní hnutí Sociální útvary Manželé a partneři Sexuální zdrženlivost Rodina a její vývoj Funkce rodiny Vrstevnické skupiny a vztahy v nich Postavení mužů a žen ve společnosti Migrace, emigrace, lidská tolerance a nesnášenlivost Národy (etnika), rasy, menšiny ve společnosti Sociální nerovnost a chudoba ve společnosti **Kultura:** Kulturní instituce v ČR a v regionu	

Vysvětlí, co je hmotná a duchovní kultura, umění. Porovná znaky kultur na našem území. Zváží, jak se jednotlivé kultury mohou ovlivňovat a obohacovat. Popisuje společenské chování v dané situaci. Zamyslí se nad významem víry v našem životě a rozliší jednotlivé druhy náboženství. Ukáže, že svoboda víry je základní právo člověka.	Kultura národností na našem území Ochrana a využití kulturních hodnot Kultura bydlení a odívání Estetika v běžném životě Náboženství, sekty, církve, náboženský fundamentalismus	
	Stát a občan	**20**
Charakterizuje demokracii, její zásady, hodnoty a principy. Popíše hlavní problémy v demokratickém státě, jako je korupce nebo kriminalita Objasní úlohu současného demokratického státu. Charakterizuje občanskou společnost a ukáže její aktivující základy a činitele. Na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je nezbytná. Popíše český politický systém. Vysvětlí význam ústavy pro chod státu a společnosti. Určí úlohu politických stran a svobodných voleb. Vysvětlí význam sdělovacích prostředků jako jednoho z nástrojů politických stran ve volbách. Dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl člověka. Objasní strukturu a úlohu parlamentu ve státě. Objasní postavení prezidenta ve státě a jeho pravomoci. Objasní úlohu vlády ve státě, její strukturu a druhy vlád. Objasní význam Ústavního soudu ve státě. Vysvětlí postavení, úlohu a organizaci soudů.	Stát a demokracie Občanská společnost Politický systém ČR, ústava Politika, ideologie, politické strany a volby Hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv na veřejné mínění a životní styl Komerční reklama Parlament (moc zákonodárná) Prezident republiky, vláda (moc výkonná) Ústavní soud, soudy (moc soudní) Aktuální česká extremistická scéna, mládež a extremismus	

Vysvětlí proč jsou extremistické názory nebezpečné. Rozlišuje pozitivní jednání od jednání nedemokratického. Zdůvodní důležitost existence a dodržování lidských práv ve společnosti. Pochopí postavení a význam ochránce práv. Ukáže na práva dětí v rámci celosvětového společenství.	**Lidská práva** Lidská práva a jejich dodržování Ochránce práv Práva dětí	**2**

Občanská nauka

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Ochrana člověka za mimořádných situací	**1**
Popíše, jak bude reagovat a postupovat při úniku nebezpečných látek.	Havárie s únikem nebezpečných látek	
	Člověk v lidské společnosti	**1**
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé současné společnosti rozvrstveni.	Lidská společnost a společenské skupiny a jejich vrstvy	
	Člověk jako občan v demokratickém státě	**8**
Dokáže rozlišit lidská a občanská práva. Zná svá občanská práva a povinnosti. Na příkladech z dění v ČR vyvodí, jaké se projevuje politický radikalismus nebo extremismus. Vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí. Ukáže na důležitost přístupu občany k informacím a jejich význam pro udržení demokracie. Dokáže stanovit úlohu hromadných sdělovacích prostředků a určit jejich strukturu a organizaci.	Občanská práva a povinnosti Politický radikalismus, extremismus a terorismus Teror a terorismus Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím	
	Člověk a právo	**5**
Dovede objasnit pojem práva, souvislost vzniku práva se vznikem státu a popsat charakteristiku právního státu.	Právo, právní stát, spravedlnost	

Popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	Státní zastupitelství, advokacie, notářství	
	Trestní právo	**4**
Objasní, za jakých podmínek je člověk způsobilý k právním úkonům. Zdůvodní, kdy a za jakých podmínek má člověk trestní odpovědnost. Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání.	Orgány činné v trestním řízení (policie, soud, vyšetřovatel) Trestní vyšetřování a trest, druhy kriminality, trestů Trestní odpovědnost Kriminalita dětí, mladistvých	
	Občanské právo	
Charakterizuje obsah občanského práva. Rozliší mezi děděním ze zákona a ze závěti. Popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva. Hájí své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace.	Dědění, závazkové právo Vlastnictví, odpovědnost za škodu	**4**
	Rodinné právo	
Zvládá hlavní právní předpisy, které řeší rodinné právo. Vysvětlí rozdíl mezi civilní a církevní formou uzavření manželství. Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému. Posoudí, jaké problémy přináší rozvod manželům a jejich dětem. Vysvětlí práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	Postavení mužů a žen ve společnosti Manželství Vztahy mezi manželi Rodiče a děti, náhradní péče, vyživovací povinnost Hospodaření jednotlivce a rodiny Zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	**4**
	Pracovní právo	
Vyhledá potřebné informace pracovního práva v zákoníku práce. Orientuje se v základních pracovněprávních pojmech. Aplikuje získané vědomosti na konkrétní podmínky a situace. Vysvětlí, jaká je nutnost základní orientace v pracovněprávních vztazích. Věcně správně argumentuje při navozování modelových situací.	Zákoník práce Pracovní poměr Pracovní spory	**5**

Občanská nauka

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Řezník – uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Ochrana člověka za mimořádných situací	**3**
Prakticky zvládne první pomoc zraněnému.	První pomoc, život zachraňující úkony – dýchání z plic do plic, PP při zástavě srdce, šoku	
Popíše, jak bude reagovat a postupovat při radiačním úniku.	Radiační havárie a ochrana při radiačním úniku	
	Prevence úrazů a nemocí	
	Československá a česká státnost v průběhu dějin	**13**
Popíše nejdůležitější události historie českých zemí.	Dějiny českého státu	
Objasní důvody rozpadu R-U a popíše vznik ČSR.	Vznik samostatné ČSR	
Vysvětlí důsledky vlivu nacismu a Mnichovské dohody.	Období 1. republiky, Mnichovská dohoda, fašismus	
Popíše perzekuce a život v protektorátu.	Protektorát Čechy a Morava, II. svět. válka, holocaust, genocida	
Objasní význam partyzánského hnutí a vysvětlí podíl Rudé armády a spojeneckých vojsk na osvobození.	Osvobození 1945	
Dokáže vysvětlit vliv nástupu komunistů na následný život ve společnosti.	Poválečný vývoj ČSR, nastolení komunistické diktatury, politické procesy, kolektivizace	
Objasní snahy o reformu v rámci tehdejšího politického systému a období tzv. normalizace.	Jaro 1968, 21. srpen 1968 Normalizace	
Vysvětlí význam Charty 77.	Charta 77	
Zhodnotí vliv 17. listopadu na další dění ve státě.	Obnova demokracie v Československu	
Objasní důvody, které vedly k rozpadu Československa.	Rozpad Československa a vznik České republiky	
	Česká republika, Evropa a svět	**12**
Dovede najít ČR na mapě, udá základní informace a uvede sousední státy.	Česká republika a její sousedé	

Popíše státní symboly.	České státní a národní symboly	
Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých.	Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci	
Na příkladech z hospodářství, kulturní a politické sféry popíše projevy globalizace.	Globalizace	
Uvede hlavní problémy světa - ekologické, přelidnění, ideologické, náboženské, národnostní.	Globální problémy	
Na příkladu vysvětlí, jaké metody teroristé používají a proč.	Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
Na mapě lokalizuje ohniska bojů.	Ohniska napětí a bojů v soudobém světě	
Uvede hlavní úkoly OSN.	OSN	
Určí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky.	Integrace ČR	
Zhodnotí význam a členství ČR v NATO.	NATO	
Zdůvodní existenci EU, ovládá strukturu EU.	Evropská unie, hlavní orgány EU	
Uvede povinnosti a výhody plynoucí našim občanům z členství v EU.	Život v EU	

Přírodovědné vzdělávání

Chemie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, fyzika, biologie a ekologie, aplikovaná biologie, informatika, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- znají využití základních chemických látek v odborné praxi i v běžném životě,
- vhodně aplikují vědomosti o chemických látkách při práci s nimi,
- dodržují bezpečnostní předpisy při manipulaci s chemickými látkami,
- posuzují chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- nakládají s materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí,
- zváží možná rizika při manipulaci a skladování chemických látek,
- poskytují první pomoc při úrazech chemickými látkami,
- chrání sebe i své okolí při živelních pohromách a v případě chemické havárie,
- třídí odpady,
- uvědomují si, co znamená pojem trvale udržitelný rozvoj a co pro něj můžeme udělat,
- kladou si otázky o okolním světě a vyhledávají k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi,
- znají vhodnou manipulaci s rozpouštědly, louhy a kyselinami.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev, zaměřený na formulaci myšlenek a schopnost stručně se vyjádřit k určité otázce. Součástí je hodnocení individuální práce žáků zaměřené na vyhledávání informací a zajímavostí. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i ve společenských a přírodních vědách a v ostatních oblastech života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- uvědomuje si, že používané suroviny i pomocné látky mají chemické vlastnosti a ovlivňují kvalitu výrobku, zdraví konzumenta a prodejnost výrobků,
- uvědomuje si, že technologické procesy mají chemickou, biochemickou a fyzikálně-chemickou podstatu

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Chemie

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Obecná chemie, chemické látky a jejich vlastnosti	**10**
Dokáže porovnat chemické a fyzikální vlastnosti látek.	Předmět chemie a obecné chemie Chemický průmysl, formy hmoty Chemické a fyzikální vlastnosti látek	
Rozliší směs a čistou látku. Roztoky Popíše praktické příklady oddělování složek směsi.	Klasifikace látek – látky čisté a směsi, roztoky, složení směsí – vyjadřování Oddělování složek směsi	
Popíše stavbu atomu, odvodí počty elementárních částic.	Stavba a složení atomu	
Provádí jednoduché chemické výpočty.	Výpočty v chemii	
Zná princip vzniku chemické vazby. Zná značky a názvy vybraných prvků, ze vzorce odvodí složení sloučeniny.	Chemická vazba, molekuly, makromolekuly Chemická symbolika	
Zná princip uspořádání prvků v tabulce.	Periodická soustava prvků	
Rozliší chemický a fyzikální děj. Zná význam a příklady katalyzátorů.	Chemický děj, katalyzátor, chemická rovnice	
Zná praktické využití různých typů reakcí.	Druhy chemických reakcí	
	Anorganická chemie	**9**
Umí napsat vzorec a název jednoduchých anorganických sloučenin.	Předmět anorganické chemie Základy názvosloví anorganických látek (oxidy, hydroxidy)	
	Významné prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
Zná vlastnosti uvedených prvků a jejich nejdůležitějších sloučenin a jejich význam pro obor, pro život. Popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Nekovy: vlastnosti, význam a nejdůležitější sloučeniny (H,O,N,C) Kovy: vlastnosti, význam, princip výroby, použití (Fe, Al, Cu)	
	Organická chemie	**8**
Rozliší jednoduché organické a anorganické sloučeniny.	Předmět organické chemie, průmysl organické chemie	

Rozliší nasycené a nenasycené vazby, sloučeniny. Pro jednoduché sloučeniny napíše jednotlivé typy vzorců. Zná homologickou řadu alkanů, odvodí název alkylu. Pojmenuje jednoduché uhlovodíky, charakterizuje nejdůležitější skupiny, zná význam a využití nejdůležitějších uhlovodíků. Podle názvu a vzorce rozliší monomer a polymer. Popíše vznik uvedených surovin, těžbu a zpracování. Zná význam nejdůležitějších alkoholů. Zná karboxylové kyseliny nejdůležitější pro potravinářskou praxi.	Vaznost C,H,O v organických sloučeninách, vazby mezi 2 C atomy, C řetězce Vzorce organických sloučenin (sumární, strukturní, racionální) Princip názvosloví organických sloučenin Uhlovodíky Polymery – vznik, nejdůležitější příklady Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn Alkoholy Karboxylové kyseliny **Biochemie** Předmět biochemie, rozdělení	**5**
Zná rozdíl mezi statickou a dynamickou biochemií. Vyjmenuje biogenní prvky. Popíše znaky živé hmoty. Rozlišuje látky stavební, sytící a ochranné. Zná význam biokatalyzátorů. Zná význam nukleových kyselin. Charakterizuje autotrofní a heterotrofní organizmy. Popíše lihové kvašení, mléčné a octové kysání.	Biogenní prvky Charakteristika živé hmoty Rozdělení přírodních látek Biokatalyzátory – rozdělení, význam v živé hmotě Nukleové kyseliny Procesy v živé hmotě – získávání energie Biochemické děje	

Fyzika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník – uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka fyziky přispívá k lepšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních jevů a zákonů, k formování žádoucího vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům pochopit fyzikální děje. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků pro profesní i občanský život.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, chemie, biologie a ekologie, technologie zpracování masa, informatika, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- využívají fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logicky uvažují a analyzují fyzikální jevy v praxi,
- vyhledávají a interpretují fyzikální informace a zaujímají k nim stanovisko vzhledem k oboru aranžér a propagace,
- rozumějí základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- zdůvodňují vztah fyziky k profesnímu i osobnímu životu,
- posuzují vliv elektřiny a dalších forem energie na živé organismy,
- zváží možná rizika při manipulaci s elektrickým proudem,
- poskytují první pomoc při úrazech elektrickým proudem.

Výuka probíhá
2. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev, zaměřený na formulaci myšlenek a schopnost stručně se vyjádřit k určité otázce. Součástí je individuální práce žáků zaměřená na vyhledávání informací a zajímavostí. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i ve společenských a přírodních vědách a v ostatních oblastech života,
- umí používat a měřit základní fyzikální veličiny.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí vlastní podstatě fyzikálních jevů, umí je verbálně vysvětlit,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata,
- dokáže své poznatky, výsledky měření nebo pozorování srozumitelně vysvětlit a nově získané zkušenosti předat jiným,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- chápe potřebu týmové práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná ohleduplně, má smysl pro přesnost a správný odhad,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven

řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- chová se ekologicky, nenarušuje zdraví svých spolupracovníků např. nadměrným hlukem atd.,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací,
- tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:
- uvědomuje si, že používané suroviny i pomocné látky mají fyzikální vlastnosti, které ovlivňují jejich chování při zpracování a dopravě,
- uvědomuje si, že technologické procesy mají chemickou, biochemickou a fyzikálně-chemickou podstatu.

g) Matematické kompetence

Absolvent:
- analyzuje text s číselným zadáním,
- řeší zadání s číselnými operacemi,
- při řešení fyzikálních úloh využívá matematických algoritmů,
- vytvoří jednoduchý graf, tabulku.

h) Digitální kompetence

Absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Fyzika

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Mechanika	**9**
Umí převádět jednotky fyzikálních veličin.	Fyzikální veličiny a jednotky SI	
Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu.	Přímočaré pohyby, pohyb po kružnici	
	Newtonovy pohybové zákony	
Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, co tyto síly způsobují.	Síly v přírodě, gravitace	
	Posuvný a otáčivý pohyb	
Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly.	Mechanická práce a energie	
	Skládání sil	
Vysvětlí na příkladech platnost o zákona zachování mechanické energie.	Tlakové síly a tlak v tekutinách	
Určí výslednici sil působících na těleso.		
Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon do praxe.	Pascalův a Archimédův zákon	
	Vesmír	**5**
Popíše teorii vzniku a vývoje vesmíru.	Vznik a vývoj vesmíru	
Zná příklady základních typů hvězd.	Galaxie a hvězdy	
Charakterizuje Slunce jako hvězdu.	Slunce, planety a jejich pohyby	
Popíše objekty ve sluneční soustavě.	Asteroidy a komety	
	Termika	**4**
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi.	Teplota, teplotní roztažnost látek	
	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	
Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny.		
Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	Tepelné motory	
	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
	Vlnění a optika	**6**
Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Mechanické kmitání a vlnění	
Charakterizuje základní vlastnosti zvuku,	Zvukové vlnění	
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.		
	Světlo a jeho šíření	

Charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlosti v různých prostředích. Řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami. Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad. Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
	Fyzika atomu	**3**
Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu. Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	Model atomu Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití	
	Elektřina a magnetismus	**5**
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj. Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona. Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN. Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem. Popíše princip výroby elektrického proudu, jeho transformaci a přenos.	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách Polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie	

Biologie a ekologie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Biologie a ekologie se zaměřuje na poznání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka.
Úkolem tohoto předmětu je vést žáky od pochopení základních biologických a ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznání vztahů člověka a jeho životního prostředí, dále ovlivňovat nejen racionální stránku osobnosti člověka, ale také stránku morální, emocionální a estetickou a rozvíjet tak žádoucí aktivitu žáků. Žáci se mají naučit chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, uvědomit si význam poznávání ekologických vztahů, nezbytnost komplexní ochrany přírody a dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy:
občanská nauka, fyzika, chemie, aplikovaná biologie, informatika, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- zvažují při plánování a posuzování odborné a pracovní činnosti její vliv na životní prostředí,
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí,
- chrání sebe a své okolí v případě chemické a radiační havárie.
- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- respektují postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a principy udržitelného rozvoje,
- používají vědomosti o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- odpovědně jednají a aktivně se podílejí na řešení environmentálních problémů,
- esteticky a citově vnímají své okolí a přírodní prostředí,
- žijí podle zásad zdravého životního stylu a chovají se odpovědně ke svému zdraví.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev, zaměřený na formulaci myšlenek a schopnost stručně se vyjádřit k určité otázce. Součástí je individuální práce žáků zaměřená na vyhledávání informací a zajímavostí. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se vhodně v psaném i mluveném projevu, umí klást otázky i formulovat odpovědi a komunikovat v rámci skupiny,
- správně se vyjadřuje, používá terminologii i symboliku,
- vhodně se prezentuje, dokáže obhájit svoje stanoviska.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- spoluvytváří příjemné a klima ve skupině,
- dokáže jasně formulovat vlastní návrhy a zároveň respektuje a zvažuje podněty druhých,
- dokáže přesvědčit vhodnou argumentací o správnosti navrženého řešení.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních,
- pozná závažné negativní vlivy životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,

- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- má přehled o organizacích ochrany přírody a prostředí v ČR a o problémech na lokální i globální úrovni.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- umí aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování,
- osobním příkladem v občanském i profesním životě přispívá k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu,
- osvojuje si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi,
- správně používá a převádí běžné jednotky.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Biologie a ekologie

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Základní poznatky z biologie	**16**
Uvede možnosti vzniku života na Zemi.	Vznik a vývoj života na Zemi	
Vyjádří vlastnosti živých soustav.	Vlastnosti živých soustav	
Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní, prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.	Buňka	
Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku.		
Uvede základní skupiny organismů.	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
Objasní význam genetiky.	Dědičnost a proměnlivost	
Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav.	Stavba a funkce lidského organismu	
Popíše trávicí systém (gastrointestinální trakt) člověka a jeho funkce.	Gastrointestinální trakt	
Chápe procesy probíhající při trávení a vstřebávání živin.		
Uvede mechanické i chemické prostředky trávení.		
Objasní princip vylučování zbytků potravin.		
Uvede nemoci trávicího ústrojí.		
Uvede příklady bakteriálních, virových, civilizačních nemocí a možnosti jejich prevence.	Zdraví a nemoc	
Chápe význam výživy při léčbě některých chorob.	Alimentární nákazy	
	Ekologie	**9**
Vysvětlí základní ekologické pojmy.	Základní ekologické pojmy	
Rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života.	Podmínky života abiotické – sluneční záření, ovzduší, voda, půda	
Vymezí pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém.	Biotické podmínky života – jedinec, druh, populace, společenstvo	
Objasní vztahy mezi organismy ve společenstvu.	Ekosystémy	
Uvede příklad potravního řetězce.	Vztahy mezi populacemi	
	Potravní řetězce	
	Koloběh látek v přírodě a tok energie	

Popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického.	Typy krajiny	
	Člověk a životní prostředí	**7**
Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	Vzájemné vztahy mezi člověkem a ŽP	
Popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují životní prostředí.		
Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody.		
Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP.	Vliv činností člověka na ŽP	
Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti posoudí jejich škodlivost vůči ŽP.	Přírodní zdroje energie a surovin	
Popíše způsoby nakládání s odpady.	Odpady	
Uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti řešení.	Globální problémy ŽP	
Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě a jejich vliv na zdraví.	Ochrana rostlin a živočichů	
Zdůvodní nutnost ochrany rostlin, živočichů, krajiny.	Ochrana krajiny, chráněná území	
Vyhledá chráněná území v ČR.	Nástroje společnosti na ochranu ŽP	
Zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody.	Odpovědnost jedince k ochraně ŽP	
Vysvětlí principy zásady udržitelného rozvoje.	Zásady udržitelného rozvoje	
Navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdravý a životů obyvatel.		

Matematické vzdělávání

Matematika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník – uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematika plní nejen funkci nejen všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné vzdělávací předměty a na předměty odborné. Matematika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní složky osobnosti, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti. Obecným cílem předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk, chemie, fyzika, biologie a ekologie, informatika, ekonomika, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- rozumějí zadání matematické úlohy,
- využívají matematické postupy a metody při řešení praktických úloh,
- analyzují zadanou úlohu, vytvoří algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřeší,
- provádějí odhad a kontrolu správnosti výsledku,
- získávají informace z tabulek, grafů a diagramů a využívají tyto nástroje pro prezentaci svých výpočtů,
- používají při práci kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a matematickou literaturu,
- správně používají a převádějí běžné jednotky,
- používají pojmy kvantifikujícího charakteru,
- efektivně aplikují matematické postupy při řešení obchodních případů,
- efektivně organizují svůj čas vymezený pro splnění zadaného úkolu,
- aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1,5 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací ústního zkoušení se zápisem na tabuli a písemného zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí ani sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.
Předepsané písemné práce

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech, samostatná a skupinová práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- efektivně se učí, stanoví si jednotlivé činnosti a postupy, vyhodnocuje realizaci a výsledky,
- nové matematické poznatky přijímá, analyzuje a je schopen je použít v praxi.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- porozumí zadání úkolu,
- umí získat informace potřebné k řešení problémů,
- určí varianty a optimální způsob řešení,
- vyhodnotí a ověří správnost postupu.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přesně a srozumitelně,
- rozumí matematickým symbolům a užívá je,
- formuluje a obhajuje své názory.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny při hledání řešení daného úkolu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu veřejném,
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování,
- jedná v souladu s morálními principy,
- umí myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- jedná ekonomicky v pracovním procesu i běžném životě,
- zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- měl by být schopen rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity,
- má reálnou představu o možnostech svého uplatnění po absolvování studia.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- chápe matematické pojmy a umí je aplikovat,
- je schopen matematicky argumentovat,
- vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, internetu),
- provede reálný odhad výsledku řešení úkolu,
- naučí se přesnosti a preciznosti,
- používá odbornou literaturu, internet, kalkulátor, rýsovací potřeby, tabulky.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Pozn.: Matematika je specifický předmět, ve kterém lze jen velmi těžko daná průřezová témata aplikovat. Omezeně to lze např. u procent, úměrnosti, ve statistice, posloupnostech, v kombinatorice, finanční matematice, případně u pravděpodobnosti.

Ačkoliv se první tři jmenovaná témata jen velmi obtížně zařazují ve vzdělávací složce výchovně vzdělávacího procesu, o to více je jim věnováno ve složce výchovné.

Matematika

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:		
	Operace s čísly	**20**
Provádí aritmetické operace v množině reálných čísel.	Číselný obor R.	
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.	Aritmetické operace v číselných oborech R.	
Používá různé zápisy reálného čísla.		
Určí řád reálného čísla.		
Zaokrouhlí reálné číslo.	Různé zápisy reálného čísla.	
Znázorní reálné číslo na číselné ose.		
Zapíše a znázorní interval.	Intervaly jako číselné množiny.	
Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik).	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik).	
Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru.	Mocniny s celočíselným mocnitelem. Odmocniny.	
Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu.	Užití procentového počtu.	
Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem.		
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	Základy finanční matematiky. Slovní úlohy.	
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok.		
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
	Číselné a algebraické výrazy	**8**
Provádí operace s číselnými výrazy.	Číselné výrazy	
	Mnohočleny	
Určí definiční obor lomeného výrazu.	Lomené výrazy	
Provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy.	Algebraické výrazy	

Rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin. Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů. Interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy **Pololetní písemná práce** (+ oprava)	**4**

Matematika

Ročník: 2. (48 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R. Řeší v R soustavy lineárních rovnic. Řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy. Vyjádří neznámou ze vzorce. Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh. Při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce. Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní. Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot.	**Řešení rovnic a nerovnic** Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Úpravy rovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy **Funkce** Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce	**16** **13**

Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce. Slovní úlohy	**15**
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka. Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků. Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změní velikost úsečky v daném poměru. Určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Planimetrie** Planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky	**4**
	Pololetní písemná práce (+ oprava)	

Matematika

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: Užívá pojmy úhel a jeho velikost.	**Goniometrie a trigonometrie; Planimetrie** Goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu $0°<\alpha<90°$	**17**

Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α. Určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α<90° pomocí kalkulátoru. Řeší praktické polohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy. Určí obvod a obsah kruhu. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů. Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy Trojúhelníky Kružnice, kruh a jejich části Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené útvary	
	Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů	**16**
Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin. Určuje odchylku dvou přímek přímky a roviny, dvou rovin. Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části. Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Užívá a převádí jednotky objemu. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Metrické vztahy prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	
	Pravděpodobnost v praktických úlohách	**7**

Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr. Porovnává soubory dat. Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách. Určí aritmetický průměr. Určí četnost a relativní četnost znaku. Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu **Práce s daty v praktických úlohách** Statistický soubor a jeho charakteristika Aritmetický průměr Četnost a relativní četnost znaku Statistická data v grafech a tabulkách **Pololetní písemná práce** (+ oprava)	**12** **4**

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník - uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, v němž dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáků. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněná sportovním prostředím, kde je prováděna. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: sportovní a rytmická gymnastika, všeobecný tělesný pohybový rozvoj, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, lyžování, bruslení.
Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních dnech (např. bruslení, hry, kurzy). Sportovní kurzy budou zaměřeny na následující oblasti: lyžařské a snowboardové kurzy.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk, chemie, fyzika, biologie a ekologie, občanská nauka, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- váží si zdraví a cílevědomě je chrání, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- pojímají zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života,
- využívají pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví,
- racionálně jednají v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- vyrovnávají nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- usilují o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti,
- odmítají drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,
- využívají pohybových činností, pravidel soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- poskytují první pomoc v situacích ohrožení

Výuka probíhá
1. ročník.....2 hodiny/týdně
2. ročník.....1 hodiny/týdně
3. ročník.....1 hodiny/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni z výsledků vzdělávání, důraz je kladen na pohybový projev. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názornou ukázkou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému – herní situaci,
- vyhledá správné řešení postupu.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- používá verbální i neverbální komunikaci a vyjadřuje se pomocí tělocvičné terminologie,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva,
- otevírá prostor k diskusi o taktice družstva.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- vede a řídí skupinu a dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí,
- podá první pomoc při úrazech,
- odmítá jakékoliv návykové látky škodlivé zdraví,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva,
- aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- rozvíjí své tělesné a duševní předpoklady k vyvážení zátěže z povolání.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- řeší zadání s číselnými operacemi při záznamu a kontrole výsledků soutěží.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Tělesná výchova

Ročník: 1. (64 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	První pomoc	**4**
Zná základní bezpečnostní opatření při TV. Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. Umí poskytnout první pomoc. Zná metody rozvoje pohybových schopností a dovedností. Uplatňuje zásady sportovního tréninku. Je schopen kultivovat své pohybové aktivity.	Úrazy a náhlé zdravotní příhody Prevence úrazů a nemocí Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život	
	Význam výživy pro organismus	**10**
Chápe výživu jako důležitou součást zdraví. Vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam. Charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu člověka. Vysvětlí speciální stavy metabolismu. Objasní význam vody v organismu. Vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin. Pracuje s tabulkami výživových hodnot potravin a s výživovými normami.	Význam a funkce jednotlivých živin Metabolismus sacharidů, tuků a bílkovin Význam vody v organismu Energetická a biologická hodnota potravin	
	Atletika	**10**
Dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích. Zvládne základní techniku skoku do dálky, hodu míčkem nebo granátem. Dokáže zapisovat a sledovat výkony druhých. Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým aktivitám.	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (sprinty, vytrvalostní), skok daleký, hod (míčkem nebo granátem) Základy evidence výkonů	
	Sportovní a rytmická gymnastika	**10**
Zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím. Zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii. Provede různé druhy přeskoku.	Kondiční gymnastika Trampolína Akrobacie Přeskok	

Zvládá základní cviky na kruzích. Vyšplhá na tyči i na laně. Je seznámen s kondičními a tanečními programy - aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika, tanec. Umí vytvořit pohybovou skladbu.	Kruhy Šplh Aerobní cvičení Krokové variace lidových a moderních tanců	
	*** Bruslení**	
Zvládá jízdu na bruslích vpřed, vzad, zastavení.	Základy bruslení na ledě nebo in-line	**4**
	Sportovní hry	
Zvládá herní činnosti jednotlivce volejbalu a košíkové a základy hry. Provede základní údržbu náčiní a hřišť před utkáním a po utkání. Zvládne základní pravidla sportovních her. Absolvuje a dokáže provést základní průpravné prvky.	Základní míčové hry Sportovní hry a jejich význam pro rozvoj herních dovedností Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Základní pravidla sportovních her, závodů a soutěží	**12**
	Úpoly	
Zvládá základní prvky sebeobrany. Naučí se základní pádové technice.		**2**
	Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj	
Zvládá pořadová cvičení. Aplikuje cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá. Aplikuje cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly s využitím nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla, tyče, činky). Zvládá dechová cvičení. Zvládá cvičení pro správné držení těla.	Význam pohybu pro zdraví Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Zásady sportovního tréninku	**4**
	Turistika a sporty v přírodě	
Umí se orientovat v krajině.	Turistické akce Orientace v krajině	**4**
	Testování tělesné zdatnosti	**4**
Pozná správně a chybně provedené činnosti.	Pohybové testy Měření výkonů	

Umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. Ověří úroveň tělesné zdatnosti. Získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování. Zná základní pravidla pobytu na horách. Zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a na běžeckých lyžích. Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	*** Lyžování - kurz** Základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí **Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity (gymnastické cvičení, hry, plavání a turistika) Kontraindikované pohybové aktivity	

* dle možností školy

Tělesná výchova

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Zná základní bezpečnostní opatření při tělesné výchově . Zná základy první pomoci Chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu. Uvědomuje si význam sportovního tréninku pro upevňování zdraví. Chápe principy adaptace na tělesnou zátěž. Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. Uvědomuje si a chápe nezbytnost dodržování zásad správné výživy pro zdraví člověka a chápe důležitost	**Teoretické poznatky** Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově Základy první pomoci Zdravotně preventivní význam pravidelného pohybu a cvičení Vyhledávání informací Zásady správné výživy	**4**

racionální stravy. Rozlišuje jednotlivé druhy stravy a alternativní směry ve výživě. Uvede příklady změn nutričního chování a vysvětli jejich rizik.	Druhy stravy (smíšená, vegetariánská a veganská, alternativní směry, nové směry) Životní styl Změny nutričního chování	
Zvládá základní techniku štafetových běhů. Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu. Dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích. Zvládá základní techniku skoku do dálky a hodu granátem.	**Atletika** běh (sprinty, vytrvalostní), skok daleký, hod granátem	**5**
Zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím. Zvládá základní cviky a jednoduché sestav akrobacii a přeskoku. Zacvičí vlastní jednoduchou sestavu na kruzích. Provede základní cviky na kladině. Vyšplhá na tyči i na laně v daném čase. Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky. Zvládá základy aerobiku.	**Sportovní a rytmická gymnastika** Kondiční gymnastika Trampolína Akrobacie Přeskok Kruhy Kladina Šplh Rytmická gymnastika Aerobik	**5**
Zvládá jízdu na bruslích vpřed, vzad a zastavení.	*** Bruslení** Základy bruslení na ledě nebo in-line	**4**
Zvládá základní pravidla a herní činnosti jednotlivce v košíkové, volejbalu a florbalu a základy hry. Absolvuje a dokáže provést základní průpravné prvky. Dovede rozlišit jednání fair play do nesportovního chování. Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	**Sportovní hry** Košíková Florbal Volejbal Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	**4**
Zvládá základní prvky sebeobrany.		**2**

	Úpoly	
		2
Zvládá pořadová cvičení. Aplikuje cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá. Aplikuje cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly s využitím nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla, tyče, činky). Zvládá dechová cvičení. Zvládá cvičení pro správné držení těla. Dovede uplatnit základy taktiky v základních sportovních odvětvích. Využívá pohybovou činnost pro zvyšování tělesné zdatnosti.	**Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj** Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	
		4
Umí se orientovat v krajině.	**Turistika a sporty v přírodě** Turistické akce Orientace v krajině	
		2
Pozná správně a chybně provedené činnosti. Umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	**Testování tělesné zdatnosti** Pohybové testy Měření výkonů	
Získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování. Zná základní pravidla pobytu na horách. Zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a na běžeckých lyžích.	*** Lyžování - kurz** Základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí	

* dle možností školy

Tělesná výchova

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák	**Teoretické poznatky**	**2**
Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.		
Komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii.	Komunikace při sportu	
Zná principy rozvoje pohybových schopností a dovedností.		
Zná negativní vliv drog na tělesný organismus.	Vliv drogových a jiných závislostí na tělesný výkon a zdraví Odborné názvosloví, výzbroj, výstroj, údržba	
	Atletika	**6**
Dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích.	Běhy Skoky	
	Sportovní a rytmická gymnastika	**4**
	Kondiční gymnastika	
Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.		
Zvládá základy kondičního cvičení s nářadím a náčiním.	Akrobacie	
Zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii a přeskoku.	Přeskok	
	Kruhy	
Provede základní sestavu cviků na kruzích a na kladině.	Kladina	
	Šplh	
Vyšplhá na tyči i na laně v daném čase.	Cvičení s některým z náčiní	
Je seznámen s kondičními a tanečními programy, jako jsou aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika a tance.	Trampolína	
Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		

	Turistika a sporty v přírodě	**4**
Umí se orientovat v přírodě.	Turistické akce Orientace v krajině	
Zvládá základní pravidla, herní činnosti jednotlivce basketbalu, volejbalu, stolního tenisu a herní systémy.		**6**
	Sportovní hry	
	Basketbal Volejbal Stolní tenis	
Absolvuje a dokáže provést základní průpravné prvky. Zvládne základní prvky sebeobrany. Aplikuje základy proti případnému útoku soupeře.		**2**
	Úpoly	
	Pohybové činnosti Sebeobrana	
Zvládá pořadová cvičení. Aplikuje cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá. Aplikuje cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly s využitím nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla, tyče, činky). Zvládá dechová cvičení. Zvládá cvičení pro správné držení těla. Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.		**2**
	Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj	
	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	
Pozná správně a chybně provedené činnosti. Umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. Ověří úroveň tělesné zdatnosti.		**2**
	Testování tělesné zdatnosti	
	Pohybové testy Měření výkonů	
Získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování. Zná základní pravidla pobytu na horách. Zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a na běžeckých lyžích.		
	*** Lyžování - kurz**	
	Základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí	

* dle možností školy

Informatické vzdělávání

Informatika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník-uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01 Řezník-uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Informatika komplexně rozvíjí znalosti žáků v oblasti nejmodernějších trendů elektronického zpracování informací s důrazem na jejich praktické využití při práci doma, škole a následně v profesionálním životě. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.
Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich.
Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Místem realizace předmětu Informatika jsou specializované učebny výpočetní techniky.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, ekonomika, technologie, aplikovaná biologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby absolventi:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli
- a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující

algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
- získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- získali sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- získali schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly;
- byli schopni přijímat otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- získali motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z práce na PC a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Často je zařazována práce ve skupinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přesně a srozumitelně,
- formuluje a obhajuje své názory,
- komunikuje pomocí digitální technologie.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny při hledání řešení daného úkolu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu veřejném,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- analyzuje texty,
- sestavuje nabídkové listy a prospekty,
- jazykově správně prezentuje své obchodní aktivity.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Informatika

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Provozní řád v učebnách PC	**1**
	Data, informace a modelování	
Interpretuje data (získá z dat informace). Posuzuje množství informace v datech. Vyslovuje předpovědi na základě dat. Uvědomuje si omezení použitých modelů. Odhaluje chyby v datech.	Data a informace, interpretace dat Informace a množství informace v datech Chyby v datech a kontrola dat	**10**
Porovná různé příklady kódování dat a jejich použití. Vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí.	Kódování informací a dat Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	
S porozuměním používá různé datové formáty. Ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu.	Datové formáty Kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	
Formuluje problém a požadavky na jeho řešení. Získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému. Používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model. Převede data z jednoho modelu do jiného. Najde nedostatky daného modelu a odstraní je. Porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.	Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	
	Textový editor Word	**8**
	Tabulkový procesor Excel	
Vytváří, upravuje a umí uchovávat textové dokumenty. Vytváří, upravuje a umí uchovávat běžné práce s tabulkovým procesorem. (editace, matematické operace, příprav a pro tisk, tisk). Ve vhodném formátu vytváří jednoduché multimediální dokumenty, v nichž je	Tabulky, výpočty (zadání vzorce), grafy Tvorba maker a jejich použití	**7**
	PowerPoint	**6**

spojena textová, zvuková a obrazová složka informace.		

Informatika

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Tvorba, testování a provoz softwaru	**8**
Určí, zda je daný postup algoritmem. Vysvětlí daný algoritmus, program. Rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému. Zobecní řešení pro širší třídu problémů. Ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu. Hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější. Vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska.	*Požadavky a analýza* Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení Analýza a dekompozice (rozložení) problému	**8**
	Tvorba a vývoj Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) Návrh algoritmů a datových struktur Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) Využívání hotových komponent	
Sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje.	*Testování* Způsoby testování programu Druhy chyb, chybové hlášky	**4**
Používá základní programové konstrukce.	*Běh a provoz* Verze programu, instalace a aktualizace programu Hlášení a evidence závad Nápověda a licence programu	**4**
	Informační systémy	
Vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží. Porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti. Uvede příklady informačních systémů ve svém oboru.	Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů Informační systémy využívané v oboru	**8**

Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání. Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém. Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů. Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek. Otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	*Ukládání a zpracování dat* Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat *Vývoj informačního systému* Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	

Informatika

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události. Ukáže, které koncepty se nemění a které ano. Vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty. Rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové. Popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly.	**Digitální technologie** **Hardware a software** Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Souborový systém a paměťová úložiště Operační systémy	**10**

Rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat. Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí. Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) Zařízení s vestavěnými systémy	
	Počítačové sítě a síťové služby	**4**
Porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna. Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat. Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními. Poradí druhým při řešení typických závad.	Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí Principy fungování webu a cloudových služeb	
	Bezpečnost v digitálním prostředí	**5**
Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím. Reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost. Vytváří, spravuje a chrání s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa, jednu či více digitálních identit. Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně. V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např.rabbit hole).	Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
		1
	Textový editor Word	
	Tabulkový procesor Excel	**1**
	Tabulky, výpočty (zadání vzorce), grafy Tvorba maker a jejich použití	**1**
	PowerPoint	
	Opakování 1.-3. ročníku	**2**

Tento ŠVP je platný pro žáky, kteří byli přijati ke studiu nejpozději ve školním roce 2024/2025

Informační a komunikační technologie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník-uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01 Řezník-uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět informační a komunikační technologie komplexně rozvíjí znalosti žáků v oblasti nejmodernějších trendů elektronického zpracování informací s důrazem na jejich praktické využití při práci doma, škole a následně v profesionálním životě. Je zaměřen nejen na zvládnutí elektronických technologií, ale především na zvládnutí práce s prostředky ICT a jejich efektivní využití v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání, výkonu povolání i v soukromém a občanském životě jako velmi výkonného a výrazově svébytného nástroje doplňujícího klasické pracovní postupy. Po ukončení studia jsou žáci schopni samostatné práce s kancelářskými programy, rozhodování o vhodnosti jejich použití při řešení konkrétních i značně složitých zakázek.
Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
Místem realizace předmětu informační a komunikační technologie jsou specializované učebny výpočetní techniky.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, ekonomika, technologie, speciální technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- používají počítač s vědomím možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním prostředků informačních technologií,

- orientují se v běžném systému, chápou strukturu dat a možnosti jejich uložení, systém složek, ovládají operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, změna atributů, případná editace souboru), odlišují a rozpoznají běžné typy souborů a pracují s nimi,
- pracují na uživatelské úrovni s operačním systémem,
- pracují s moderními verzemi běžných kancelářských programů (textový a tabulkový procesor, poštovní klient, program pro tvorbu prezentací),
- pracují s grafickým editorem (na základní úrovni),
- používají internet jako základní otevřený informační zdroj a využívají jeho přenosové a komunikační možnosti,
- vytvoří a upraví dokument a umístí jej na internetu,
- zajišťují prostřednictvím moderních technologií typické podnikové činnosti, např.: organizují a evidují zásobovací činnost, vedou podnikovou administrativu, zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- aplikují a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- používají zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Výuka probíhá
3. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z práce na PC a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Často je zařazována práce ve skupinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
učí se efektivně využívat kancelářské programy,
vyhledává potřebné informace.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- umí získat informace potřebné k řešení problémů,
- tyto informace používá a zpracovává.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přesně a srozumitelně,
- formuluje a obhajuje své názory,
- komunikuje pomocí výpočetní techniky.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny při hledání řešení daného úkolu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu veřejném,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:
- analyzuje texty,
- sestavuje nabídkové listy a prospekty,
- jazykově správně prezentuje své obchodní aktivity.

g) Matematické kompetence

Absolvent:
- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent:
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Informační a komunikační technologie

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Řezník-uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Provozní řád v učebnách PC	**1**
	Word	**6**
Ovládá práci s aplikačním programovým vybavením, především s kancelářskými programy.	Složitější úpravy	
	Excel	**6**
Ovládá základní práce v databázovém procesoru – editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk. Rozumí běžným i odborným grafický ztvárněným informacím.	Databáze	
	Počítačová grafika	**3**
Zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi. Tvoří a upravuje na základní úrovni grafiku.	Malování Zoner	
Ve vhodném formátu vytváří jednoduché multimediální dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace.	**PowerPoint**	**2**
	Viry, antivirové programy	**2**
Uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika spojená s používáním výpočetní techniky a užívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením a umí je aktualizovat.	Antivirová ochrana a její aktualizace Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	**2**

Chápe specifika práce v síti, včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky. Ovládá vyhledávání informací a používá filtrování. Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně vhodně prezentuje s ohledem na ostatní uživatele.	Počítačová síť, server, pracovní stanice. Připojení k síti	3
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací. Získává a využívá informace z internetu. Orientuje se v získaných informacích Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání přílohy, její přijetí a otevření. Využívá další funkce poštovního klienta. Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	**Internet** Specifika práce v síti Sdílení dokumentů a prostředků Informace, práce s informacemi Komunikace prostřednictvím internetu, e-mailu, chatu apod.	3
	Opakování učiva **Praktická práce na PC** Grafické programy – problematika daného oboru	

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Ekonomika vychází z poznatků, které se týkají rozvinutého tržního hospodářství, a s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělávání. Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena a fungování trhu. Žáci se seznámí s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením, vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají, a znají jejich charakteristiku. Začlení podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy k vnějším subjektům.
Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Učitel klade důraz na ekonomickou podstatu činností obchodního podniku v podmínkách tržního hospodářství. Rozvíjí u nich schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti a vychovává je k podnikatelskému myšlení, typickému pro tržní hospodářství.

Mezipředmětové vztahy:
informatika, matematika, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů,
- poskytují informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávají zboží různého sortimentu,
- poskytují následnou zákaznickou podporu, pečuje o zákazníka,
- evidují zásobovací činnost,
- zajišťují základní personální činnosti,
- zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- orientují se v daňovém systému,
- provádějí platební styk a zpracovávají doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- sestavují kalkulace výrobků a služeb;
- vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,

- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Výuka probíhá
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí prostřednictvím ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- zaujímá pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku,), pořizuje si poznámky,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti řeznické a uzenářské výroby, zejména formou účastí na výstavách.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit své názory, myšlenky a postoje,
- umí ve svém projevu použít adekvátních jazykových prostředků,
- uplatňuje při psaní administrativních písemností znalost českého pravopisu i tvarosloví,
- správně formuluje větu při psaní propagačního textu, objednávek, reklamací,

- dodržuje jazykové (v psaném i mluveném projevu) a stylistické normy i odbornou terminologii,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru řeznické a uzenářské terminologie,
- zpracovává administrativní písemnosti v obchodním styku,
- komunikuje se zákazníky v jednom světovém jazyce, rozvíjejí své dovednosti v něm.

d) Personální kompetence a sociální kompetence

Absolvent:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany nadřízených i zákazníků, přijme radu i kritiku,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- adaptuje se na změněné životní i pracovní podmínky, je připraven řešit své profesionální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápe význam životního prostředí a jeho ochrany a při pracovní činnosti nakládá s materiály a odpady v duchu udržitelného rozvoje,
- zajímá se o kulturní a politické dění u nás i ve světě.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj ke své profesi i ke svému dalšímu vzdělávání, je připraven dále se vzdělávat,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, případně o možnostech rekvalifikace,
- zná pracovní, platové podmínky ve svém oboru, požadavky zaměstnavatelů na výkon svého povolání a přistupuje k nim adekvátně vzhledem ke svým možnostem i představám,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- vyhodnocuje informace o svých možnostech na trhu práce i vzdělávání.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky při manipulaci s penězi, materiály,
- provádí reálný odhad při operacích s penězi,

- aplikuje při aranžování či propagační činnosti znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Ekonomika

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Základy tržní ekonomiky	**4**
Správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy.	Základní pojmy: ekonomie, ekonomika, potřeby, statky, služby, spotřeba a životní úroveň	
Definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby, rozlišuje jednotlivé části hospodářského procesu.	Výrobní faktory, výroba a hospodářský proces	
	Trh	**5**
Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku. Rozumí a chápe fungování tržního mechanizmu.	Trh a jeho fungování, vlastnosti trhu, tržní subjekty, nabídka, poptávka, peníze, zboží a ceny	
	Národní hospodářství	**4**
Popíše subjekty a ukazatele národního hospodářství. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	Národní hospodářství, ziskový a neziskový sektor, výkonnost národního hospodářství, jeho ukazatele a inflace	
	Státní rozpočet	**2**
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu.		
	Zaměstnanci	**5**
Vyhledá informace o pracovních nabídkách z různých zdrojů i v rámci EU. Kontaktuje případné zaměstnavatele, zná zásady jednání při přijímacích pohovorech a konkurzech. Připraví odpověď na nabídku zaměstnání. Umí napsat žádost o místo a životopis.	Zaměstnání, hledání zaměstnání, žádost o místo a životopis	
Dokáže komunikovat s úřadem práce. Umí si vyhledat možnosti rekvalifikace, popř. dalšího vzdělávání.	Služby úřadu práce, rekvalifikace, nezaměstnanost – podpora v nezaměstnanosti	

Zná podmínky, za kterých má nárok na hmotné zabezpečení. Uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy, např. při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců. Orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků. Zná možnost ukončení pracovního poměru. Umí stylizovat výpověď z pracovního poměru. Zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy. Popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci. Dovede z textu fiktivní smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti. Umí vysvětlit a vzájemně porovnat druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele. Zná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele.	**Zákoník práce** vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů ve vazbě na pracovní smlouvu a její obsah, pracovní doba (dovolená, přestávky a využívání pracovní doby, přesčasy atd.) Organizace práce na pracovišti Právo a mravní odpovědnost v běžném životě **Škody** Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škodu, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (včetně vlivu na ekologii)	**8** **4**

Ekonomika

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Řezník – uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Formuluje podstatu a cíle podnikání.	**Podnikání, podnikatel**	**18**

Zná právní formy a znaky podnikání. Orientuje se v možnostech podnikání v regionu i oboru. Zvládne jednání na živnostenském úřadu. Ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti. Rozlišuje obchodní společnosti, ví, jaké jsou mezi nimi rozdíly a jak se společnost zakládá. Orientuje se v zákoně o obchodních korporacích a v živnostenském zákoně.	Podnikání, jeho právní formy, podnikatel a rizika podnikání Podnikání podle živnostenského zákona (druhy živností) Obchodní společnosti Podnikání podle zákona o obchodních korporacích	5
	Podnik, jeho majetek a jeho hospodaření	
Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr. Sestaví zakladatelský rozpočet. Rozlišuje jednotlivé druhy majetku. Na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu.	Zakládání podniku, podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Struktura majetku a zdrojů jeho krytí	6
	Podnik, jeho majetek a jeho hospodaření	
Vysvětlí členění dlouhodobého majetku a jeho charakteristiky. Objasní způsoby pořízení dlouhodobého majetku a jeho oceňování. Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů a provede výpočet hospodářského výsledku, stanoví cenu ovlivněnou místem a obdobím zboží. Rozpozná cenové triky a klamavé nabídky. Sestaví základní strukturu ceny vlastního výrobku a řeší jednoduché kalkulace ceny.	Dlouhodobý majetek – způsoby jeho pořízení a oceňování Oběžný majetek Náklady a výnosy, hospodářský výsledek Cena zboží a Kalkulace cen Investiční činnost	6
	Podnikové činnosti	
Objasní pojem výroby jako základní fáze hospodářského procesu. Vymezí stupně rozpracovanosti výroby.	Výroba Zásobování	

Rozpozná jednotlivé fáze výroby. Vysvětlí zásady racionálního zásobování. Popíše řízení zásob. Popíše možnosti získávání pracovníků a možnosti jejich motivace, včetně zvyšování kvalifikace a odměňování. Vysvětlí pojmy vlastní a cizí zdroje financování. Rozliší jednotlivé možnosti financování z cizích zdrojů. Objasní roli marketingu pro výrobek. Objasní pojem marketingový mix. Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků. Vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt. Uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití. Volí a používá základní marketingové nástroje. Orientuje se v platebním styku. Orientuje se v bankovní soustavě. Umí si vybrat vhodný bankovní produkt s ohledem na inflaci a umí použít měnový kurz. Charakterizuje jednotlivé úvěrové produkty a jejich zajištění. Provádí bezhotovostní platbu a dokáže sledovat peníze na účtu. Vysvětlí úrokové sazby a význam RPSN. Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojišťovací produkt s ohledem na své potřeby. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	Personalistika **Marketing** Produkt Propagace – reklama, konkurence Podpora prodeje, osobní prodej Estetika provozovny. Online komunikace, prezentace a nové technologie. Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí. **Peníze, mzdy, daně a pojistné** Peníze – hotovostní a bezhotovostní platební styk Banky a jejich služby, vkladové a úvěrové produkty Úroková míra, RPSN Pojištění, pojistné produkty Inflace **Mzda** Mzda časová a úkolová Výpočet mzdy Pojišťovací soustava Sociální a zdravotní pojištění	**3** **3** **7**

Rozliší formy mzdy. Objasní jednotlivé složky hrubé mzdy. Umí vypočítat čistou mzdu. Orientuje se v zákonném a komerčním pojištění. Umí vypočítat sociální odvody a zdravotní pojištění a daň z příjmů. Vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění. Vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou, zná význam těchto daní. Řeší výpočet DPH a daně z příjmu. Orientuje se, na koho se obrátit v tíživé situaci. Vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří. Chápe důsledky nesplácení úvěrů a dokáže navrhnout možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti. Popíše zásady vedení daňové evidence. Orientuje se v účetních dokladech. Vyhotoví fakturu, dodací list, příjmový a výdajový pokladní doklad a skladovou kartu, včetně příjemky a výdejky. Orientuje se v účetních knihách. Vyhotoví jednoduché daňové přiznání.	Daň, subjekt daně, daňová přiznání, finanční úřad a význam daně. Výpočet daně. **Daňový systém** Daňový systém v ČR Daňová soustava – základ daně Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům **Daňová evidence** Zásady a vedení daňové evidence Účetní doklady – jejich členění Oceňování majetku a závazků v daňové evidenci Daňové přiznání fyzických osob	**3** 5

Aplikovaná biologie

Aplikovaná biologie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět poskytuje potřebné vědomosti stavbě, složení, nemocech, chování jatečných zvířat, Dává žákům možnost získat znalosti o správném způsobu chovu, nemocech, prevenci jatečných zvířat.

Mezipředmětové vztahy:
fyzika, biologie a ekologie, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- rozlišují jednotlivé tělní soustavy jatečných zvířat
- poznají přenosné nemoci, projevy chování jatečných zvířat a prvky welfare,
- zabraňuje působení nežádoucích mikroorganismů v potravinách a ovládá principy konzervace,
- ovládají pomocí balicí techniky přípravu zboží pro expedici,
- používají hygienických a sanitačních zařízení,
- dodržovali zásady kontroly kritických bodů (HACCP).

Výuka probíhá
1. ročník …… 1,5 hod/týdně
2. ročník …… 1,5 hod/týdně
3. ročník …… 1,5 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- rozvíjí personální a interpersonální dovednosti při týmové práci,
- analyzuje texty strojního zařízení v Řezník - uzenářské výrobě,
- sestavuje nabídkové listy a prospekty,
- při komunikaci užívá odbornou terminologii.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- rozvíjí numerické a komunikativní dovednosti při týmové práci,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Aplikovaná biologie

Ročník: 1. (48 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák charakterizuje druhy tkání jatečných zvířat, popíše jejich stavbu a složení. Rozlišuje jednotlivé tělní soustavy jatečných zvířat. Popíše jejich stavbu a topografii a vysvětlí jejich funkci.	**Biologie jatečných zvířat** Anatomie a fyziologie jatečných zvířat Typy tkání Soustava oporná Soustava pohybová Soustava oběhu tělních tekutin Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava rozmnožovací Soustava žláz s vnitřní sekrecí Soustava krycí Soustava nervová Soustava smyslová	**41**
Popíše přenosné nemoci jatečných zvířat. Objasní jejich vznik a průběh. Objasní problematiku zoonóz, enzootií a parazitóz jednotlivých zvířat a organismů.	**Přenosná onemocnění a jejich šíření** Zoonózy malých a velkých zvířat Epizootie obecné, speciální – skotu, prasat, ovcí, koní Parazitující prvoci, červi, členovci	**5**
Objasní pojem etologie zvířat. Vysvětlí projevy chování jatečných zvířat z hlediska prevence úrazů při zacházení se zvířaty, uvede prvky welfare.	**Vybrané kapitoly z etologie zvířat a welfare** Etologie zvířat	**2**

Aplikovaná biologie

Ročník: 2. (48 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák objasní a popíše systém mikroorganismů.	**Úvod do studia mikrobiologie:** Systém mikroorganismů	**2**

	Morfologie a anatomie mikroorganismů:	**22**
Vysvětlí význam pojmů morfologie a anatomie mikroorganismů. Popíše viry, bakteriofágy a riketsie. Popíše bakterie, kvasinky, plísně, prvoky. Objasní chemické složení mikroorganismů.	viry, bakteriofágy, riketsie, bakterie, kvasinky, plísně, prvoci Chemické složení mikroorganismů	
	Fyziologie mikroorganismů	**10**
Vysvětlí a popíše fyziologii mikroorganismů. Objasní enzymatickou činnost mikroorganismů. Popíše růst mikroorganismů. Vysvětlí problematiku genetiky mikroorganismů.	Enzymatická činnost mikroorganismů, jejich růst a genetika mikroorganismů	
	Vliv vnějších činitelů	**10**
Vysvětlí vlivy vnější činitelů, jako jsou chemické, fyzikální a biologické vlivy.	Chemické vlivy Fyzikální vlivy, Biologické vlivy.	
	Patogenní mikroorganismy:	**4**
Vysvětlí a popíše imunologii patogenních mikroorganismů.	Imunologie	

Aplikovaná biologie

Ročník: 3. (42 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Vysvětlí pojem potravinářské mikrobiologie. Objasní význam mikroorganismů v potravinářství a uvede příklady mikroorganismů využitelných i v masném průmyslu.	**Úvod do potravinářské mikrobiologie**	**1**
	Mikroflóra masa	**6**
Popíše a ozřejmí různé druhy kontaminace masa a masných výrobků.	Primární kontaminace masa Sekundární kontaminace masa Přímá kontaminace masa Potenciální kontaminace masa a masných výrobků	

	Kulturní mikroorganismy při zpracování masa Solení a lákování masa Fermentované masné výrobky	**6**
Vyjmenuje způsoby zabraňující působení nežádoucích mikroorganismů v potravinách a vysvětlí princip konzervace potravin. Vysvětlí problematiku využití kulturní mikroflóry při solení a lákování masa, jakož i při výrobě fermentovaných masných výrobků.		
Popíše a ozřejmí využití kulturních mikroorganismů v jiných potravinářských oborech, jako je např. lihovarnictví, vinařství, pivovarnictví, drožďárenství, pekárenství, mlékárenství a konzervárenství.	**Kulturní mikroorganismy v jiných potravinářských odvětvích** Lihovarnictví, vinařství, pivovarnictví Drožďárenství, pekárenství Mlékárenství, konzervárenství	**6**
Vysvětlí pojem patogenní mikroorganismus. Popíše a vysvětlí škodlivou činnost mikroorganismů při zpracování masa a masných výrobků.	**Škodlivá činnost mikroorganismů při zpracování masa a masných výrobků**.	**6**
Vysvětlí a popíše systém a druhy mikrobiologické kontroly prováděné při zpracování masa a masných výrobků.	**Mikrobiologická kontrola při zpracování masa a masných výrobků.**	**6**
Popíše možné otravy pocházející z potravin, a to původu nemikrobiálního a mikrobiálního.	**Otravy z potravin** Nemikrobiální otravy z potravin Mikrobiální otravy z potravin.	**5**
Ozřejmí a popíše zásady hygieny a sanitace v oboru zpracování masa. Objasní požadavky veterinárně hygienické.	**Zásady hygieny a sanitace v oboru zpracování masa** Veterinárně hygienické požadavky Hygienické a veterinárně hygienické předpisy	**6**

Technická a technologická příprava

Technologie zpracování masa a masných uzenin

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01Řezník – uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Technologie zpracování masa a masných uzenin je teoretickým základem odborného výcviku. Poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o klasických a moderních postupech. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technologii jatečné výroby, postupech bourání masa, solení masa, úpravou a balením, výrobou masných konzerv a polokonzerv, zpracováním živočišných tuků, zpracováním ryb a drůbeže. Součástí výuky je soustavné připomínání významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů.

Mezipředmětové vztahy:
chemie, biologie, aplikovaná biologie, matematika, informatika a odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- zvládají přepočty receptur na určené množství výrobků,
- volí v závislosti na technologickém postupu základní suroviny a zlepšující přípravky,
- rozumí principům technologických procesů ve všech fázích uzenářské výroby,
- ovládají postupy masných konzerv a polokonzerv,
- ovládají metody ručního a strojového zpracování pro široký sortiment uzenářských výrobků,
- zvládají dohotovování výrobků a správně aplikují estetické zásady,
- smyslově hodnotí masné a uzenářské výrobky,
- rozpoznají vady masných a uzenářských výrobků, znají jejich příčiny a dovedou je napravit,
- provádějí balení a expedici výrobků,
- aplikují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozovnách,
- znají zásady prodeje výrobků,
- sledují a získávají poznatky o nových typech surovin a o nových technologiích ve výrobě,
- užívají odbornou literaturu.

Výuka probíhá
1. ročník …… 5 hod/týdně
2. ročník …… 5 hod/týdně
3. ročník …… 5 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému,
- využívá znalostí z ostatních odborných předmětů aplikovaná biologie, z odborného výcviku a z přírodovědných předmětů (hlavně chemie a fyziky).

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sebe i své výrobky,
- používá vhodné odborné výrazy, dokáže vysvětlit a zdůvodnit používané technologické postupy a suroviny,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- dokáže řídit pracovní skupiny, rozdělit a kontrolovat úkoly.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápe a ctí tradici řemesla.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- vhodně reaguje na vnější podněty, přijímá radu i kritiku,
- jeví zájem o další vzdělávání,
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví,
- zajímá se o kvalitu pracovního prostředí,
- chápe význam faktorů, které ovlivňují prodejnost výrobků,
- zná hygienické předpisy
- orientuje se v nejčastějších vadách výrobků, ví, jak je napravovat,
- volí vhodný výrobní postup,
- volí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku,
- chápe a ctí tradici řemesla.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- zvládne, vypočítat množství surovin potřebné k výrobě,
- zvládne výpočet ztrát,
- orientuje se v procentech, zlomcích,
- je schopen kvalifikovaného odhadu.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Technologie zpracování masa a masných uzenin

Ročník: 1. (160 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Historie oboru	**10**
objasní a charakterizuje historii oboru zpracování masa. Popíše současné trendy a vývoj v oboru zpracování masa.	Historický a současný vývoj oboru	
	Technologie jatečné výroby	**100**
rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy a plemena jatečných zvířat.	Druhy a plemena jatečných zvířat a jejich chov Welfare zvířat	
Popíše principy nákupu jatečných zvířat. Vyjmenuje zásady přepravy, ustájení a význam pohody zvířat před porážkou.	Nákup jatečných zvířat Přeprava a ustájení	
Vysvětlí způsoby jatečného opracování jednotlivých druhů jatečných zvířat, zná vady jatečného opracování a uvede, jak jim předcházet. Orientuje se v klasifikaci jatečně upravených těl zvířat.	Jatečné opracování Omračování Vykrvování Opracování povrchu těl jatečných zvířat Vykolování Půlení Závěrečná jatečná úprava	
Objasní význam veterinární prohlídky, rozlišuje veterinární značení. Popíše strojní vybavení porážecích linek, vysvětlí vhodnost různých typů zařízení v závislosti na kapacitě porážky. Objasní proces zrání masa a popíše průběh posmrtných změn ve svalovině a jeho význam na vlastnosti masa. Vysvětlí způsoby zchlazování a chladírenského skladování masa a drobů. Objasní způsoby zmrazování a mrazírenského skladování masa a drobů. Vyjmenuje vedlejší produkty těžené na jatkách, popíše jejich zpracování, konzervaci a skladování. Uvede principy nakládání s jatečnými odpady a konfiskáty;	Veterinární prohlídka jatečně upravených těl a orgánů Klasifikace jatečně upravených těl Vady při opracování Ošetření masa a drobů po jatečném opracování Skladování masa a drobů po jatečném opracování Postmortální změny v mase (preri gormortis, rigor mortis, zrání masa, autolýza) Anomální průběh postmortálních změn Vedlejší jatečné produkty Linky na porážení jatečných zvířat Konfiskáty – třídění a zpracování VŽP	
Ovládá technologické výpočty jatečných Výtěžností.	Technologické výpočty	

	Technologický postup bourání masa jednotlivých druhů jatečných zvířat	**50**
Popíše dělení jatečně upravených těl zvířat na části. Vysvětlí a porovná způsoby úpravy jednotlivých částí masa pro výsekové účely. Rozliší tržní druhy hovězího, telecího, vepřového a skopového masa. Popíše způsoby vykosťování a úpravy jednotlivých druhů masa pro výrobu, ovládá třídění výrobních mas. Popíše vady masa vzniklé při bourání, uvede, jak jim předcházet. Vyjmenuje stroje pro bourání a vykosťování masa, popíše konstrukce bourárenských linek. Provádí technologické výpočty bourárenských výtěžností.	Bourárna – stavební, strojní a hygienické vybavení a zařízení Separátory Dělení a třídění mas pro výsek Dělení a třídění mas pro výrobu Dělení a třídění mas pro mrazírenské skladování, atd. Třídění a zpracování kostí	
Charakterizuje jednotlivé způsoby balení výsekového masa, popíše balicí stroje, rozliší druhy obalových materiálů a zdůvodní vhodnost jejich užití.	Balení mas	
Popíše organizaci expedice výsekových mas a evidenci materiálu v expedici.	Expedice masa	

Technologie zpracování masa a masných uzenin

Ročník: 2. (160 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Vazba vody v masa, vaznost masa	**6**
Vysvětlí složení, vlastnosti a význam bílkovin masa.	Bílkoviny masa	
Popíše principy vazby vody v díle masného výrobku a ojasní problematiku vaznosti masa.	Vazba vody svalovými bílkovinami	
Ozřejmí vztah volné a vázané vody k vaznosti díla.	Vztah volné a vázané vody k vaznosti	
	Pomocné suroviny	**8**
Charakterizuje pomocné suroviny používané v masné výrobě, zhodnotí jejich technologické vlastnosti.	Sůl a solící směsi Polyfosfáty, karagenany Antioxidanty, konzervační látky	

Popíše pomocné látky a přísady používané v masné výrobě, uvede jejich složení a vliv na kvalitu masných výrobků.		
	Solení masa, barva masa a masných výrobků	**28**
Vysvětlí význam solení masa a jeho vliv na pojivost masa, vybarvení, chuťové a nutriční vlastnosti finálního výrobku. Vyjmenuje druhy solicích směsí, zdůvodní vhodnost jejich využití pro technologické zpracování. Vysvětlí princip vybarvovací schopnosti solicích směsí. Charakterizuje způsoby solení a jejich vliv na údržnost a výtěžnost výrobku. Vysvětlí princip funkce, případně popíše schéma strojů a zařízení pro solení masa. Popíše vady vzniklé při solení masa a postupy zamezení vzniku těchto vad.	Význam solení masa a masných výrobků Barva masa a masných výrobků Konzervační účinek soli Standardizace a příprava mas při solení Údržnost a výtěžnost masa a masných výrobků Technologické postupy solení Kontrola solícího procesu Stroje a zařízení pro solení masa Závady přisolení mas Maso DFD a PSE	
	Technologie masné výroby	**118**
Charakterizuje základní suroviny používané v masné výrobě, zhodnotí jejich technologické vlastnosti a popíše způsob jejich úpravy. Charakterizuje pomocné látky a přísady používané v masné výrobě, uvede jejich složení a vliv na kvalitu masných výrobků. Vyjmenuje jednotlivé druhy obalů využívané v masném průmyslu, popíše jejich vlastnosti a přípravu k narážení díla. Charakterizuje základní způsoby míchání díla masných výrobků, objasní vliv přípravy díla na vlastnosti finálního výrobku. Popíše stroje a zařízení pro míchání díla a jeho plnění do obalů, je seznámen s bezpečnostními zásadami práce na těchto strojích. Uvede způsoby tepelného opracování masných výrobků a jejich vliv na vznik charakteristických vlastností masného výrobku. Vysvětlí význam tepelného opracování	Hlavní suroviny Pomocné suroviny – sůl a solící směsi, koření, extrakty a saromexy, cereální přísady, cukr, mléko, vejce, bílkovinné přísady, startovací kultury, barviva, zelenina a ovoce Obaly Příprava suroviny pro výrobu masných výrobků Mělnění a míchání Narážení a plnění díla masných výrobků Tepelné opracování masných výrobků	

masných výrobků pro zajištění bezpečnosti potravin, uvede kritické body. Popíše stroje a zařízení pro tepelné opracování masných výrobků; Uvede způsoby chlazení a skladování masných výrobků. Rozdělí masné výrobky do skupin podle platných právních předpisů a technologických zvyklostí. Popíše úpravy používaných surovin a jejich vliv na technologické a senzorické vlastnosti produktů pro každou skupinu masných výrobků. Vysvětlí složení, vlastnosti a význam aplikovaných přísad pro každou skupinu masných výrobků. Zdůvodní vhodné způsoby přípravy díla, navrhne technologický obal a vhodné plnicí zařízení pro každou skupinu masných výrobků. Uvede způsoby balení a označování masných výrobků. Využívá a přepočítává spotřební normy.	Chlazení masných výrobků Přehled jednotlivých skupin masných výrobků a jejich výroba Balení a označování masných výrobků Expedice masných výrobků Výrobní normy a receptury masných výrobků	

Technologie zpracování masa a masných uzenin

Ročník: 3. (140 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	**Učivo**	**Hod.**
Žák vysvětlí princip konzervování masa a masných výrobků, vysvětlí postup při sterilaci a pasteraci. Charakterizuje skupiny vyráběných masných konzerv, uvede jejich složení a výrobní postupy základních druhů. Uvede používané obaly na konzervy, popíše jejich přípravu pro plnění. Ovládá způsoby plnění konzerv a zavírání obalů.	**Technologie konzervárenství** Úvod do problematiky konzervárenství Rozdělení jednotlivých skupin konzerv Výběr a příprava suroviny Plnění a uzavírání Tepelné opracování Sterilace, pasterace Chlazení	**22**

Vysvětlí způsob označování masných konzerv a polokonzerv. Uvede způsoby skladování masných konzerv a polokonzerv. Rozliší a popíše vady masných konzerv a polokonzerv a objasní příčiny jejich vzniku.	Skladování, etiketování Druhy a typy obalů Hodnocení konzerv a polokonzerv	
	Zmrazování potravin	**20**
Vysvětlí princip mrazení masa a masných výrobků, vysvětlí teorii zmrazování. Popíše metody zmrazování; Objasní problematiku skladování mrazených produktů; Popíše vady způsobené zmrazováním..	Důvody mrazení potravin Teorie zmrazování Metody zmrazování Příprava a skladování zmrazených výrobků Vady způsobené mrazením	
	Technologie zpracování živočišných tuků	**20**
Vysvětlí způsoby těžení tukové tkáně, popíše její složení. Ovládá technologické způsoby získávání živočišných tuků. Popíše funkci strojů a zařízení k těžení a zpracování tuků. Vysvětlí principy balení a označování tuků. Vysvětlí způsoby skladování tuků. Popíše vady tuků a způsoby, jak jim Předcházet.	Suroviny – tuková tkáň Charakteristika tuků Fyzikální a chemické vlastnosti tuků Způsoby získávání tuků Balení a označování tuků Skladování tuků Kontrola jakosti tuků	
	Technologie zpracování ryb a dalších vodních živočichů	**20**
Uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu rybího masa. Orientuje se v jednotlivých druzích sladkovodních a mořských ryb. Popíše základní metody opracování a konzervace ryb. Vysvětlí výrobu základního sortimentu rybích výrobků.	Charakteristika rybího masa Lov a chov ryb Zpracování ryb Konzervace ryb Marinování ryb Výrobky z rybího masa Kontrola jakosti rybích výrobků Použití a zpracování humrů, krevet, langust, ústřic, kalamářů, atd.	
	Technologie zpracování drůbeže	**20**
Uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu drůbežího masa.	Charakteristika drůbežího masa Nákup drůbeže	

Rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy drůbeže. Vysvětlí jatečné opracování vodní a hrabavé drůbeže. Charakterizuje skupiny výrobků z drůbežího masa, popíše technologický postup výroby.	Jatečné opracování drůbeže Zpracování drůbeže Výrobky z drůbežího masa Charakteristika a zpracování vajec Závady výrobků z drůbeže a vajec	
	Zpracování zvěřiny a drobných hospodářských zvířat	**20**
Uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu masa zvěřiny a drobných hospodářských zvířat. Rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy zvěře a plemena drobných hospodářských zvířat. Vysvětlí problematiku lovu a zpracování zvěřiny. Charakterizuje skupiny výrobků vyráběných z masa zvěřiny a popíše technologické postupy výroby.	Charakteristika masa zvěře a drobných hospodářských zvířat Lov a chov Pravidla zacházení s ulovenou zvěří Zpracování zvěře a drobných hospodářských zvířat Výrobky ze zvěřiny a masa drobných hospodářských zvířat Možné závady	
	Hodnocení jakosti masa a masných výrobků	**6**
Uvede způsoby hodnocení jakosti masa a masných výrobků. Popíše vady masa a masných výrobků, odůvodní jejich příčiny a uvede možnosti jejich prevence.	Způsoby hodnocení jakosti masa a masných výrobků Vady masa a masných výrobků	
	Platné zákony, vyhlášky, předpisy a normy platné pro obor zpracování masa	**8**
Je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v průmyslu masném. Zná a dodržuje technologické postupy v masném průmyslu a při prodeji masa a masných výrobků. Vysvětlí, jakým způsobem může ovlivnit životní prostředí masný provoz. Objasní problematiku HACCP, ISO, včetně prohlášení o shodě. Vyjmenuje kritické a kontrolní body konkrétního technologického postupu pro zvolené pracoviště v masném průmyslu.	Hygienické předpisy potravinářského provozu a prodeje potravin Prohlášení o shodě Systém HACCP Systém ISO Zákony ČR, týkajíce se oboru zpracování a prodeje výrobků živočišného původu	

Charakterizuje hygienické požadavky potravinářského provozu a prodeje potravin. Vysvětlí význam systému kritických bodů v masné výrobě. Vysvětlí a opakuje problematiku technologie zpracování masa probrané v 1. – 3. ročníku.	**Opakování učiva 1. - 3. ročníku**	**4**

Výroba a odbyt

Odborný výcvik

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Řezník – uzenář**
Kód a název oboru vzdělání	29-56-H/01 Řezník - uzenář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je prakticky připravit žáky na profesionální vykonávání pozice Řezník-uzenář, pro jeho úspěšné uplatnění v typových pozicích ve výrobních a odbytových službách různých podnikatelských subjektů. Předmět umožňuje získání manuálních dovedností k profesionálnímu výkonu.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk a literatura, chemie, biologie a ekologie, matematika, informatika, aplikovaná biologie, technologie.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- uplatní se při výkonu povolání Řezník - uzenář v pozici zaměstnance v různých výrobních a odbytových střediscích,
- znají technologii výroby výrobků, způsoby správné manipulace,
- posoudí jakost a technologickou využitelnost surovin, polotovarů a výrobků, realizují odbyt, provádějí vyúčtování,
- zajišťují provoz výrobních a odbytových středisek, využívají technologická zařízení, organizují potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení výroby,
- vedou administrativní dokumentaci výrobního a odbytového střediska,
- při výrobě výrobků uplatňují znalosti správné výživy a gastronomických pravidel,
- uplatňují zásady společenského chování a etického, profesionálního jednání při kontaktu se zákazníkem,
- dodržují zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a kritických bodů.

Výuka probíhá
1. ročník …… 15 hod/týdně
2. ročník …… 17,5 hod/týdně
3. ročník …… 17,5 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného a estetického projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti oboru,
- poznává nové trendy v tomto oboru,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení i ze strany jiných lidí,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- zná technologii výroby výrobků,
- uplatňuje znalosti správné výživy,
- využívá technologické zařízení,
- dokáže se orientovat v různých výrobních střediscích,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- spojuje praktickou stránku oboru s estetikou.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (empirické, logické, matematické).

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit své názory, myšlenky a postoje,
- správně a přesně se vyjadřuje, používá odbornou terminologii,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,
- zpracovává odborná témata a různé pracovní materiály,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany nadřízených i zákazníků, přijme radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- umí pracovat v profesionálním týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- adaptuje se na změněné životní i pracovní podmínky, je připraven řešit své profesionální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- uznává tradice a hodnoty národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápe význam životního prostředí a jeho ochrany a při pracovní činnosti hospodárně nakládá s materiály a odpady v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj ke své profesi i ke svému dalšímu vzdělávání, je připraven se dále vzdělávat,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, případně o možnostech rekvalifikace,
- zná pracovní, platové podmínky ve svém oboru, požadavky zaměstnavatelů na výkon svého povolání,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- dodržuje zásady bezpečnosti a zná HACCP.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky při manipulaci s penězi, materiály a surovinami,
- aplikuje základní matematické operace při výpočtech – normování, kalkulace ceny výrobků,
- ovládá vážení, měření a přípravu surovin pro výrobu
-

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborný výcvik

Ročník: 1. (480 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení	**10**
Orientuje se ve struktuře podniku masného průmyslu. Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny. Provádí sanitaci provozu dle sanitačního Řádu. Dodržuje zásady správné hygienické praxe.	**Provoz masného průmyslu** Charakteristika pracoviště Osobní a provozní hygiena	**10**
Bourá, upravuje a třídí jednotlivé druhy masa pro výsek – vepřové, hovězí, skopové, kozí, koňské, pštrosí. Bourá, vykosťuje a upravuje jednotlivé druhy mas pro výrobu. Třídí výrobní masa. Dodržuje technologické postupy při bourání a úpravě masa. Využívá stroje a zařízení pro bourání a vykosťování masa. Pracuje na bourárenských linkách; Dodržuje sledování kritických bodů při práci na rourárně.	**Bourání masa jatečných zvířat** Bourání masa pro výsek a výrobu Vykosťování, úprava a třídění masa pro výsek a pro výrobu.	**180**

	Balení výsekového masa, drobů a kostí	**20**
Připravuje, vybírá a porcuje maso určené k balení. Balí, označuje a expeduje výsekové maso a další výrobky. Obsluhuje stroje a zařízení na balení, označování a expedici výrobků.	Balení a označování výrobků. Stroje a zařízení na balení a označování výrobků Expedice výrobků	
	Solení masa	**30**
Vybírá surovinu dle technologického zpracování. Připravuje lák podle technologického Postupu. Solí maso podle technologického postupu. Obsluhuje stroje a zařízení pro solení masa. Předchází vzniku vad při solení masa.	Výběr suroviny Solení masa Stroje a zařízení pro solení masa	
	Masná výroba	**180**
Vyrábí dle technologického postupu jednotlivé druhy masných výrobků. Navažuje základní a pomocné suroviny pro daný masný výrobek. Připravuje vhodný obal pro daný masný výrobek. Mělní, míchá a plní dílo do obalů. Tepelně opracovává masné výrobky. Uchovává a skladuje masné výrobky. Rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických zásad. Obsluhuje stroje a zařízení při výrobě masných výrobků včetně chladírenských a mrazírenských boxů Udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu. Sleduje kritické body při výrobě.	Výroba masných výrobků Jednotlivé výrobní operace Skladování masných výrobků Vady masných výrobků Stroje a zařízení pro masnou výrobu	
	Hygiena a sanitace provozu v masném průmyslu	**20**
Dodržuje zásady osobní hygieny. Čistí a provádí sanitaci pracoviště, včetně strojů, zařízení a pomůcek. Využívá prostředky k sanitaci provozu, dodržuje závazný sanitační plán.	Hygiena a sanitace provozu Sanitační režim, čisticí prostředky Dezinfekce, dezinsekce a deratizace	

Efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji, hospodárně využívá strojní zařízení provozu masného průmyslu. Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v provozu masného průmyslu v souladu s principy ochrany životního prostředí.	**Ochrana životního prostředí** Odpadové hospodářství Ochrana vody a ovzduší	**10**
Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole, expedici a prodeji masa a masných výrobků.	**Vedení předepsané evidence** Operativně-technická evidence	**20**

Odborný výcvik

Ročník: 2. (560 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení	**10**
Orientuje se ve struktuře podniku masného průmyslu.	**Provoz masného průmyslu** Charakteristika pracoviště Osobní a provozní hygiena	**10**

Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny. Provádí sanitaci provozu dle sanitačního řádu. Dodržuje zásady správné hygienické praxe.		
	Bourání masa jatečných zvířat	**130**
Bourá, upravuje a třídí jednotlivé druhy masa pro výsek – vepřové, hovězí, skopové, kozí, koňské, pštrosí.	Bourání masa pro výsek a výrobu	
Bourá, vykosťuje a upravuje jednotlivé druhy mas pro výrobu. Třídí výrobní masa. Dodržuje technologické postupy při bourání a úpravě masa. Využívá stroje a zařízení pro bourání a vykosťování masa. Pracuje na bourárenských linkách. Dodržuje sledování kritických bodů při práci na bourárně.	Vykosťování, úprava a třídění masa pro výsek a pro výrobu.	
	Balení výsekového masa, drobů a kostí	**20**
Připravuje, vybírá a porcuje maso určené k balení. Balí, označuje a expeduje výsekové maso a další výrobky.	Balení a označování výrobků	
Obsluhuje stroje a zařízení na balení, označování a expedici výrobků.	Stroje a zařízení na balení a označování výrobků Expedice výrobků	
	Konzervace masa mrazením	**20**
Vybírá a upravuje surovinu pro zmrazování. Zmrazuje maso různými technologickými způsoby.	Zásady a způsoby zmrazování masa	
Rozmrazuje maso dle technologických zásad.	Zásady rozmrazování masa	
	Solení masa	**20**
Vybírá surovinu dle technologického zpracování. Připravuje lák podle technologického postupu. Solí maso podle technologického postupu. Obsluhuje stroje a zařízení pro solení masa. Předchází vzniku vad při solení masa.	Výběr suroviny Solení masa Stroje a zařízení pro solení masa	

	Masná výroba	**60**
Vyrábí dle technologického postupu jednotlivé druhy masných výrobků. Navažuje základní a pomocné suroviny pro daný masný výrobek. Připravuje vhodný obal pro daný masný výrobek. Mělní, míchá a plní dílo do obalů. Tepelně opracovává masné výrobky. Uchovává a skladuje masné výrobky. Rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických zásad. Obsluhuje stroje a zařízení při výrobě masných výrobků včetně chladírenských a mrazírenských boxů. Udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu. Sleduje kritické body při výrobě.	Výroba masných výrobků Jednotlivé výrobní operace Skladování masných výrobků Vady masných výrobků Stroje a zařízení pro masnou výrobu	
	Jatečná výroba	**230**
Orientuje se v jatečném provozu a chápe jeho návaznost na další technologické celky. Obsluhuje a provádí běžnou údržbu a seřizování strojů a zařízení jatečného provozu. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se zvířaty i stroji a zařízeními. Dodržuje principy šetrného zacházení se zvířaty při předporážkové manipulaci, předchází působení stresogenních faktorů, uplatňuje prvky welfare. Omračuje jatečná zvířata. Provádí vykrvování omráčených zvířat a při získávání krve jatečných zvířat dodržuje striktně hygienické zásady odběru. Opracovává povrch jednotlivých druhů jatečných zvířat, dodržuje technologický postup, aby zabránil kontaminaci suroviny. Vykoluje a půlí jatečná zvířata. Těží a ošetřuje droby a další vedlejší jatečné produkty. Předchází vzniku vad při jatečném opracování.	Dispoziční řešení a vybavení jatečného provozu Stroje a zařízení na jatkách Bezpečnostní a hygienické zásady práce na jatkách Ustájení jatečných zvířat Jednotlivé operace procesu jatečné výroby Vady vzniklé jatečným opracováním Sanitní porážka	

Dodržuje specifika sanitní porážky. Bezpečně likviduje konfiskáty a odpady v souladu s legislativou. Dodržuje sledování kritických bodů při jatečném opracování.	Konfiskáty a odpady Systém hodnocení kritických bodů při jatečném opracování	
Přijímá jatečně upravená těla. Obsluhuje zchlazovny a chladírenské sklady. Sleduje a eviduje hodnoty kontrolních kritických bodů.	**Ošetření jatečně upraveného masa** Příjem a zchlazování jatečně upravených těl Skladování jatečně upravených těl.	**20**
Dodržuje zásady osobní hygieny. Čistí a provádí sanitaci pracoviště, včetně strojů, zařízení a pomůcek. Využívá prostředky k sanitaci provozu, dodržuje závazný sanitační plán.	**Hygiena a sanitace provozu v masném průmyslu** Hygiena a sanitace provozu Sanitační režim, čisticí prostředky Dezinfekce, dezinsekce a deratizace	**20**
Efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji, hospodárně využívá strojní zařízení provozu masného průmyslu. Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v provozu masného průmyslu v souladu s principy ochrany životního prostředí.	**Ochrana životního prostředí** Odpadové hospodářství Ochrana vody a ovzduší	**10**
Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole, expedici a prodeji masa a masných výrobků.	**Vedení předepsané evidence** Operativně-technická evidence	**10**

Odborný výcvik

Ročník: 3. (490 vyučovacích hodin) Řezník - uzenář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovněprávní problematika BOZ Bezpečnost technických zařízení	**10**
Orientuje se ve struktuře podniku masného průmyslu. Dodržuje zásady osobní a provozní Hygieny. Provádí sanitaci provozu dle sanitačního Řádu. Dodržuje zásady správné hygienické praxe.	**Provoz masného průmyslu** Charakteristika pracoviště Osobní a provozní hygiena	**10**
Orientuje se v jatečném provozu a chápe jeho návaznost na další technologické celky. Obsluhuje a provádí běžnou údržbu a seřizování strojů a zařízení jatečného provozu. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se zvířaty i stroji a zařízeními. Dodržuje principy šetrného zacházení se zvířaty při předporážkové manipulaci, předchází působení stresogenních faktorů, uplatňuje prvky welfare. Omračuje jatečná zvířata. Provádí vykrvování omráčených zvířat a při získávání krve jatečných zvířat dodržuje striktně hygienické zásady odběru. Opracovává povrch jednotlivých druhů	**Jatečná výroba** Dispoziční řešení a vybavení jatečného provozu Stroje a zařízení na jatkách Bezpečnostní a hygienické zásady práce na jatkách Ustájení jatečných zvířat Jednotlivé operace procesu jatečné výroby	**120**

jatečných zvířat, dodržuje technologický postup, aby zabránil kontaminaci suroviny. Vykoluje a půlí jatečná zvířata. Těží a ošetřuje droby a další vedlejší jatečné produkty. Předchází vzniku vad při jatečném opracování. Dodržuje specifika sanitní porážky. Bezpečně likviduje konfiskáty a odpady v souladu s legislativou. Dodržuje sledování kritických bodů při jatečném opracování.	Vady vzniklé jatečným opracováním Sanitní porážka Konfiskáty a odpady Systém hodnocení kritických bodů při jatečném opracování	
Přijímá jatečně upravená těla. Obsluhuje zchlazovny a chladírenské sklady. Sleduje a eviduje hodnoty kontrolních kritických bodů.	**Ošetření jatečně upraveného masa** Příjem a zchlazování jatečně upravených těl Skladování jatečně upravených těl	**10**
Bourá, upravuje a třídí jednotlivé druhy masa pro výsek – vepřové, hovězí, skopové, kozí, koňské, pštrosí. Bourá, vykosťuje a upravuje jednotlivé druhy mas pro výrobu. Třídí výrobní masa. Dodržuje technologické postupy při bourání a úpravě masa. Využívá stroje a zařízení pro bourání Pracuje na bourárenských linkách. Dodržuje sledování kritických bodů při jatečném opracování.	**Bourání masa jatečných zvířat** Bourání masa pro výsek a výrobu Vykosťování, úprava a třídění masa pro výsek a pro výrobu	**110**
Připravuje, vybírá a porcuje maso určené k balení. Balí, označuje a expeduje výsekové maso a další výrobky. Obsluhuje stroje a zařízení na balení, označování a expedici výrobků.	**Balení výsekového masa, drobů a kostí** Balení a označování výrobků Stroje a zařízení na balení a označování výrobků Expedice výrobků	**10**

Vybírá a upravuje surovinu pro zmrazování. Zmrazuje maso různými technologickými způsoby. Rozmrazuje maso dle technologických zásad.	**Konzervace masa mrazením** Zásady a způsoby zmrazování masa Zásady rozmrazování masa	**10**
Vybírá surovinu dle technologického zpracování. Připravuje lák podle technologického Postupu. Solí maso podle technologického postupu. Obsluhuje stroje a zařízení pro solení masa. Předchází vzniku vad při solení masa.	**Solení masa** Výběr suroviny Solení masa Stroje a zařízení pro solení masa	**20**
Vyrábí dle technologického postupu jednotlivé druhy masných výrobků. Navažuje základní a pomocné suroviny pro daný masný výrobek. Připravuje vhodný obal pro daný masný výrobek. Mělní, míchá a plní dílo do obalů. Tepelně opracovává masné výrobky. Uchovává a skladuje masné výrobky. Rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických zásad. Obsluhuje stroje a zařízení při výrobě masných výrobků včetně chladírenských a mrazírenských boxů. Udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu. Sleduje kritické body při výrobě.	**Masná výroba** Výroba masných výrobků Jednotlivé výrobní operace Skladování masných výrobků Vady masných výrobků Stroje a zařízení pro masnou výrobu	**60**
Vybírá a upravuje suroviny podle technologického postupu, míchá dílo. Připravuje obaly. Plní a uzavírá konzervy a polokonzervy. Provádí tepelné opracování konzerv a polokonzerv v souladu s technologickým postupem. Skladuje konzervy a polokonzervy. Provádí kontrolu konzerv a polokonzerv. Předchází vzniku vad konzerv a polokonzerv.	**Výroba konzerv a polokonzerv** Výroba konzerv a polokonzerv, dle technologického postupu Skladování a kontrola konzerv	**20**
Ošetřuje, skladuje a připravuje získanou surovinu.	**Zpracování živočišných tuků** Těžení tuků	**20**

Těží tuk dle technologického postupu. Zchlazuje a balí tuk. Předchází vadám vznikajícím při zpracování a skladování tuků.	Konzervace a skladování tuků.	
Sleduje kritické body při výrobě masa a masných výrobků. Provádí kontrolu finálních výrobků z hlediska jejich charakteristických znaků. Provádí smyslové hodnocení masa a masných výrobků.	**Hodnocení jakosti výrobků** Hodnocení kvality masa a masných výrobků	**10**
Připravuje výrobky na expedici. Volí vhodné obalové materiály, balí výrobky a opatřuje je etiketou. Využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu masných výrobků.	**Balení masných výrobků** Obalové materiály Způsoby balení a etiketace výrobků Stroje a zařízení Přepravní prostředky	**10**
Popíše obecné členění prodejny a pracovní náplň pracovníků na jednotlivých pozicích. Charakterizuje formy prodeje masa a masných výrobků. Uvede zásady objednávky a příjmu zboží. Vysvětlí zásady uchovávání a skladování zboží před jeho prodejem. Popíše přípravu masa a masných výrobků k prodeji. Popíše administrativní činnosti související s prodejem zboží. Uvede význam inventarizace zboží a zásady při provádění inventur.	**Obchodní provoz** Struktura a organizace práce v prodejně Formy prodeje a typy služeb Obchodní operace v prodejně Příprava zboží k prodeji Administrativa prodejen Inventarizace	**20**
Objednává, přijímá a skladuje maso a masné výrobky. Porcuje, balí, připravuje a doplňuje sortiment masa a masných výrobků k prodeji. Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje masa a masných výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele. Uplatňuje zásady psychologie prodeje. Při komunikaci se zákazníkem uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev.	**Odbyt masných výrobků** Expedice výrobků Prodej výrobků Psychologie prodeje Propagace podniku a produktů	**20**

Propaguje zboží a využívá nástrojů podpory prodeje.		
Dodržuje zásady osobní hygieny. Čistí a provádí sanitaci pracoviště, včetně strojů, zařízení a pomůcek. Využívá prostředky k sanitaci provozu, dodržuje závazný sanitační plán.	**Hygiena a sanitace provozu v masném průmyslu** Hygiena a sanitace provozu Sanitační režim, čisticí prostředky Dezinfekce, dezinsekce a deratizace	**10**
Efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji, hospodárně využívá strojní zařízení provozu masného průmyslu. Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v provozu masného průmyslu v souladu s principy ochrany životního prostředí.	**Ochrana životního prostředí** Odpadové hospodářství Ochrana vody a ovzduší	**10**
Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole, expedici a prodeji masa a masných výrobků.	**Vedení předepsané evidence** Operativně-technická evidence	**10**