Školní vzdělávací program

oboru vzdělávání poskytujícího střední vzdělávání s výučním listem

CUKRÁŘ

Obsah

I. 2
II. 4
III. 9
IV. 19
V. 21
VI. Popis materiálního a personálního zajištění výuky 21
VII. 23
VIII. Učební osnovy 23
Povinné vyučovací předměty 23
Český jazyk a literatura 23
Anglický jazyk 31
Občanská nauka 57
Chemie 68
Fyzika 73
Biologie a ekologie 78
Matematika 83
Tělesná výchova 91
Informatika 102
Informační a komunikační technologie 110
Ekonomika 115
Suroviny 124
Stroje a zařízení 134
Technologie 141
Odborné kreslení 148
Speciální technologie 153
Odborný výcvik 163

I. Identifikační údaje

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
REDIZO	600 006 387
IČ	496 290 77
Adresa školy	Za Černým mostem 3/362, Praha 9
Ředitel	Ing. Ivana Čutová
Telefon	281 940 824
E-mail	sougastropraha9@seznam.cz
www	www.sougastro.cz
Fax	282 940 783

Zřizovatel	
Název	hlavní město Praha
Adresa	Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1

Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	**29-54-H/01 Cukrář**
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium, EQR 3
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška

Školská rada SŠ podnikání a gastronomie, Za Černým mostem 3/362, Praha 9 projednala školní vzdělávací program pro tříletý obor vzdělávání Cukrář, zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu Cukrář, a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje 1. ročníkem od 1. září 2026.

Datum: 31. 8. 2026 č. j.

……..
Ing. Ivana Čutová

II. Profil absolventa

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026

1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Vzdělávací proces vytváří předpoklady pro profesní rozvoj žáků, rozvíjí vědomosti a dovednosti v oboru Cukrář a připravuje žáky na profesionální výkon povolání tak, že se absolventi uplatní ve velkých, středně velkých i malých výrobnách cukrářských výrobků, hotelích a obchodních řetězcích, zabývajících se výrobou a prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování, případně získání dalšího vzdělání v oborech podnikání, je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.
Absolventi budou připraveni vybírat, hodnotit, připravovat a zpracovávat vstupní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, řídit technologické procesy při výrobě cukrářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, hodnotit kompletní sortiment cukrářských výrobků. Absolventi budou schopni obsluhovat základní technologické vybavení a provádět jeho základní údržbu. Budou též provádět činnosti spojené s expedicí a prodejem cukrářských výrobků.
Absolventi mohou po složení závěrečných zkoušek pokračovat ve dvouletém nástavbovém studiu na naší či jiné škole, především se zaměřením na ekonomické předměty související s podnikáním, a získat úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou.

2. Cíle středního odborného vzdělávání v oboru cukrář

Cíle vzdělávání v oboru Cukrář vycházejí ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné učení, prohloubit si a rozšiřovat základní poznatky o oboru vzdělávání i o světě.
Vzdělání směřuje k:
- rozvoji základních myšlenkových procesů, paměti a schopnosti koncentrace,
- osvojení principů a strategií řešení praktických i teoretických problémů i dovedností potřebných pro práci s informacemi o cukrářské výrobcích, nových trendech v cukrářské výrobě,
- osvojení vědomostí o surovinách, strojním vybavení, technologii výroby, odbytu výrobků,
- rozvoji dovedností potřebných pro práci s cukrářskými surovinami, pro výrobu, zdobení a další činnosti v cukrářské výrobě,
- rozvoji dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech.

Vzdělání směřuje k:

- formování aktivního přístupu k práci, řešení problémů vzniklých při výrobě, skladování a odbytu výrobků,
- osvojení dovednosti přizpůsobit se změněným podmínkám v práci,
- rozvoji schopností realizovat nové pracovní postupy,
- osvojení novinek v sortimentu výrobků a jeho odbytu,
- zodpovědnému přístupu k samostatné i týmové práci,
- respektování pravidel kultury práce, dodržování pracovní doby,
- rozvoji dovedností vhodně komunikovat se spolupracovníky, odhadovat jejich reakce,
- pochopení práce jako seberealizace v oboru cukrář.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků při přípravě na povolání cukráře,
- utváření adekvátního sebevědomí při jednání se zákazníky a dodavateli,
- profesionálnímu vývoji v oboru cukrář,
- utváření správných návyků při práci s finančními prostředky,
- přijímání odpovědnosti za profesionalitu při práci,
- rozvoji kreativity při tvarování a zdobení výrobků a vytváření novinek v oboru,
- kultivaci emočního prožívání žáků.

d) Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělání směřuje k:

- vytváření úcty k neživé i živé přírodě,
- respektu k životu jako nejvyšší hodnotě,
- respektování identity své i identity ostatních lidí,
- osvojení vhodných profesionálních dovedností, slušného a čestného chování ke spolupracovníkům i ostatním lidem,
- vytvoření společného díla na profesionální úrovni,
- osvojení kladného vztahu k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí při práci s odpadem,
- aktivnímu zapojení žáků do občanského života, k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
-

3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence vyjadřují způsobilosti k jednání potřebnému pro život.

a) Kompetence k učení

Absolventi:

- zaujímají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizují si poznámky,

- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní,
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti cukrářské výroby, zejména formou seminářů, účastí na soutěžích a výstavách.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolventi:

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (empirické, logické, matematické).

c) Komunikativní kompetence

Absolventi:

- dokážou jasně a srozumitelně vyjádřit své názory, myšlenky a postoje,
- umí ve svém projevu použít adekvátních jazykových prostředků,
- uplatňují při psaní administrativních písemností znalost českého pravopisu i tvarosloví,
- správně formulují větu při psaní objednávek, evidenci surovin a hotových výrobků,
- dodržují jazykové (v psaném i mluveném projevu) a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí),
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru cukrářské terminologie,
- zpracovávají administrativní písemnosti v obchodním styku,
- komunikují v osobním i pracovním životě v jednom světovém jazyce, rozvíjejí své dovednosti v něm.

d) Personální kompetence a sociální kompetence

Absolventi:

- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany nadřízených i zákazníků, přijmou radu i kritiku,
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,

- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- adaptují se na změněné životní i pracovní podmínky, jsou připraveni řešit své profesionální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi:

- uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie,
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah,
- dokážou využít informací, které nabízejí kulturní instituce,
- uznávají tradice a hodnoty národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápou význam životního prostředí a jeho ochrany a při pracovní činnosti nakládají s materiály a odpady v duchu udržitelného rozvoje,
- zajímají se o kulturní a politické dění u nás i ve světě.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi:

- mají odpovědný postoj k profesi cukráře i ke svému dalšímu vzdělávání, jsou připraveni dále se vzdělávat,
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, případně o možnostech rekvalifikace,
- znají pracovní, platové podmínky ve svém oboru, požadavky zaměstnavatelů na výkon svého povolání a přistupují k nim adekvátně vzhledem ke svým možnostem i představám,
- vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- vyhodnocují informace o svých možnostech na trhu práce i vzdělávání.

g) Matematické kompetence

Absolventi:

- správně používají a převádějí běžné jednotky při manipulaci s penězi, materiály,
- čtou a sestavují různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, schémata,
- provádějí reálný odhad při operacích s penězi,
- aplikují při tvarování, dohotovování a zdobení výrobků znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4. Odborné kompetence absolventa

Odborné kompetence vyjadřují způsobilosti k jednání potřebnému zejména pro výkon povolání a uplatnění v oboru Cukrář.

Absolventi jsou připraveni:

a) vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tj.

- vyberou pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky,
- dodržují technologické postupy a hygienické požadavky, uplatňují požadavky kritických bodů (HACCP),
- vyrábějí, uchovávají, skladují cukrářské výrobky
- vykonávají odbytové činnosti v souladu s hygienickými požadavky,
- prokazují manuální zručnost při výrobě,
- uplatňují estetické cítění a hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků,
- obsluhují a udržují potravinářské stroje a zařízení,
- využívají marketingových přístupů při balení, označování a prezentaci cukrářských výrobků,
- vedou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků,
- dodržují zásady osobní hygieny,
- provádějí sanitaci výrobního provozu i cukrárny,
- zařazují do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

b) provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků , tj.

- hodnotí kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem,
- provádějí senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků,
- kontrolují dodržování technologických postupů,
- sledují kritické body pro zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků,
- samostatně zjišťují závady technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy.

c) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tj.

- dodržují zásady bezpečnosti při práci a pečují o zdraví své i spolupracovníků,
- poskytnou první pomoc při úrazu nebo náhlé nevolnosti,
- dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- rozpoznají možnost úrazu a odstraní nebezpečnou látku,
- znají systém péče státu o zdraví pracujících.

d) usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb, tj.

- pracují kvalitně v zájmu co nejlepších výsledků cukrářského provozu a cukrárny,
- dodržují stanovené normy při výrobě a poskytují co nejkvalitnější služby spojené s výrobou a odbytem cukrářských výrobků.

e) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tj.

- uvědomují si význam své práce pro zákazníky,
- efektivně hospodaří se svěřenými finančními prostředky, se surovinami, energií, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodaří se svými i svěřenými finančními prostředky.

5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Závěrečná zkouška; dokladem o získání středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Ukončení vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou.

III. Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026

1. Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Vzdělávání je realizováno ve všeobecné a odborné (teoretické a praktické) složce, které se vzájemně prolínají.
Všeobecná složka vzdělávání tříletých oborů se zaměřením na služby a obchod je realizována ve všeobecně vzdělávacích předmětech a je orientována na získávání jazykového, společenskovědního, matematického, přírodovědného, ekonomického, estetického vzdělávání a na rozvoj tělesné kultury.
Žák se učí žít a spolupracovat s ostatními, podílet se na životě společnosti, hledat a nalézt v ní své místo. Podstatným cílem vzdělávání je systematické vedení žáků k respektování nejvyšších hodnot – života a jeho trvání, k přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí (škola separuje plastový, papírový a další odpad) a k chápání globálních problémů světa. Důraz je kladen na kultivované vyjadřování, slušné a odpovědné chování žáků, na oproštění se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti ve vztahu k jiným lidem.

Odborné teoretické vzdělávání podporuje schopnosti a dovednosti žáků v oborech: suroviny, technologie, speciální technologie, výživa a odborné kreslení. Obecné cíle jsou formulovány z pozice školy a jejích pedagogických pracovníků. V rovině teoretického vyučování je důsledně pokračováno v plnění koncepčního záměru rozvoje školy, v uplatňování moderních metod výuky, ve kterých jsou využívány nejnovější dostupné didaktické pomůcky a technika.

Odborné praktické vyučování je realizováno odborným výcvikem v cukrářské školní dílně a je orientováno především na ovládání dovedností v cukrářském provozu v malých dílnách, obchodních řetězcích i hotelích. Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Je zaměřeno na vyšší adaptabilitu žáků na nové podmínky, na jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci, k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. Obchodní řetězce, menší provozovny a hotely spolupracují s teoretickou výukou v zájmu získávání budoucích kvalifikovaných cukrářů.

2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Člení se na teoretické (všeobecné a odborné) a praktické odborné vyučování v odborném výcviku.

Odborný výcvik je realizován pod vedením učitelky odborného výcviku ve školní cukrářské dílně i na smluvních pracovištích různých obchodních partnerů. Na smluvních pracovištích pracují se žáky kromě učitelky odborného výcviku i instruktoři, kteří jsou ve smlouvách uvedeni. Odborný výcvik je organizován v 1. – 3. ročníku v celkové dotaci 50 hodin, která vychází z tabulky přehledu využití týdnů v roce.

Vzdělávání je uskutečňováno denní formou studia. V případě neočekávaných událostí škola využívá možnosti distančního vzdělávání (DV). DV probíhá dálkovou formou vzdělávání prostřednictvím Google prostředí. Škola je pro zajištění plnohodnotného vzdělávání schopna žákům zapůjčit notebook. Obsah a pojetí DV je stanovený jako pro denní formu vzdělávání a řídí se tematickým plánem zpracovaným dle ŠVP.

3. Způsob hodnocení

Hodnocení žáka probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem, kde jsou stanoveny společné zásady a kritéria. Vychází se z cílů a vzdělávací strategie s tím, že budou zohledněny předpoklady žáků (jejich aktivita, účast v soutěžích, realizace žákovských projektů, zpracovávání seminárních prací na zadané téma).
Základ pro hodnocení prospěchu a chování ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád. Prospěch a chování jsou hodnoceny (klasifikovány) známkou. Klasifikační řád, včetně příloh, je veřejně přístupný ve škole.
Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení. Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům, následná pomoc a spolupráce učitelů se žáky.

Společné zásady při hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, vychází ze společného rámce a plní tím významnou integrační úlohu pro jedince s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb. Působí jako motivační, nikoli represivní prvek v procesu vzdělávání, má vypovídací hodnotu (informační a diagnostickou) o aktuální dosažené úrovni (kvalitě) vzdělání a pomáhá učiteli i žákům ověřit dosažený pokrok v procesu vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení. Hodnocení žáka se vždy vztahuje ke vzdělávacímu programu oboru.

Hodnocení v jednotlivých předmětech probíhá písemnou a ústní formou. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, písemných prací a shrnujících písemných prací s otevřenými a uzavřenými otázkami nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení je zohledňována úroveň slovního projevu. Písemné hodnocení zohledňuje i grafickou stránku jazyka. Hodnocení je zaměřeno nejen na znalosti a dovednosti, ale také formy a kvalitu jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivita), plnění zadaných úkolů i formou referátu a seminárních prací. Žáci mají možnost v přiměřené

míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu či opravné písemné práce.

Klíčové kompetence žáka jsou součástí hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Stupeň 1 – výborný

- žák používá při řešení teoretických i praktických úkolu osvojené poznatky a dovednosti správně nebo s menšími chybami,
- ústní a písemný projev žáka je zpravidla správný přesný a výstižný,
- žák po předběžném návodu učitele pracuje samostatně,
- žák o učivo aktivně projevuje zájem, má k učivu pozitivní vztah, projevuje tvořivý přístup při řešení úkolu,
- grafický projev je přesný a estetický,
- žák má vždy potřebné učební pomůcky a plní zadanou domácí přípravu,
- žák při odborném výcviku/učební praxi a odborných předmětech udržuje své pracoviště v čistotě a pořádku, neplýtvá materiálem a správně s ním zachází,
- žák má pracovní návyky a samostatně je uplatňuje, využívá pracovní čas.

Stupeň 2 – chvalitebný

- žák používá při řešení teoretických i praktických úkolu osvojené poznatky a dovednosti s menšími chybami,
- žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, podle návodu je opraví a neopakuje,
- ústní a písemný projev žáka má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti,
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností,
- žák o učivo projevuje zájem, drobné nedostatky se snaží vyvážit zvýšenou aktivitou,
- žák po předběžném návodu učitele pracuje s menšími obtížemi samostatně,
- žák při odborném výcviku/učební praxi udržuje své pracoviště s menšími nedostatky v čistotě a pořádku, snaží se neplýtvat materiálem a správně s ním zacházet,
- technické provedení práce žáka má drobné nedostatky, které nenarušují celek,
- žák má pracovní návyky a s menšími výkyvy je uplatňuje, pracovní čas využívá s menšími výkyvy.

Stupeň 3 – dobrý

- žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery,
- žák si po konzultaci s učitelem uvědomuje chyby a za asistence učitele je opraví,
- žák své dovednosti a vědomosti dokáže použít jen za pomoci učitele,
- ústní a písemný projev žáka je méně rozvinutý a přesný,
- žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele,
- žák o učivo projevuje malý zájem, není aktivní,
- žák má při odborném výcviku/učební praxi problémy s udržováním svého pracoviště v čistotě a pořádku, musí být učitelem upozorňován na to, aby neplýtval materiálem a správně s ním zacházel,
- technické provedení práce žáka je s chybami, které narušují celek, žák umí podle návodu učitele chyby opravit,
- žák má problémy s pracovními návyky, musí s ním být opakovány a procvičovány.

Stupeň 4 – dostatečný

- žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatku četné a závažné mezery,
- žák nechápe ani po konzultaci s učitelem chyby a nadále je opakuje,
- žák dokáže použít své dovednosti a vědomosti velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele,
- ústní a písemný projev žáka je nerozvinutý a nepřesný,
- žák pracuje pouze pod trvalým dohledem učitele,
- žák je pasivní, neprojevuje o učivo přílišný zájem,
- žák při odborném výcviku/učební praxi neudržuje své pracoviště v čistotě a pořádku, musí být pod trvalým dohledem učitele, aby neplýtval materiálem a správně s ním zacházel,
- technické provedení práce žáka je nedbalé a s chybami, které narušují celek,
- žák má potíže s opravením chyb za asistence učitele,
- žák pracuje nesoustavně, má nedostatečně osvojené pracovní návyky, k práci musí být neustále pobízen a veden učitelem.

Stupeň 5 – nedostatečný

- žák si předepsané učivo neosvojil,
- žák své dovednosti a vědomosti nedokáže použít ani za pomoci učitele,
- ústní a písemný projev žáka je nevyhovující a nedostatečný,
- žák nepracuje ani pod trvalým dohledem a za pomoci učitele,
- žák nemá o učivo zájem, k výuce se staví negativně nebo zcela pasivně,
- žák při odborném výcviku/učební praxi neudržuje a nemá zájem udržovat své pracoviště v čistotě a pořádku, vědomě plýtvá materiálem nebo ho nesprávným zacházením znehodnocuje,
- technické provedení práce žáka je nedbalé s chybami nebo žák práci vůbec nedokončí, neumí nebo nemá zájem chyby odstranit ani s asistencí učitele,
- žák nemá pracovní návyky, nepracuje a nemá snahu pracovat.

Kritéria pro hodnocení chování

Stupeň 1 – velmi dobré
Žák respektuje ustanovení vnitřního řádu školy a školního řádu, chová se podle pravidel společenského chování. Projevuje kladný vztah k učitelům, ke spolužákům a zaměstnancům školy.

Stupeň 2 – uspokojivé
Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřního rádu školy, školního rádu a pravidlům společenského soužití. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé
Žák se dopouští závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy, školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení

Při vzdělávání těchto žáků je důležitý individuální a diferencovaný přístup, správné diagnostikování příčin vzdělávacích a výchovných problémů a vytvoření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétních zjištění zdravotních problémů žáka a jeho možností dalšího vzdělávání. Jsou respektovány vývojové zvláštnosti učení, závěry hodnocení speciálních pedagogů, psychologů a lékařů, navrženy nápravné postupy a konkrétní doporučení. Zadávané úkoly odpovídají individuálním schopnostem žáka, což zvyšuje míru jeho odpovědnosti za výsledky učení.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je omezeno pouze na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií aj.), kteří jsou integrováni do běžné třídy. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou. Předpokladem pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je včasná informace od rodičů doložená vyjádřením pedagogicko-psychologické poradny. Pedagogové jsou výchovnou poradkyní, metodikem prevence a kariérovou poradkyní informováni o individuálních potřebách konkrétních žáků. Vyučující volí vhodné metody a formy výuky, které napomohou žákům úspěšně absolvovat vzdělávání v plném rozsahu. Citlivým přístupem k hodnocení se snaží žáky motivovat k lepším studijním výsledkům. Usilují o poznání individuálních rozdílů a přizpůsobují jim své pedagogické působení.

Volené výukové metody zprostředkovávají učivo a vedou k žákovu osamostatňování – žák postupně přichází na svůj učební styl spolupráce s učitelem a začíná se rozvíjet jeho samostatná tvořivá činnost.

Pedagogičtí pracovníci věnují velkou pozornost prevenci sociálně patologických jevů u žáků. Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradou, rodiči a výchovným poradcem. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a se sociálními partnery při vykonávání učební praxe.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se podle § 17 školského zákona rozumí:

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,
c) postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

U žáků s rizikovým chováním se jedná především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a sociálními pracovníky. U žáků z jiného kulturního prostředí je vzdělávání přizpůsobeno jejich specifickým zvláštnostem, voleny jsou vhodné výukové metody a je uplatněn odpovídající společenský přístup. Při vzdělávání je možné využít znalostí odlišné národní kultury a sbližovat nenásilnou formou její esteticko-kulturní prvky s kulturou a estetikou našeho národa. Žákům je umožněno doučování, pomoc při překonávání jazykových bariér, konzultace s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a třídním učitelem.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami povoluje ředitelka školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vychází z příslušného ŠVP školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. V daných

termínech je kontrolováno jeho plnění všemi zúčastněnými subjekty, včetně zákonných zástupců žáka a ředitelky školy.
Žákům s nízkým sociálně kulturním postavením může být poskytnuta částečná pomoc při zajišťování vyučovacích pomůcek či ubytování v domově mládeže.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami
Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (dále jen PO). PO se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných upravuje § 16 školského zákona (ŠZ).
PO v naší škole spočívají v bezplatném poskytování poradenské pomoci žákům se SVP od výchovné poradkyně, metodičky prevence, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
Podpůrná opatření:

1. **Prvního stupně** lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.
   Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
   Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. PLPP výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO, zda vedou k naplňování stanovených cílů. Pokud poskytovaná PO nevedou k naplňování cílů, škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci PPP/SPC.

2. **Druhého až pátého stupně** může škola uplatnit s doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo specializovaného poradenského centra (SPC).
   Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).
   Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje IVP. Následně škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení.

Podpůrná opatření se uplatní pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a doporučení ŠPZ kompenzační pomůcky a speciální didaktické prostředky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
Nadaní žáci tvoří skupinu, na kterou je také zaměřena naše pozornost. Nemusí se jednat jen o žáky mimořádně nadané, ve škole jsou žáci, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní, což se projevuje v jejich celkových výsledcích v teoretickém i praktickém vyučování.

Nadané žáky vytipují učitelé jednotlivých předmětů, kteří využívají náročnější metody výuky, např. problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. V jednotlivých třídách pak tito žáci figurují jako kladné vzory pro ostatní. Účastní se i různých soutěží a projektů umožňujících srovnání i v celostátním měřítku, účastní se studijních a jiných programů v zahraničí např. ERASMUS +. V souladu se zněním ŠZ § 17.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

V rámci daného oboru vzdělávání a stanoveným podmínkám vyhledáváme a podporujeme žáky nadané a mimořádně nadané. V případě zjištění žáků nadaných a mimořádně nadaných škola stanoví plán dalšího vzdělávání. Dále škola stanový metody a formy výuky, hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

Distanční vzdělávání

Jedná se o specifickou formu vzdělávání uskutečňovanou prostřednictvím informačních technologií případně spojenými s individuálními konzultacemi. Jedná se o samostatnou formu vzdělávání. ŠVP pro distanční vzdělávání (DV) je zpracováno podle zásad uvedených v části 3.2. Učební plán je členěn do menších období odpovídající organizaci vzdělávání. Praktické vyučování je zařazeno do DV jako samostatná forma vzdělávání. V oborech kategorie H lze DV využít pouze v kombinované formě vzdělávání.

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků uvedených v platném RVP, z právních a ostatních předpisů o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem vzdělávání, případně při jiných činnostech. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně musí být a je prokazatelné.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání (podmínky pro přijetí, způsob podávání přihlášky, zveřejnění kritérií a organizace přijímacího řízení) se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.
Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je absolvování základní školy a splnění podmínek zdravotní způsobilosti potvrzenou praktickým lékařem pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Při přijímání ke vzdělávání se posuzuje dosažený prospěch a známka z chování v základní škole a výstupní hodnocení. Vyžaduje se dobrá společenská adaptabilita, manuální zručnost a vhodné společenské chování. V rámci přijímacího řízení se nekonají přijímací zkoušky. Pokud se do přijímacího řízení přihlásí více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání.
Další kola přijímacího řízení vypíše ředitelka školy po ukončení prvního kola přijímacího řízení, pokud během prvního kola nebude naplněn předpokládaný stav žáků.

Přesné informace o přijímacím řízení uchazeč získá na internetových stránkách školy www.sougastro.cz, kde jsou kritéria přijímacího řízení aktualizována pro každý školní rok.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, jejíž obsah a organizace se řídí zákonem 561/2004 (školský zákon).

Jednotné zadání závěrečných zkoušek tohoto oboru vzdělání bylo vytvářeno v souladu s vývojem koncepce nové závěrečné zkoušky pro obory středního vzdělávání poskytujícího vzdělání s výučním listem. Na jeho tvorbě spolupracuje v rámci IPn Nová závěrečná zkouška http://www.nuov.cz/nzz vždy autorský tým. Při tvorbě jednotného zadání byly zohledňovány aktuální požadavky na výkon kvalifikace, ke které vzdělávání v oboru směřuje, a vychází z požadavků – odborných způsobilostí/kompetencí - potřebných pro získání příslušné kvalifikace, tzn. co má držitel kvalifikace umět.
Dokladem o získání středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Kvalifikační úroveň EQF 3.

Závěrečná zkouška probíhá jednotně podle jednotného zadání připraveného NUV.

a) Písemná zkouška – je vykonávána na PC (formou elektronické závěrečné zkoušky) a trvá nejdéle 240 minut.
b) Praktická zkouška – ředitel školy převezme z jednotného zadání témata. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Součástí praktické zkoušky je obhajoba výsledků samostatné odborné práce.
c) Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

8. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy v daném ŠVP

Škola realizuje následující aktivity:
- zahraniční spolupráce,
- spolupráce školy s dalšími organizacemi,
- sportovní aktivity,
- zdravý životní styl, protidrogová prevence,
- environmentální vzdělávání,
- účast na kulturních akcích,
- prezentace školy na soutěžích,
- další aktivity v rámci předmětových komisí.

Podrobnější informace lze nalézt v pravidelně zveřejňované výroční zprávě za daný školní rok.

IV. Učební plán

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	**Zkr. předm.**	**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**			**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	
Povinné		**30,5**	**31,5**	**34**	**96**
Předměty povinného základu		**30,5**	**31,5**	**34**	**96**
Český jazyk a literatura	**ČJL**	1	1	2	**4**
Anglický jazyk	**ANJ**	2	2	2	**6**
Občanská nauka	**OBN**	1,5	1	1	**3,5**
Chemie	**CHE**	1	0	0	**1**
Fyzika	**FYZ**	0	1	0	**1**
Biologie a ekologie	**BIE**	1	0	0	**1**
Matematika	**MAT**	1	1,5	2	**4,5**
Tělesná výchova	**TEV**	2	1	1	**4**
Informatika	**INF**	1	1	1	**3**
Ekonomika	**EKO**	0	1	2	**3**
Suroviny	**SUR**	2	1,5	1,5	**5**
Stroje a zařízení	**STZ**	0	1	1	**2**
Technologie	**TCH**	2	0	0	**2**
Odborné kreslení	**OKC**	1	0	0	**1**
Speciální technologie	**STC**	0	2	3	**5**
Odborný výcvik	**ODV**	15	17,5	17,5	**50**
Výběrové a volitelné		**0**	**0**	**0**	**0**
Celkem vyučovacích hodin týdně		**30,5**	**31,5**	**34**	**96**

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	29
Sportovní výcvikový kurz	1		
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	7	8	5
Závěrečné zkoušky			3
Celkem	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnímu plánu

1. Výuka je organizována střídáním týdne teoretického a praktického vyučování. V odborném výcviku je realizována v souladu platným předpisem, zvláště s ohledem na ochranu zdraví, bezpečnost a hygienické požadavky a je dělena na skupiny. Možný počet žáků na učitele odborného výcviku je stanoven platným vládním nařízením.

Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů na odborných pracovištích ve škole nebo na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Délka odborného výcviku je stanovena učebním plánem.

2. S ohledem na požadavky sociálních partnerů je v učebním plánu preferována výuka anglického jazyka v hodinové roční dotaci.

3. Při organizaci výuky informatiky, tělesné výchovy a cizích jazyků dochází k dělení žáků třídy do skupin s ohledem na ekonomické možnosti školy v souladu s platnou právní úpravou.

4. Při realizaci sportovních výcvikových kurzů se postupuje podle platných pokynů MŠMT ČR.

5. Všichni učitelé teoretické i praktické výuky se ve svých předmětech musí zabývat otázkami bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci.

V. Převod obsahu vzdělávání z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Rámcový vzdělávací program	**Minimální počty vyučovacích hodin**		**Školní vzdělávací program**	**Celkový počet vyučovacích hodin**	
vzdělávací okruh	týdně	celkem	předmět	týdně	celkem
				počet týdnů v roce:	32
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyk	6	192	Aglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3,5	112
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32
			Fyzika	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4,5	144
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	32
			Odborné kreslení	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	96
Technická a technologická	14	448	Suroviny	5	160
příprava			Stroje a zařízení	2	64
			Technologie	2	64
			Speciální technologie	5	160
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní hodiny	18	576	Odborný výcvik	15	480
			Tělesná výchova	1	32
CELKEM	**96**	**3072**		**96**	**3072**

VI. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Materiální zajištění výuky

Vzdělávání poskytuje SŠ ve vlastním objektu Za Černým mostem 3/362, Praha 9, kde je zajišťována teoretická výuka a na žákovských pracovištích učební praxe. SŠ poskytuje žákům i ubytování v domově mládeže v areálu školy. Odloučené pracoviště škola nemá.

Personální zajištění výuky

Výuka je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Každý pedagogický pracovník školy se dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků účastní seminářů a školení. Podle výše uvedené vyhlášky splňuje ředitelka školy podmínky stanovené § 7, výchovná poradkyně splňuje podmínky dle § 8, školní metodička prevence dle §9 písmena c) a požadavky dle § 9 písmena a) splňuje ICT koordinátor školy a § 9 písmeno b) splňují tři zástupci ředitelky pro teoretické vyučování a 1 zástupkyně pro praktické vyučování.
Vedoucí pracovníci si volí na základě nabídek zejména semináře k novým právním předpisům, jejichž znalost je nutná při řízení školy.
Učitelé si vybírají semináře podle vyučovaných předmětů. vzdělávají se v metodice cizích jazyků a učitelé odborných předmětů se účastní seminářů k novým poznatkům v oboru a změnám, které vyplývají z nových právních předpisů, např. k účetnictví a ekonomice.
Všichni využívají nabídek vzdělávacích institucí dle vlastního výběru. Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně školí dle potřeb a možností školy v oblasti ICT. Ke zvýšení odbornosti učitelů přispívá i spolupráce se zahraničními školami, pořádání exkurzí, účast na výstavách a veletrzích.

Pověření pedagogičtí pracovníci – výchovná poradkyně a školní metodička prevence - zpracovávají každoročně preventivní program školy (PPŠ), který je základním strategickým dokumentem školy k prevenci rizikového chování a navazuje na pokyny MŠMT.
Vypracovaný PPŠ má dlouhodobý charakter a poskytuje podněty pro konkrétní akce. Jeho cílem je prevence násilí a šikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek a alkoholu, xenofobie a intolerance i předcházení kriminalitě. K dalším cílům patří vytváření přátelského klimatu ve škole, systematická výchova ke zdravému životnímu stylu a dobrá informovanost žáků v oblasti sociálně patologických jevů. Do systému prevence jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy. Důležitým faktorem v rámci komplexního působení je i spolupráce školy s rodiči žáků.
Další akce a přednášky jsou zaměřeny na prevenci úrazů, kriminality, právního povědomí a zdravý životní styl.
Rodiče žáků školy jsou seznámeni s PPŠ v rámci třídních schůzek, či konzultačních hodin.

Ke zjišťování aktuálního stavu projevů rizikového chování je využívána práce třídních učitelů a jejich spolupráce s ostatními vyučujícími. V případě selhání primární prevence postupujeme podle námi vypracovaného krizového scénáře. Plnění PPŠ je ročně vyhodnocováno.

VII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola zaujímá významné místo ve vzdělávání pracovníků obchodu v našem regionu. Při plnění odborných a klíčových kompetencí úzce spolupracuje se sociálními partnery. Žáci si osvojují v reálném prostředí praktické dovednosti a prohlubují teoretické vědomosti, které jsou od budoucích absolventů školy požadovány.
Spolupráce se uskutečňuje na základě smluv o zajištění praktického vyučování, které se každoročně uzavírají dle potřeby školy a zájmu sociálních partnerů. Žáci vykonávají na smluvních pracovištích odborný výcvik v rozsahu stanoveném školním učebním plánem.
Na smluvních pracovištích si žáci v rámci odborného výcviku a odborné praxe osvojují dovednosti, které budou ověřeny závěrečnou zkouškou.
V průběhu odborného výcviku sociální partneři umožňují žákům pracovat v provozních podmínkách cukrářské výroby. Žáci získávají dovednosti při práci se surovinami, jejich přípravou, dále s výrobou, tvarováním, dohotovováním a odbytem výrobků v reálných provozních podmínkách. Nedílnou součástí výuky je kladení důrazu na komunikaci se zákazníkem.
Odborné a klíčové kompetence žáci také rozvíjejí pomocí odborných prezentací a exkurzí.
Pravidelně se setkáváme se sociálními partnery a vzájemnou spolupráci přizpůsobujeme daným podmínkám a potřebám.

Rodiče a žáci

Dvakrát ročně se vždy po čtvrtletní pedagogické radě konají třídní schůzky, na kterých je dán prostor rodičům a dalším zákonným zástupcům k ovlivňování chodu školy.
Na škole pracuje školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Žáci mohou řešit své náměty s vedením školy prostřednictvím zástupce třídy v souladu se školním řádem.

VIII. Učební osnovy

Povinné vyučovací předměty

Jazykové vzdělávání a komunikace
Estetické vzdělávání

Český jazyk a literatura

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Jazyková a slohová oblast rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se také na vytváření a rozvíjení sociálních kompetencí. V těchto oblastech je těžištěm výuky rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností, nácvik dovednosti vnímat text, porozumět mu a interpretovat ho. Literární oblast se zaměřuje zejména na rozvoj vnímání uměleckého textu, interpretaci uměleckých děl, rozvíjení vztahu k umění jako jedné ze základních lidských hodnot a přispívá tak k utváření kladných postojů k duchovním i materiálním hodnotám země. Dále je zaměřena na výchovu k vědomému čtenářství i na rozvíjení vlastních tvořivých aktivit.

Mezipředmětové vztahy:
anglický jazyk, občanská nauka, informatika, tělesná výchova, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- jasně a srozumitelně vyjadřují své názory, myšlenky a postoje,
- používají ve svém projevu adekvátních jazykových prostředků,
- řídí se zásadami spisovné výslovnosti,
- uplatňují v písemném projevu znalost českého pravopisu i tvarosloví,
- správně formulují větu a orientují se ve výstavbě textu,
- rozumí obsahu textu a dokážou ho interpretovat,
- zjišťují a využívají potřebné informace z dostupných zdrojů,
- používají klíčová slova při vyhledávání informací,
- chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- znají hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,
- dokážou využít informací, které nabízejí kulturní instituce.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev. Hodnotí se vědomosti, schopnost vyjadřování, jazyková správnost, logické uvažování, schopnost vidět danou problematiku v širších souvislostech, aktivita žáka. Součástí je také sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, důraz je kladen na práci s textem. Klasické výukové metody jsou kombinovány s metodami aktivizujícími (exkurze, beseda, divadla).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- tvoří administrativní korespondenci v odpovídajícím stylu a jazykově správně,
- tvoří nabídkové listy a prospekty, propagační materiály,
- jazykově správně prezentuje své obchodní aktivity.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text s číselnými údaji,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Český jazyk a literatura

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Jazykové vědomosti a dovednosti	**10**
	Obecné poučení o jazyce	
Rozlišuje spisovný a hovorový jazyk i prvky stylově příznakové. Ve svém projevu používá adekvátních jazykových prostředků.	Spisovná čeština Obecná čeština a nářečí	
	Tvarosloví, slovní druhy	
Uplatňuje v písemném i ústním projevu znalost českého tvarosloví i pravopisu.	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Neohebné slovní druhy	
Pracuje s nejnovějšími normami a příručkami českého jazyka.	**Pravidla českého pravopisu**	
	Jazyková a řečová kultura	
Řídí se zásadami spisovné výslovnosti. Identifikuje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném i mluveném projevu, má rozvinutou řečovou dovednost. Rozumí obsahu textu v písemném i mluveném projevu.	Jazykové projevy mluvené a psané Techniky a druhy čtení Zpětná reprodukce textu	
	Slohové vědomosti a dovednosti	**6**
	Obecné poučení o slohu	
Rozpozná funkční styl a na typických příkladech slohový útvar.	Sloh a slohotvorní činitelé	
	Běžné informační postupy	
	(styl prostě sdělovací)	
Zná charakteristické příznaky stylu prostě sdělovacího, odlišuje jednotlivé útvary. Napíše zprávu, oznámení, inzerát.	Zpráva, oznámení, inzerát Reklama, plakát	

Vypracuje návrh reklamy, plakátu dle oboru Identifikuje charakteristické vlastnosti vypravování a napíše vlastní práci.	**Vypravování**	
Chápe literaturu jako součást umění a její význam pro rozvoj člověka. Orientuje se ve výkladu vzniku světa. Zná základní postavy řecké mytologie a jejich ztvárnění. Uvědomuje si význam Bible pro evropskou kulturu a literaturu. Reprodukuje některé české báje a pověsti. Porovná zvláštnosti bájí různých národů. Odlišuje žánry lidové slovesnosti a zná jejich význam pro orientaci člověka ve světě.	**Literární vědomosti a dovednosti** Základní poučení o literatuře jako součásti umění **Jak si lidé vykládali svět** Řecká mytologie Bible, biblické příběhy České báje a pověsti Báje a pověsti jiných národů Lidová slovesnost	**16**
Chápe odlišnosti při zachycování lidských vlastností v jednotlivých uměleckých směrech, zná hlavní literární směry a jejich významné představitele. Interpretuje umělecké dílo.	**Lidské vztahy v literatuře** Renesance a humanismus Romantismus Realismus Literatura 20. století	
Orientuje se v základních druzích umění.	**Poznávání různých druhů umění**	

Český jazyk a literatura

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák	**Jazykové vědomosti a dovednosti** **Větná stavba**	**10**
Rozlišuje druhy vět podle různých kritérií. Správně formuluje větu. Sestaví vlastní text.	Druhy vět Význam větné stavby pro porozumění textu Výstavba textu	

	Význam slova a jeho změny	
Používá ve vhodných situacích slovníky. Rozlišuje a správně používá slova z různých vrstev jazyka. Správně tvoří nová slova. Používá slova ve správném významu. Rozlišuje různé skupiny slov. Používá vhodně terminologii oboru.	Slovní zásoba češtiny Rozsah slovní zásoby, jazykové vrstvy Obohacování slovní zásoby Změny ve významu slova Frazeologie - homonyma, synonyma, antonyma Slang, profesní mluva	
Správně užívá pravopisných pravidel.	**Opakování pravopisných pravidel**	**6**
	<u>Slohové vědomosti a dovednosti</u>	
Sestaví popis prostý i odborný	**Popis –** osoby, věci, návodu k činnosti	
Charakterizuje osobnost.	**Charakteristika**	
Přednese monolog, diskutuje na odborné téma, správně argumentuje.	**Jazykové projevy monologické a dialogické**	**16**
	<u>Literární vědomosti a dovednosti</u>	
	Člověk a země v literatuře	
Pozná charakteristické prvky cestopisu, sestaví vlastní text.	Cestopisy	
Interpretuje básně, vyjmenuje autory tématu.	Přírodní lyrika	
Vyjádří svůj vztah k rodné zemi, vnímá její krásu.	Vztah k rodné zemi	
Vystihne důležitost životního prostředí.	Životní prostřední a vztah ke zvířatům	
	Pohledy do historie	
Vyjmenuje důležité historické události a najde o nich v literárním textu informace. Interpretuje význam historických osobností i ve vztahu k současnosti.	Historické události v literatuře Díla o životě historických osobností	
	Obraz války v literatuře 20. století	
Zná autory a díla zobrazující válku v literatuře. Uvědomuje si nebezpečí válek.	1. světová válka 2. světová válka	

	Napětí v literatuře	
Charakterizuje znaky detektivní literatury, zná autory.	Detektivní literatura	
Odliší charakteristické znaky dobrodružné literatury.	Dobrodružná literatura	
Interpretuje dílo z oblasti scifi a fantasy.	Scifi, fantasy	

Český jazyk a literatura

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	<u>Jazykové vědomosti a dovednosti</u> **Čeština a její postavení mezi jazyky**	**18**
Orientuje se v soustavě jazyků a řadí češtinu do soustavy jazyků.	Původ češtiny	
Zná původ svého jména.	Rodná a křestní jména	
Pozná podle pomístního názvu historii svého okolí.	Místní jména	
Správně používá gramatických pravidel.	Mluvnická a pravopisná cvičení	
Uplatňuje zásady správné komunikace.	**Komunikační situace a její jazyková funkce**	
	<u>Slohové vědomosti a dovednosti</u> **Administrativní styl**	**12**
Sestaví žádost.	Žádost	
Napíše vlastní životopis.	Životopis	
Správně formuluje úřední dopis.	Úřední a obchodní korespondence	
	Odborný styl	
Sestaví referát ze svého oboru.	Odborný referát	
Vyloží pracovní postup.	Výklad	
Správně užívá odborných názvů oboru.	Odborná terminologie	
	Informatická výchova	
Zná knihovny, jejich služby a nové komunikační technologie.	Knihovny a jejich služby	
Odlišuje informaci správnou a dezinformaci, uvědomuje si rozdíl mezi nimi.	Hodnověrnost informací, jejich ověřování	

Užívá moderních prostředků komunikace. Zjišťuje potřebné informace, vybírá a vyhodnocuje je.	Využití prostředků ICT	
	Literární vědomosti a dovednosti **Lidská práce a záliby v literatuře**	**26**
Uvědomuje si význam objevů a vynálezů. Charakterizuje memoárovou literaturu a interpretuje vzpomínky autorů. Shlédne divadelní představení a interpretuje ho. Orientuje se v nabídce kulturních institucí.	Vědecké objevy a vynálezy v literatuře Memoárová literatura Divadlo, písňové texty	
	Systematizace literárního vzdělávání	
Zná hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Starověká literatura Středověká literatura Novověká literatura Aktivní poznávání různých druhů umění (našeho, světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě) Umění – výpověď o skutečnosti	

Anglický jazyk

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k osvojování praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přispívá ke zvyšování úrovně kultivovaného projevu psaného i mluveného. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali uplatňovat jazykové dovednosti v rovině recepce i produkce, aby se dokázali vyjadřovat srozumitelně a zřetelně.
Předmět je součástí všeobecného vzdělání a jeho obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků, aby se dovedli vyjadřovat v cizím jazyce v běžných situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných, aby uměli reagovat na všeobecná i jednoduchá odborná témata. Je třeba, aby uměli zvolit vhodné komunikační strategie i jazykové prostředky, aby efektivně pracovali s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, a využívali text jako zdroj poznání.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk, informatika, suroviny, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně v anglickém jazyce,
- uplatňují vhodné společenské normy prvního kontaktu v rámci své pracovní činnosti,
- rozumí základním užívaným frázím v pracovním životě,
- používají aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru (jednoduše a srozumitelně komunikuje v pracovním procesu),
- chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí,
- využívají informační zdroje, multimediální programy.

Výuka probíhá
1. ročník .....2 hod/týdně
2. ročník .....2 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev. Hodnotí se schopnost vyjadřování, jazyková správnost, propojení učiva s jinými předměty a jejich logická návaznost, aktivita žáka. Součástí je také sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při prezentaci nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním a použitím didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, důraz je kladen na práci s textem. Klasické výukové metody jsou kombinovány s metodami aktivizujícími.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:

- poznává smyslu a cíl učení, vybírá vhodné učební způsoby, metody, řídí vlastní učení,
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- samostatně řeší problémy, činí uvážlivá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky zhodnotí,
- vyhledává informace vhodné k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- je schopen prezentovat určité téma v cizím jazyce.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- vytváří ucelené rozhovory na konkrétní témata.

e) Občanská kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- tvoří administrativní korespondenci v odpovídajícím stylu a jazykově správně,
- sestavuje prezentace své nabídky práce,
- vytváří podklady pro obchodní jednání a zpracovává obchodní korespondenci.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi,
- orientuje se v časových údajích a poznatky praktikuje na konkrétních příkladech.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Anglický jazyk

Ročník: 1. (64 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Úvodní lekce I		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje základní informace o mluvčích a jejich názor ve slyšeném dialogu. Postihne specifické informace ve slyšeném dialogu. **Produktivní řečové dovednosti** – ústní a písemný projev Vyhláskuje jméno osoby nebo název země. Napíše a ústně sdělí jednoduché věty o sobě / jiné osobě pomocí *be, have, can* - *používá ukazovací zájmena.* **Interaktivní řečové dovednosti** Ptá se na základní informace o partnerovi v komunikaci a odpovídá na partnerovy otázky. Ptá se na to, zda někdo něco má/nemá a odpovídá na otázky partnera v komunikaci Ptá se pomocí ukazovacích zájmen. Žádá partnera v komunikaci o povolení a reaguje na žádosti partnera o povolení.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky:** **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - fonetické symboly - výslovnost slov dle IPA - hláskování **Pravopis** - základní pravopisné normy (*prochází celým studiem*) **Gramatika, PTN** - sloveso *be, have, can* (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď) - určitý a neurčitý člen, - neurčité zájmeno *some* - ukazovací zájmena *this, these, that, those* **Slovní zásoba a slovotvorba** - abeceda - základní číslovky 1–50, řadové číslovky, datum - jména zemí - hudební nástroje - pracovní a školní pomůcky - aktivní slovesa + *can/can´t* - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce**	**8**

	- obraty k představení se a ukončení komunikace, pozdrav, poděkování - vyjádření povolení udělat něco **Témata, komunikační situace a typy textů** - osobní informace a představení se - reálie – jména zemí - kultura a umění – hudební nástroje - škola – školní pomůcky, předměty	
1. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu. Vyhledá v textu specifické informace o osobách, rodině a domácích pracích. Postihne ve vyslechnutém dialogu o domácích pracích specifické informace. Vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména. Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozencích. Vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozencích. Vyhledá informace v osobním profilu. Vyhledá informace a postihne hlavní body v článku o královské rodině. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše osobu. Napíše informace o sobě. Vyjádří vztahy mezi lidmi. V krátkém samostatném projevu pohovoří o své rodině a o tom, jaké domácí práce kdo vykonává. Napíše svůj neformální profil. *Fakultativně:* Vypracuje rodokmen své rodiny a pomocí něj sdělí informace o své rodině partnerovi v komunikaci. **Interaktivní řečové dovednosti** Ptá se na základní informace o rodině a jiných osobách svého partnera v komunikaci a odpovídá na partnerovy otázky. Vede s partnerem v komunikaci předem připravený dialog s využitím vhodných strategií.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky:** **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - finální -s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého - výslovnost samohlásek v různých slovech - minimální páry ▪ **Gramatika, PTN** - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar) - otázka a krátká odpověď - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - neformální stažené tvary - *have got* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - předložky s přídavnými jmény - přídavná jména vyjadřující osobnostní rysy - výrazy pro popis vzhledu osoby - členové rodiny, domácí práce ▪ **Jazykové funkce** - obraty k zahájení, udržení a ukončení komunikace	**8**

Fakultativně: **Mediační dovednosti** Zapíše si poznámky o rodině a/či domácích činnostech partnera v komunikaci a zprostředkuje je ostatním. Vyhledá informace o královské rodině na internetu a sdělí informace ostatním	- vyjádření základních postojů a názorů a emocionálních a psychických stavů (souhlasu, nesouhlasu, projevu (ne)libosti) **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - rodina – členové rodiny - popis osoby a osobnosti - domácí práce - slovníkové heslo, článek, neformální osobní profil **▯ Reálie:** - Britská královská rodina – *The Royal Family* **▯ Průřezová témata** - informační a komunikační technologie (*fakultativně*)	
2. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje v interview číslovky. Ve vyslechnuté promluvě identifikuje čas a školní předměty. Porozumí textu o škole. Postihne specifické informace ve vyslechnutém dialogu o škole. Ve vyslechnutém dialogu postihne rady a pocity. Na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah. **Produktivní řečové dovednosti** Ústně/písemně popíše svůj denní program. Popíše/pohovoří o školních předmětech školním dnu a o škole. Jednoduše porovná svůj školní rok/den se školním rokem/dnem jiné osoby. Jednoduše popíše obrázek k tématu škola. Napíše oznámení o školní akci. *Fakultativně:* Pohovoří/popíše svůj ideální školní rok a školní den. **Interaktivní řečové dovednosti** Klade spolužákovi otázky o denních povinnostech, škole a preferencích a odpovídá na ně. Požádá o radu a poradí.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky:** ▪ **Jazykové funkce** - vyjádření názoru, povinnosti, kontrastu - požádá o radu ▪ **Gramatika, PTN** - sloveso *have to* a *should* (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď) - pozice frekvenčních příslovcí ve větě - tázací zájmena - rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - dny v týdnu - přídavná jména opačného významu - divoká příroda - přídavná jména vyjadřující pocity	**8**

Mediační dovednosti Vypracuje si poznámky k oznámení o školní akci a pomocí nich zpracuje (sám, ve skupině, dvojici) oznámení o školní akci. *Fakultativně:* Představí informace o školní akci spolužákům.	- činnosti (denní program) - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - denní program - vyjádření času - školní předměty - číslovky nad 100, vyjádření data - předložky s časovými údaji - školní události - článek o nebezpečných cestách do školy - oznámení o školní akci **▯ Reálie:** - Univerzita v Oxfordu – *The University of Oxford* **▯ Průřezová témata** - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie (*fakultativně)* **▯ Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura	
3. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov. Na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení. Přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled. Vyhledá specifické informace v tweetech o hudebních festivalech. Postihne ve vyslechnutém dialogu specifické informace o volnočasových aktivitách. Postihne hlavní body v krátkých textech o nakupování oblečení. Postihne hlavní body (odpovědi na otázky) ve vyslechnutém dialogu. Přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled. Používá vhodné strategie čtení – rychlé čtení pro vyhledání informace. **Produktivní řečové dovednosti** Ústně popíše oblečení. Popíše obrázek. Mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov - pravopisné změny s koncovkou – ing - fráze použitelné v neformálních dopisech a emailech ▪ **Jazykové funkce** - vyjádření názoru, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu - záporná předpona un-	**8**

Vyjádří svůj názor na módu / tlak vrstevníků na vzhled. Napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu. Používá vhodné strategie psaní neformálního emailu. **Interaktivní řečové dovednosti** Pokládá a odpovídá na otázky o oblečení. Navrhuje setkání, přijímá nebo odmítá návrh. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Zprostředkuje spolužákům informace z čteného textu. Interpretuje graficky znázorněné údaje.	- poděkování ▪ **Gramatika, PTN** - přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), - rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového - prostředky textové návaznosti (*and, but, or, so, because*) ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - oblečení, doplňky, barvy - přídavná jména popisující oblečení - přídavná jména opačného významu - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - móda, oblečení, módní doplňky - jak dospívající utrácejí peníze - volnočasové aktivity - článek o tlaku vrstevníků na vzhled - neformální email/dopis **▯ Reálie:** - Náctiletí a jejich peníze – *Teens and their money* ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti – finanční gramotnost - člověk a svět práce **▯ Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – tvoření slov, funkční styly) - ekonomika	
4. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje v interview nepřízvučná Slova. Postihne specifické informace o jídle ve vyslechnutém textu. Postihne specifické informace v přečteném a vyslechnutém textu o *freeganech* a nezdravém jídle (*junk food*). Ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi	**8**

Vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět. **Produktivní řečové dovednosti** Sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí. Napíše neformální pozvánku. **Interaktivní řečové dovednosti** Objedná jídlo a pití. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Na základě přečteného textu o jídle studentky porovná ústně/písemně informace s informacemi o sobě. Na základě přečteného textu o restauraci navrhne ve dvojici vlastní restauraci a představí ji formou prezentace/posteru.	**Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - redukce nepřízvučných slov ▪ **Jazykové funkce** - objednání jídla a pití - pozvání ▪ **Gramatika, PTN** - vazba *there is/there are* - neurčitá zájmena (*some, any)* - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a vyjádření množství pomocí *much, many, a few, a little*), *a lot of,* - *would like* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - přídavná jména s předložkou - potraviny, jídlo - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - jídlo, oslavy, restaurace - slovníkové heslo - článek o neobvyklých restauracích - neformální pozvánka **Reálie:** - Velká Británie – jídlo, stravovací návyky – *British food* **Průřezová témata** - člověk a svět práce - člověk a životní prostředí – plýtvání jídlem - informační a komunikační technologie – návrh restaurace (*fakultativně*) **Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – funkční styly	
5. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne ve vyslechnutém projevu specifické informace o místech a cestování. Porozumí instrukcím o směru. Porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky. Porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce	**8**

Produktivní řečové dovednosti Popíše fotografie o místech ve městě. Porovná písemně/ústně místa a dopravní prostředky. V jednoduchém ústním projevu uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově. Pohovoří o cestování/dopravě. Vhodným způsobem utvoří odstavce. Napíše článek popisující své město. **Interaktivní řečové dovednosti** Požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Vyhledá informace o městě a zpracuje poster/mentální mapu/prezentaci o vybraném městě a zprostředkuje ji ostatním.	**interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - koncovka -er, than ▪ **Jazykové funkce** - vyjádření pokynů na směr a pozici - žádost o zopakování ▪ **Gramatika, PTN** - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen - odstavce - předložky místa, *arive in/at* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - místopis – město, venkov - světové strany, kontinenty, státy - fráze související s dopravou a cestováním - dopravní prostředky, doprava **Témata, komunikační situace a typy textů** - město a venkov - doprava/cestování - článek ▪ **Reálie:** - USA – New York **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí - informační a komunikační technologie (*fakultativně)* **Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – funkční styly - zeměpis	
6. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov - postihne specifické informace v monologu i dialogu o zvířatech a místech. Porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině. Vyhledá specifické informace v pohlednicích.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor	**8**

Porozumí hlavním myšlenkám článku o divokých zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky. **Produktivní řečové dovednosti** Porovná divoká zvířata. Vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb. Jednoduše popíše obrázek. Napíše pohlednici z cesty podniknuté o prázdninách. **Interaktivní řečové dovednosti** Klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Převypráví s pomocí vybraných slov přečtený příběh.	- otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny spojené s koncovkou *-ed* - koncovka *-ed*, vázání slov (*connected speech*) ▪ **Jazykové funkce** - úvodní a zakončující fráze a výrazy v pohlednici ▪ **Gramatika, PTN** - minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves) - sloveso *be* a *can* v kladném a záporném tvaru a otázce - předložky vyjadřující pohyb a místo ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - divoká zvířata, části zvířecího těla - počasí - prázdninové aktivity - časové výrazy pojící se s minulým časem prostým - neformální fráze použitelné při psaní pohlednic - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - příroda, fauna - počasí - prázdniny - profese - článek, pohlednice ▪ **Reálie:** - USA – Yellowstonský národní park- *Yellowstone National Park* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí - člověk a svět práce **Mezipředmětové vztahy:** - zeměpis, biologie	
7. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení	**8**

Postihne instrukce ve vyslechnutém projevu / dialogu o výpočetní technice s použitím vhodné strategie. Postihne specifické informace a fráze v dialogu o nakupování. Na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události. Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše ústně/písemně svůj minulý víkend. Ústně popíše svůj včerejší program. Pomocí jednoduchých vět popíše problém s výpočetní technikou. Napíše vyprávění o problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce. *Fakultativně:* Udělí instrukce týkající se práce s počítačem. **Interaktivní řečové dovednosti** Zeptá se a odpoví na informace o tom, co kdo dělal včera. Získá a předá informace o tom, jaké moderní technologie používá a k čemu. Nakoupí a prodá zboží. **Mediační dovednosti** Zprostředkuje informace získané z rozhovoru o tom, jaké moderní technologie a k čemu je používá spolužák.	**produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) – tvary nepravidelných sloves v minulém čase prostém ▪ **Jazykové funkce** - fráze pro nákup a prodej zboží - přímá řeč ve vyprávění ▪ **Gramatika, PTN** - minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - tvorba příslovcí z přídavných jmen - příslovečná určení místa - vybavení počítače, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů - měny, cena zboží - frázová slovesa - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Témata, komunikační situace a typy textů** - věda a technika, moderní technologie - práce s počítačem - zboží – cena, měna - PTN označující pořadí - slovníkové heslo, článek, vyprávění **Reálie:** ▪ Věda a technika - britští vědci – *British scientists* **Průřezová témata** - informační a komunikační technologie - člověk a svět práce **Mezipředmětové vztahy:** - český jazyk a literatura – funkční styly, ICT	

Anglický jazyk

Ročník: 2. (64 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
8. lekce		
Receptivní řečové dovednosti	**Řečové dovednosti:**	**8**

Žák: Pochopí, o jaký sport a jakou osobu jde ze slyšeného textu. Postihne specifické informace z dialogu o sportu a sportovcích. Na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat. Vyhledá specifické informace v textu o handicapovaných sportovcích. Z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše svou poslední sportovní činnost. Prezentuje své sportovní plány. Prezentuje předpovědi o jeho budoucnosti. Napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu. *Fakultativně:* Prezentuje vybraný sport a jeho základní pravidla (práce jednotlivce, ve skupině, dvojici). **Interaktivní řečové dovednosti** Zahájí, vede a zakončí rozhovor o plánech na den na olympijských hrách, odmítá návrhy a navrhuje alternativy. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Zprostředkuje informace o vybraném sportu spolužákům formou prezentace. Dělá si poznámky o sportu z prezentace jiného spolužáka a tyto zprostředkuje dál.	**receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves a přídavných jmen pomocí přípon (*describe – description, happy – happiness*) **Gramatika, PTN** - vazba *be going to*, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka) - účelové věty s too a infinitivem - *would rather* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - sporty, sportovní vybavení a oděv - slovesné vazby s *play, go, do* - příslovečná určení času - národnosti - tvorba podstatných jmen ze sloves a přídavných jmen pomocí přípon **Jazykové funkce** - odmítnutí návrhu, navržení alternativy - reakce na vyjádření mluvčího - omluva, návrh - pozvání na sportovní akci **Témata, komunikační situace a typy textů** - sport a sportovní události - článek, neformální dopis **Reálie:** ▪ Fotbal - *Football* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí – péče o zdraví	

	- informační a komunikační technologie (*fakultativně*) **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – tvoření slov, – funkční styly - tělesná výchova	
9. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne informace ve vyslechnutím dialogu o bydlení. Na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova. Pochopí hlavní body a myšlenky v textu o bydlení na universitě. Vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově. Odpoví na otázky k článku o ostrově. **Produktivní řečové dovednosti** Uvede s pomocí předpřítomného času činnosti, které udělal tento týden/dnes. Ústně popíše nábytek v ideálním pokoji. Popíše nedávné události. Uvede, jaké domácí práce dělá/nedělá. Popíše a porovná dva obrázky s využitím vhodných strategií. Napíše popis domova. **Interaktivní řečové dovednosti** Naplánuje se spolužákem místnost v domě a její vybavení a výsledek prezentuje. Ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu. **Mediační dovednosti** Zprostředkuje informace o tom, jaké domácí práce dělá spolužák na základě svých poznámek.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - vázání slov **Gramatika, PTN** - předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) - *although x because x so* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - nábytek, místnosti v domě, domácí práce - slovesné vazby s *do, make, have, take, bring* - přídavná jména opačného významu - přídavná jména pro popis místa - příslovce míry modifikující přídavná jména - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření důvodu, spekulace, vyvozování **Témata, komunikační situace a typy textů** - bydlení, domácí práce - článek, popis **Reálie** - USA – Bílý dům – *The White House*	**8**

	▪**Průřezová témata** - člověk a svět práce ▪**Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – funkční styly, zeměpis - USA *závěrečné opakování učiva dle potřeby*	
Úvodní lekce I (pre-intermediate)		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Rozliší osoby z vyslechnutého dialogu. Vyhledá informace v textu. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu. **Produktivní řečové dovednosti** Ústně uvede, co nosí na různé příležitosti. Písemně popíše osobu. Ústně popíše osobu a školu. Ústně popíše obrázek. **Interaktivní řečové dovednosti** Klade otázky a odpovídá na ně o tom, co rád dělá/nedělá. Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů. Jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou. **Mediační dovednosti** Zprostředkuje informace o své škole.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě přítomných časů **Gramatika, PTN** - členy - kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vazba *there is / there are* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - koníčky a sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, vzhled osoby - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření libosti/nelibosti **Témata, komunikační situace a typy textů** - koníčky, sport - škola – školní předměty, vybavení školy - popis osoby – oblečení, vzhled osoby **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti	**8**

	- člověk a svět práce (odborné předměty, studijní obor apod.)	
1. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu / textu o lidech a jejich problémech a pocitech. Postihne specifické informace, pochopí hlavní body a myšlenku v textu o zdravotních problémech. Pochopí a rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích. **Produktivní řečové dovednosti** Ústně popíše svou nehodu. Ústně popíše obrázek. Jednoduše formuluje svůj názor. Popíše své pocity v různých situacích. Uvede písemně/ústně, jaké měl kdy úrazy. Napíše chronologicky popis události. Chronologicky vypráví příběh. Napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj. Vyhledá neznámé výrazy ve slovníku. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů. Vyjádří zájem o téma. Reaguje na problém radou. Vyjádří své názory ústní formou. **Mediační dovednosti** Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu o lidech a zdraví.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého **Gramatika, PTN** - nepravidelná slovesa - minulý čas prostý - zjišťovací a doplňovací otázky - zvolací věty se slovem how ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - popis osobnosti - přídavná jména s koncovkou *-ed* a *–ing* - různé významy slovesa *get* - ustálené fráze se slovesy *give, have, make, take, tell* - ustálené fráze na téma nehody a zranění - frázová slovesa a jejich formálnější synonyma - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu - žádost o radu, udílení rady **Témata, komunikační situace a typy textů** - *personal identification* – popis osoby, pocity - článek, popis události **Reálie**	**8**

	- národní záliby a zvláštnosti – *The British* ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce ▪ **Mezipředmětové vztahy** - tělesná výchova, biologie - úrazy	
2. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Vyhledá informace v textu. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu / textu o scéně ve městě, dobrodružství a sportech. Rozumí stavbě slovníkového hesla. **Produktivní řečové dovednosti** Písemně popíše scénu ve městě. Popíše krajinu. Popíše podrobně obrázek k tématu sport. Jednoduše formuluje svůj názor. Stručně reprodukuje obsah textu. Ústně/písemně odhadne/vymyslí dokončení příběhu. Napíše pozvánku a odpověď na ni. *Fakultativně:* Zpracuje formou prezentace či dokumentu informace o extrémním sportu. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Navrhne a odmítne návrh. Diskutuje o variantách pokračování příběh. *Fakultativně:* Připraví se spolužákem interview o lidech na základě přečteného textu o nehodě na moři. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Vyhledá a zprostředkuje ostatním informace o extrémním sportu.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového **Gramatika, PTN** - minulý čas průběhový - předložky místní - kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým - slovníková hesla ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení - krajina, příroda - přídavná jména popisující dobrodružství, extrémní sporty - tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon - antonyma - extrémní přídavná jména, - běžné zkratky **Jazykové funkce** - výrazy pro vyvozování o fotografii - navrhování a odmítnutí návrhu - pozvání a odpověď na něj **Témata, komunikační situace a typy textů**	**8**

	- sport - příroda - příběh, pozvánka **Reálie** literatura – *Robinson Crusoe* **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti - člověk a životní prostředí - informační a komunikační technologie (*fakultativně*) **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – *Robinson Crusoe* - biologie a ekologie - tělesná výchova	
3. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu a monologu o filmu, reklamě a soutěži o filmech. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a hlavní myšlence v textu o videohrách. Pochopí názor pisatele neformálního dopisu. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a hlavní myšlence v textu o videohrách. Rozumí stavbě slovníkového hesla. Identifikuje strukturu textu. **Produktivní řečové dovednosti** Formuluje jednoduše názory na běžná témata. Jednoduše popíše videohru filmů. Vyjádří názor na nelegální stahování. Připraví reklamu na zvolený produkt a produkt představí. Sestaví neformální dopis o návštěvě kina. **Interaktivní řečové dovednosti** Účastní se rozhovoru o filmu. Vede dialog, aby s partnerem v komunikaci dosáhl dohody (na výběru filmu, na plánech na víkend).	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení - práce se slovníkem a slovníkovým heslem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** **▯ Gramatika, PTN** - způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) - počitatelnost podstatných jmen - neurčitá zájmena (*some, any, much, many*) ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - volnočasové aktivity - předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů - přídavná jména popisující filmy a televizní programy - aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, videohry	**8**

Fakultativně: **Mediační dovednosti** Zprostředkuje partnerovi v komunikaci, o čem byl anglický film.	- záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - zahájení, udržení a zakončení dialogu - vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference - vyjádření návrhu na aktivitu - dosažení dohody **Témata, komunikační situace a typy textů** - volný čas - kultura – film - masmédia a videohry - článek, osobní dopis **Reálie** - britské televizní programy – S*creen exports* ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti – masmédia, nelegální kopírování - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie ▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, právo, občanská nauka	
4. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Vyhledá informace v textu. Porozumí hlavním bodům, myšlenkám a pocitům poslechu / čtenému textu o počasí / přírodních katastrofách, globálním oteplování. Postihne specifické informace ve vyslechnutém monologu o počasí. **Produktivní řečové dovednosti**	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor	**8**

Doplní chybějící fráze do textu o přírodních katastrofách a lidech, kteří si říkají *gliders in the storm.* Popíše počasí. Podrobně popíše obrázek o počasí a přírodní katastrofě, události. Podrobně porovná 2 obrázky s využitím příslušných frází. Vyjádří názor na tvrzení o globálním oteplování. Napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty. Uvede shody a rozdíly mezi dvěma obrázky o události. Vyvozuje z obrázku / spekuluje o obrázcích o události. *Fakultativně:* Žák prezentuje svoji vlastní předpověď počasí. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím výrazů o počasí. *Fakultativně:* Sestaví a předvede s partnerem v komunikaci dialog o fiktivní přírodní katastrofě.	- otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů přídavných jmen **Gramatika, PTN** - stupňování přídavných jmen - způsobová slovesa (dedukce a spekulace) - neurčitá zájmena (*a few, a little*), - typ 0 podmínkových vět - postavení *too* a *enough* s přídavným jménem, účelové věty s *too* a *enough* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - slovotvorba - složená podstatná jména, *compound nouns* - popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, - slovesa pohybu **Jazykové funkce** - vyjádření názoru - vyjádření souhlasu a nesouhlasu **Témata, komunikační situace a typy textů** - počasí, podnebí, klimatické změny, přírodní katastrofy - článek **Reálie** - vývoj anglického jazyka, výpůjčky: *The English language* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí – globální oteplování **Mezipředmětové vztahy** - biologie a ekologie, zeměpis	
5. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu a monologu o povolání v budoucím čase. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o povolání a formální žádosti o práci.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní**	**8**

Porozumí inzerátu – práce. Porozumí důvodům pro nějaké rozhodnutí – studium na universitě. Identifikuje strukturu textu. **Produktivní řečové dovednosti** Formuluje svůj názor na práci a porovná brigády. Vyjádří svůj názor na práci/brigádu podpořený argumenty. Pohovoří o vybraném povolání. Uvede, jaké je jeho ideální povolání a vysvětlí proč. Mluví o svých pracovních/studijních plánech. Napíše formální žádost o práci. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů o práci. Klade otázky o práci. **Mediační dovednosti** Zapíše si poznámky o povolání na základě vyslechnutého dialogu a zprostředkuje je formou souvislé promluvy partnerům v komunikaci.	- ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** **Gramatika, PTN** - budoucí čas prostý, *going to* - typ 1 podmínkových vět - odstavce ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - přídavná jména popisující práci, popis osobnosti a pracovní činnosti - ustálené fráze spojené s prací, zaměstnáním - předpony s různými významy - formální jazyk - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření rozporu, názoru, důvodu - vyjádření předpovědi **Témata, komunikační situace a typy textů** - zaměstnání a povolání - článek - formální dopis, žádost - *application* **Reálie:** - britští podnikatelé – *British entrepreneurs* ▪ **Průřezová témata** - člověk a svět práce (profesní volba) - český jazyk a literatura (tvoření slov) ▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura – slovotvorba - praxe	

Maturita Solutions, 3rd edition elementary, lekce 8–9; Maturita Solutions, 3rd edition pre-intermediate, lekce I–6

Anglický jazyk

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
6. lekce		
Receptivní řečové dovednosti	**Řečové dovednosti:**	**8**

Žák: Postihne ve vyslechnutém monologu specifické informace o zemích. Vyhledá specifické informace v pohlednici. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám vyslechnutého příběhu o dovolené. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o prázdninách bez rodičů. Vyhledá specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám blogu o cestování. **Produktivní řečové dovednosti** Mluví o svých plánech na prázdniny a cestování. Popíše místo spojené s cestováním. Napíše svůj prázdninový blog. Popíše podrobně obrázek spojený s cestováním. Formuluje svůj názor podpořený argumenty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Navrhne aktivitu na volný čas, přijme nebo odmítne návrh. Požádá o zopakování informace. Požádá o vysvětlení neznámého slova. Naplánuje formou rozhovoru s partnerem v komunikaci výlet a rozhovor s partnerem předvede. *Fakultativně:* Předvede se spolužákem vymyšlený telefonní rozhovor z místa pobytu (cestování). *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** V roli zástupce turistické agentury zpracuje (sám nebo ve dvojici) prezentaci o zajímavé destinaci z dostupných zdrojů a místo prezentuje ostatním.	**receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem - složená podstatná jména, *compound nouns* **Gramatika, PTN** - kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - turistické atrakce - prázdninové aktivity - slova složená z oblasti cestování **Jazykové funkce** - přijetí a odmítnutí návrhu - vyjádření nestrannosti **Témata, komunikační situace a typy textů** - cestování - článek, prázdninový blog **Reálie** - *Alcatraz* **Průřezová témata** - člověk a životní prostředí - informační a komunikační technologie (*fakultativně*) ▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura (tvoření slov) - písemná a elektronická komunikace - zeměpis	
7. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák:	**Řečové dovednosti:** **receptivní**	**8**

Porozumí hlavním bodům a myšlenkám monologu/dialogu/článku o nakupování, obchodech a penězích/bohatství. Odhadne význam neznámých výrazů a porozumí detailním informacím článku o milionáři. Rozumí stavbě slovníkového hesla. Identifikuje strukturu textu. **Produktivní řečové dovednosti** Sdělí hodnotu a měnu. Uvede, v jakém obchodě se co dá koupit. Vysvětlí, co by dělal, kdyby… Formuluje jednoduše názor na témata spojená s nakupováním a penězi. Doplní chybějící fráze do textu o osobnosti. Napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu. Popíše podrobně obrázek. Uvede shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, porovná obrázky. Vyvozuje z obrázku. Ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Vyjádří a obhájí své myšlenky a názory.	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení, práce se slovníkem a slovníkovým heslem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) - slovní přízvuk **Gramatika, PTN** - předminulý čas prostý - typ 2 podmínkových vět - slovesné vazby (infinitivy a gerundia) - logické uspořádání písemného a mluveného projevu, ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - nákup a prodej, měny, obchody a služby, podnikání - slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání **Témata, komunikační situace a typy textů** - nakupování, služby, peníze - článek, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos **Reálie:** - USA – *Wall Street* - Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. Století (*fakultativně*) ▪ **Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti - člověk a svět práce ▪ **Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura (principy výstavby textu),	

	- ekonomika	
8. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Porozumí hlavním bodům, detailním informacím a myšlenkám vyslechnuté zprávy a dialogu o zločinu. Postihne informace, porozumí hlavním bodům, detailním informacím a myšlenkám vyslechnutého článku a interview o zločinci. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám tištěné zprávy o zločinu. Vyhledá informace, porozumí hlavním bodům, detailním informacím a myšlenkám článku o zločinci a zločinu s vhodným využitím strategií čtení. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše zločin formou koherentní zprávy / emailu. Ústně popíše obrázek o kriminalitě. Sdělí shody a rozdíly mezi dvěma obrázky o kriminalitě (popíše a porovná). Vyvozuje z obrázku / spekuluje o obrázku o kriminalitě. Formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. V rozhovoru prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty. *Fakultativně:* **Mediační dovednosti** Zprostředkuje sdělení partnera v komunikaci o zločinu (o tom, co viděl / co se mu stalo).	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem, strategie čtení **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** **▯ Gramatika, PTN** - nepřímá řeč, souslednost časová - odstavce, koherence textu **▪ Slovní zásoba a slovotvorba** - zločin a zločinci - fyzický popis osoby - ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce - přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená **▯ Jazykové funkce** - vyjádření váhavého názoru **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - zločin a zločinci, - článek, email, zpráva **▯ Reálie** - *Sherlock Holmes* **▪ Průřezová témata** - občan v demokratické společnosti **▪ Mezipředmětové vztahy** - český jazyk a literatura (literatura), právo	**8**
9. lekce		
Receptivní řečové dovednosti Žák: Postihne/pochopí specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu / čtenému textu o zařízeních/přístrojích.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	**8**

Identifikuje úmysl mluvčího. Identifikuje strukturu textu. Postihne/pochopí specifické informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám dialogu / čtenému textu o zařízeních/přístrojích. S pomocí slovníku vyhledá předložkové vazby sloves. **Produktivní řečové dovednosti** Popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe. Ústně popíše obrázky o přístrojích. Ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem, formuluje svůj názor podpořený argumenty a podpoří jej argumenty. Spekuluje o obrázku k tématu přístroje a vynálezy. Ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží. Napíše formální stížnost. Přednese souvislý projev na zadané téma. **Interaktivní řečové dovednosti** Reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů. Reaguje na problém návrhem. S partnerem v komunikaci hovoří o důležitosti vynálezů.	- čtení a práce s textem, strategie čtení, práce se slovníkem **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - písemný projev, odstavce **interaktivní** - rozhovor - otázky a odpovědi **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Výslovnost** (zvukové prostředky jazyka) **Gramatika, PTN** - trpný rod, spojky ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** - popis předmětů a přístrojů (materiál, tvar, nabíjení, funkce) - ustálená slovní spojení (sloveso a - podstatné jméno) - předložkové vazby sloves - odborná slovní zásoba – průběžně dle probíraných témat **Jazykové funkce** - vyjádření stížnosti - shrnutí názoru **Témata, komunikační situace a typy textů** - moderní technologie – přístroje a vynálezy - článek, formální stížnost ▪ **Průřezová témata** - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie ▪ **Mezipředmětové vztahy** - informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace	
Všeobecná a odborná témata a poznatky o zemích studovaného jazyka		
Osvojené řečové dovednosti, jazykové prostředky včetně odborných se v průběhu výuky přirozeně propojují. Žák: Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno	*Osvojené řečové dovednosti, jazykové prostředky včetně odborných se v průběhu výuky přirozeně propojují.* ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba** SZ k tématům: - osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o	**8**

odhadnutelných výrazů k daným tématům. Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k daným tématům. V textu k danému tématu nalezne důležité informace. Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě - dokáže rozsáhleji popsat ústně i písemně vybrané místo/město, vybranou zemi a její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí. Dokáže zpracovat text v podobě např. reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, letáku, prezentace. Dokáže prezentovat informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR.	zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání - vybrané země příslušné jazykové oblasti (např. Spojené státy americké, Velká Británie, Austrálie/Nový Zéland, Kanada) - Česká republika **Témata, komunikační situace a typy textů** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice - informativní texty - zpracování textu v podobě např. reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, letáku, prezentace	
Odborná oblast studia		
Žák: Rrozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem známých odborných výrazů. Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k daným tématům včetně jednoduchých textů odborných. Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace odborného charakteru z vyslechnutého nebo přečteného textu. Samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje s využitím odborné slovní zásoby myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, dopisu, odpovědi na dopis apod. Umí přeložit přiměřený text obsahující známou odbornou slovní zásobu Reaguje komunikativně správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků.	**Řečové dovednosti:** **receptivní** - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na odborné téma - čtení a práce s textem včetně odborného **produktivní** - ústní projev zaměřený situačně i tematicky dle oboru studia - písemný projev - zpracování textu (např. recept, výrobní postup, propagační leták produktu, popis, dopis) zahrnující odbornou slovní zásobu **interaktivní** - rozhovor vztahující se k odbornému tématu - otázky a odpovědi vztahující se k odbornému tématu **Jazykové prostředky a pravopis** ▪ **Gramatika, PTN** - opakování a shrnutí probraného učiva ▪ **Slovní zásoba a slovotvorba**	**16**

Dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci k odbornému tématu a sdělit své stanovisko. Dokáže získat a poskytnout informace v oblasti pracovní – občerstvení, pracovní postup, popis, objednávka, jednání s budoucím zaměstnavatelem apod. Ovládá odbornou slovní zásobu svého učebního oboru, písmem i slovem. Vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru. Pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti.	- odborná SZ **▯ Jazykové funkce** - obraty k zahájení a ukončení komunikace - pozdrav, prosba, žádost, poděkování - vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání **▯ Témata, komunikační situace a typy textů** - práce a zaměstnání – občerstvení, pracovní oděv, pracoviště, výrobní postup, produkty, objednávka, jednání s budoucím zaměstnavatelem apod. **Průřezová témata** - člověk a svět práce ▪ **Průřezová témata** - člověk a svět práce - informační a komunikační technologie ▪ **Mezipředmětové vztahy** - informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace	

Maturita Solutions, 3rd edition, pre-intermediate, lekce 6–9

Společenskovědní vzdělávání

Občanská nauka

Název školy Střední škola podnikání a gastronomie

Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská nauka je předmětem, kde dochází především ke zvyšování úrovně a přehledu žáků v oblasti společensko-občanské. Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský život, kultivuje historické vědomí žáků a učí je srovnávat historii se současností. Zároveň poskytuje žákům základní orientaci v právním systému České republiky a připravuje je pro aplikaci právních norem v pracovním i občanském životě. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.
Základním cílem předmětu je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli sami sobě, společnosti, světu, ve kterém žijí, aby jednali zodpovědně a uvážlivě k vlastnímu i veřejnému prospěchu.
Učivo je rozděleno do tematických celků a výuka je zaměřena na ochranu člověka, základy poskytování první pomoci, člověka a společnost, na vztah státu a občana, na profesní komunikaci, etickou výchovu, na českou státnost a právo a na získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a na jejich vzájemné vztahy.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk a literatura, tělesná výchova, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- využívají svých společenskovědních dovedností a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého sociálního nebo občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního a právního charakteru,
- uznávají jako základní lidskou hodnotu život a ochraňují jej,
- neničí majetek, chrání jej,
- jednají v zájmu udržitelného rozvoje,
- vystupují kultivovaně a dodržuje zásady etiky při obchodních jednáních,
- vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- chrání sebe i své okolí při mimořádných událostech,
- umí obhajovat lidská práva,

- přistupují bez předsudků ke všem etnickým a kulturním skupinám,
- formulují věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a praktické etické otázky, dokážou je náležitě podložit argumenty, diskutovat o nich s partnery.

Výuka probíhá
1. ročník .....1,5 hod/týdně
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev. Hodnotí se vědomosti, schopnost vyjadřování, logické uvažování, schopnost vidět danou problematiku v širších souvislostech, aktivita žáka. Součástí je také sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, problémové vyučování, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí, besed.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- orientuje se v právní problematice,
- formuluje své požadavky,
- předchází konfliktům, a pokud se nějaké objeví, dokáže je adekvátně řešit.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- rozumí tabulkám, grafům, schématům,
- reálně odhadne výši veřejných rozpočtů, cenu veřejných zakázek,
- pracuje s jednoduchými statistickými údaji.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občanská nauka

Ročník: 1. (48 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Ochrana člověka za mimořádných situací	**2**
Osvojí si základní pojmy.	Základní pojmy	
Ovládá varovné signály.	Varovné signály a chování po jejich vyhlášení	
Je připraven na mimořádné situace.	Evakuace, evakuační zavazadlo, prostředky individuální ochrany	
	Od člověka ke společnosti	**24**
Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích.	Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a ve společnosti	
Rozpozná, kdy hovoříme o zdravém vývoji a jaké stránky osobnosti rozvíjíme.	Vývoj a rozvoj člověka	
Vysvětlí, jaké vlastnosti se projevují u různých lidí v různých situacích.		
Chápe význam etického chování.	Hodnotový žebříček (systém) a jeho utváření	
Pojmenuje a uvědomí si svoje silné a slabé stránky.	Poznání vlastních silných a slabých stránek	
Osvojí si principy a normy chování.	Společenská kultura – principy a normy chování	
Stanoví a charakterizuje jednotlivé části utvářející komplex mezilidských vztahů.	Mezilidské vztahy	
Dokáže objasnit význam lidských. vlastností, komunikace a slušného chování v mezilidských vztazích.		
Pochopí, jak důležité je umění naslouchat.		
Pochopí, že konflikt je přirozenou součástí mezilidských vztahů.	Konflikty a jejich zvládání	
Zvládá vnitřní i vnější konflikty.		
Dokáže asertivně řešit to, čeho chce dosáhnout.		
Objasní si význam zdraví pro svůj život.	Zdraví a jeho ochrana	
Vyvodí si správný životní styl, který umožňuje zdravější a šťastnější život.		
Charakterizuje specifika stravování vybraných skupin lidí podle věku	Diferencovaná strava	

a pracovních podmínek Posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví jak kompenzovat jejich nežádoucí účinky. Pozná, že psychohygiena je návod, jak pečovat o zachování duševního zdraví. Zjistí význam zálib proti nebezpečí nudy. Naučí se překonávat překážky a reagovat na stres a frustraci. Popíše účinky, druhy a formy závislosti. Pochopí, že drogou se pro člověka může stát cokoliv. Objasní si postavení a význam alternativního hnutí v životě člověka. Vysvětlí pojmy společnost, veřejnost, spolek. Vyjmenuje vlastnosti potřebné pro partnerství, manželství. Chápe, že sexuální zdrženlivost a věrnost vede k prevenci před nežádoucím těhotenstvím, pohlavními chorobami a AIDS. Určí postavení rodiny ve společnosti a vysvětlí její vývojové etapy. Vymezí funkce rodiny a objasní význam dobrých vztahů v rodině. Popíše vrstevnické skupiny a jejich charakteristické znaky. Posoudí, co je a co není šikana a vandalismus. Porovná postavení mužů a žen v dlouhodobém společenském vývoji až po dnešek. Objasní jednotlivé formy pohybu lidí. Vymezí hlavní příčiny lidské netolerance. Stanoví charakteristiky a postavení národů, ras a menšin ve společnosti. Objasní příčiny a podstatu sociální nerovnosti ve společnosti a posoudí možnosti jejího řešení. Vysvětlí, co je hmotná a duchovní kultura, umění. Porovná znaky kultur na našem území.	Stravování vybraných skupin lidí podle věku a pracovních podmínek Duševní zdraví Formy závislosti Alternativní hnutí Sociální útvary Manželé a partneři Sexuální zdrženlivost Rodina a její vývoj Funkce rodiny Vrstevnické skupiny a vztahy v nich Postavení mužů a žen ve společnosti Migrace, emigrace, lidská tolerance a nesnášenlivost Národy (etnika), rasy, menšiny ve společnosti Sociální nerovnost a chudoba ve společnosti **Kultura:** Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Ochrana a využití kulturních hodnot	

Zváží, jak se jednotlivé kultury mohou ovlivňovat a obohacovat. Popisuje společenské chování v dané situaci.	Kultura bydlení a odívání Estetika v běžném životě	
Zamyslí se nad významem víry v našem životě a rozliší jednotlivé druhy náboženství. Ukáže, že svoboda víry je základní právo člověka.	Náboženství, sekty, církve, náboženský fundamentalismus	
	Stát a občan	**20**
Charakterizuje demokracii, její zásady, hodnoty a principy. Popíše hlavní problémy v demokratickém státě, jako je korupce nebo kriminalita Objasní úlohu současného demokratického státu.	Stát a demokracie	
Charakterizuje občanskou společnost a ukáže její aktivující základy a činitele. Na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je nezbytná.	Občanská společnost	
Popíše český politický systém. Vysvětlí význam ústavy pro chod státu a společnosti.	Politický systém ČR, ústava	
Určí úlohu politických stran a svobodných voleb.	Politika, ideologie, politické strany a volby	
Vysvětlí význam sdělovacích prostředků jako jednoho z nástrojů politických stran ve volbách. Dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl člověka.	Hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv na veřejné mínění a životní styl Komerční reklama	
Objasní strukturu a úlohu parlamentu ve státě.	Parlament (moc zákonodárná)	
Objasní postavení prezidenta ve státě a jeho pravomoci. Objasní úlohu vlády ve státě, její strukturu a druhy vlád.	Prezident republiky, vláda (moc výkonná)	
Objasní význam Ústavního soudu ve státě. Vysvětlí postavení, úlohu a organizaci soudů.	Ústavní soud, soudy (moc soudní)	
Vysvětlí proč jsou extremistické názory nebezpečné. Rozlišuje pozitivní jednání od jednání nedemokratického.	Aktuální česká extremistická scéna, mládež a extremismus	

Zdůvodní důležitost existence a dodržování lidských práv ve společnosti. Pochopí postavení a význam ochránce práv. Ukáže na práva dětí v rámci celosvětového společenství.	**Lidská práva** Lidská práva a jejich dodržování Ochránce práv Práva dětí	**2**

Občanská nauka

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin)
Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Ochrana člověka za mimořádných situací	**1**
Popíše, jak bude reagovat a postupovat při úniku nebezpečných látek.	Havárie s únikem nebezpečných látek	
	Člověk v lidské společnosti	**1**
Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé současné společnosti rozvrstveni.	Lidská společnost a společenské skupiny a jejich vrstvy	
	Člověk jako občan v demokratickém státě	**8**
Dokáže rozlišit lidská a občanská práva. Zná svá občanská práva a povinnosti.	Občanská práva a povinnosti	
Na příkladech z dění v ČR vyvodí, jaké se projevuje politický radikalismus nebo extremismus.	Politický radikalismus, extremismus a terorismus	
Vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí.	Teror a terorismus	
Ukáže na důležitost přístupu občany k informacím a jejich význam pro udržení demokracie.	Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím	
Dokáže stanovit úlohu hromadných sdělovacích prostředků a určit jejich strukturu a organizaci.		
	Člověk a právo	**5**
Dovede objasnit pojem práva, souvislost vzniku práva se vznikem státu a popsat charakteristiku právního státu.	Právo, právní stát, spravedlnost	
Popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	Státní zastupitelství, advokacie, notářství	
	Trestní právo	

Objasní, za jakých podmínek je člověk způsobilý k právním úkonům. Zdůvodní, kdy a za jakých podmínek má člověk trestní odpovědnost. Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání.	Orgány činné v trestním řízení (policie, soud, vyšetřovatel) Trestní vyšetřování a trest, druhy kriminality, trestů Trestní odpovědnost Kriminalita dětí, mladistvých	**4**
	Občanské právo	
Charakterizuje obsah občanského práva. Rozliší mezi děděním ze zákona a ze závěti. Popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva. Hájí své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace.	Dědění, závazkové právo Vlastnictví, odpovědnost za škodu	**4**
	Rodinné právo	
Zvládá hlavní právní předpisy, které řeší rodinné právo. Vysvětlí rozdíl mezi civilní a církevní formou uzavření manželství. Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému. Posoudí, jaké problémy přináší rozvod manželům a jejich dětem. Vysvětlí práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	Postavení mužů a žen ve společnosti Manželství Vztahy mezi manželi Rodiče a děti, náhradní péče, vyživovací povinnost Hospodaření jednotlivce a rodiny Zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	**4**
	Pracovní právo	
Vyhledá potřebné informace pracovního práva v zákoníku práce. Orientuje se v základních pracovněprávních pojmech. Aplikuje získané vědomosti na konkrétní podmínky a situace. Vysvětlí, jaká je nutnost základní orientace v pracovněprávních vztazích. Věcně správně argumentuje při navozování modelových situací.	Zákoník práce Pracovní poměr Pracovní spory	**5**

Občanská nauka

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Ochrana člověka za mimořádných situací	**3**
Prakticky zvládne první pomoc zraněnému.	První pomoc, život zachraňující úkony – dýchání z plic do plic, PP při zástavě srdce, šoku	
Popíše, jak bude reagovat a postupovat při radiačním úniku.	Radiační havárie a ochrana při radiačním úniku	
	Prevence úrazů a nemocí	
	Československá a česká státnost v průběhu dějin	**13**
Popíše nejdůležitější události historie českých zemí.	Dějiny českého státu	
Objasní důvody rozpadu R-U a popíše vznik ČSR.	Vznik samostatné ČSR	
Vysvětlí důsledky vlivu nacismu a Mnichovské dohody.	Období 1. republiky, Mnichovská dohoda, fašismus	
Popíše perzekuce a život v protektorátu.	Protektorát Čechy a Morava, II. svět. válka, holocaust, genocida	
Objasní význam partyzánského hnutí a vysvětlí podíl Rudé armády a spojeneckých vojsk na osvobození.	Osvobození 1945	
Dokáže vysvětlit vliv nástupu komunistů na následný život ve společnosti.	Poválečný vývoj ČSR, nastolení komunistické diktatury, politické procesy, kolektivizace	
Objasní snahy o reformu v rámci tehdejšího politického systému a období tzv. normalizace.	Jaro 1968, 21. srpen 1968 Normalizace	
Vysvětlí význam Charty 77.	Charta 77	
Zhodnotí vliv 17. listopadu na další dění ve státě.	Obnova demokracie v Československu	
Objasní důvody, které vedly k rozpadu Československa.	Rozpad Československa a vznik České republiky	
	Česká republika, Evropa a svět	**12**
Dovede najít ČR na mapě, udá základní informace a uvede sousední státy.	Česká republika a její sousedé	
Popíše státní symboly.	České státní a národní symboly	

Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých. Na příkladech z hospodářství, kulturní a politické sféry popíše projevy globalizace. Uvede hlavní problémy světa - ekologické, přelidnění, ideologické, náboženské, národnostní. Na příkladu vysvětlí, jaké metody teroristé používají a proč. Na mapě lokalizuje ohniska bojů. Uvede hlavní úkoly OSN. Určí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky. Zhodnotí význam a členství ČR v NATO. Zdůvodní existenci EU, ovládá strukturu EU. Uvede povinnosti a výhody plynoucí našim občanům z členství v EU.	Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci Globalizace Globální problémy Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě Ohniska napětí a bojů v soudobém světě OSN Integrace ČR NATO Evropská unie, hlavní orgány EU Život v EU	

Přírodovědné vzdělávání

Chemie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, fyzika, biologie a ekologie, informatika, suroviny, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- znají využití základních chemických látek v odborné praxi i v běžném životě,
- vhodně aplikují vědomosti o chemických látkách při práci s nimi,
- dodržují bezpečnostní předpisy při manipulaci s chemickými látkami,
- posuzují chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- nakládají s materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí,
- zváží možná rizika při manipulaci a skladování chemických látek,
- poskytují první pomoc při úrazech chemickými látkami,
- chrání sebe i své okolí při živelních pohromách a v případě chemické havárie,
- třídí odpady,
- uvědomují si, co znamená pojem trvale udržitelný rozvoj a co pro něj můžeme udělat,
- kladou si otázky o okolním světě a vyhledávají k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi,
- znají vhodnou manipulaci s rozpouštědly, louhy a kyselinami.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev, zaměřený na formulaci myšlenek a schopnost stručně se vyjádřit k určité otázce. Součástí je hodnocení individuální práce žáků zaměřené na vyhledávání informací a zajímavostí. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i ve společenských a přírodních vědách a v ostatních oblastech života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- uvědomuje si, že používané suroviny i pomocné látky mají chemické vlastnosti a ovlivňují kvalitu výrobku, zdraví konzumenta a prodejnost výrobků,
- uvědomuje si, že technologické procesy mají chemickou, biochemickou a fyzikálně-chemickou podstatu

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Chemie

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin)
Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Obecná chemie, chemické látky a jejich vlastnosti	**10**
Dokáže porovnat chemické a fyzikální vlastnosti látek.	Předmět chemie a obecné chemie Chemický průmysl, formy hmoty Chemické a fyzikální vlastnosti látek	
Rozliší směs a čistou látku. Roztoky Popíše praktické příklady oddělování složek směsi.	Klasifikace látek – látky čisté a směsi, roztoky, složení směsí – vyjadřování Oddělování složek směsi	
Popíše stavbu atomu, odvodí počty elementárních částic.	Stavba a složení atomu	
Provádí jednoduché chemické výpočty.	Výpočty v chemii	
Zná princip vzniku chemické vazby. Zná značky a názvy vybraných prvků, ze vzorce odvodí složení sloučeniny.	Chemická vazba, molekuly, makromolekuly Chemická symbolika	
Zná princip uspořádání prvků v tabulce.	Periodická soustava prvků	
Rozliší chemický a fyzikální děj. Zná význam a příklady katalyzátorů.	Chemický děj, katalyzátor, chemická rovnice	
Zná praktické využití různých typů reakcí.	Druhy chemických reakcí	
	Anorganická chemie	**9**
Umí napsat vzorec a název jednoduchých anorganických sloučenin.	Předmět anorganické chemie Základy názvosloví anorganických látek (oxidy, hydroxidy)	
	Významné prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
Zná vlastnosti uvedených prvků a jejich nejdůležitějších sloučenin a jejich význam pro obor, pro život. Popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Nekovy: vlastnosti, význam a nejdůležitější sloučeniny (H,O,N,C) Kovy: vlastnosti, význam, princip výroby, použití (Fe, Al, Cu)	
	Organická chemie	**8**
Rozliší jednoduché organické a anorganické sloučeniny.	Předmět organické chemie, průmysl organické chemie	

Rozliší nasycené a nenasycené vazby, sloučeniny. Pro jednoduché sloučeniny napíše jednotlivé typy vzorců. Zná homologickou řadu alkanů, odvodí název alkylu. Pojmenuje jednoduché uhlovodíky, charakterizuje nejdůležitější skupiny, zná význam a využití nejdůležitějších uhlovodíků. Podle názvu a vzorce rozliší monomer a polymer. Popíše vznik uvedených surovin, těžbu a zpracování. Zná význam nejdůležitějších alkoholů. Zná karboxylové kyseliny nejdůležitější pro potravinářskou praxi.	Vaznost C,H,O v organických sloučeninách, vazby mezi 2 C atomy, C řetězce Vzorce organických sloučenin (sumární, strukturní, racionální) Princip názvosloví organických sloučenin Uhlovodíky Polymery – vznik, nejdůležitější příklady Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn Alkoholy Karboxylové kyseliny **Biochemie** Předmět biochemie, rozdělení	**5**
Zná rozdíl mezi statickou a dynamickou biochemií. Vyjmenuje biogenní prvky. Popíše znaky živé hmoty. Rozlišuje látky stavební, sytící a ochranné. Zná význam biokatalyzátorů. Zná význam nukleových kyselin. Charakterizuje autotrofní a heterotrofní organizmy. Popíše lihové kvašení, mléčné a octové kysání.	Biogenní prvky Charakteristika živé hmoty Rozdělení přírodních látek Biokatalyzátory – rozdělení, význam v živé hmotě Nukleové kyseliny Procesy v živé hmotě – získávání energie Biochemické děje	

Fyzika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka fyziky přispívá k lepšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních jevů a zákonů, k formování žádoucího vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům pochopit fyzikální děje. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků pro profesní i občanský život.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, chemie, biologie a ekologie, informatika, stroje a zařízení, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- využívají fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logicky uvažují a analyzují fyzikální jevy v praxi,
- vyhledávají a interpretují fyzikální informace a zaujímají k nim stanovisko vzhledem k oboru Cukrář,
- rozumějí základním fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- zdůvodňují vztah fyziky k profesnímu i osobnímu životu,
- posuzují vliv elektřiny a dalších forem energie na živé organismy,
- zváží možná rizika při manipulaci s elektrickým proudem,
- poskytují první pomoc při úrazech elektrickým proudem.

Výuka probíhá
2. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev, zaměřený na formulaci myšlenek a schopnost stručně se vyjádřit k určité otázce. Součástí je individuální práce žáků zaměřená na vyhledávání informací a zajímavostí. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i ve společenských a přírodních vědách a v ostatních oblastech života,
- umí používat a měřit základní fyzikální veličiny.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí vlastní podstatě fyzikálních jevů, umí je verbálně vysvětlit,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata,
- dokáže své poznatky, výsledky měření nebo pozorování srozumitelně vysvětlit a nově získané zkušenosti předat jiným,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- chápe potřebu týmové práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná ohleduplně, má smysl pro přesnost a správný odhad,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- chová se ekologicky, nenarušuje zdraví svých spolupracovníků např. nadměrným hlukem atd.,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací,
- tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- uvědomuje si, že používané suroviny i pomocné látky mají fyzikální vlastnosti, které ovlivňují jejich chování při zpracování a dopravě,
- uvědomuje si, že technologické procesy mají chemickou, biochemickou a fyzikálně-chemickou podstatu.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text s číselným zadáním,
- řeší zadání s číselnými operacemi,
- při řešení fyzikálních úloh využívá matematických algoritmů,
- vytvoří jednoduchý graf, tabulku.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Fyzika

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin)
Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Mechanika	**9**
Umí převádět jednotky fyzikálních veličin.	Fyzikální veličiny a jednotky SI	
Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu.	Přímočaré pohyby, pohyb po kružnici	
	Newtonovy pohybové zákony	
Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, co tyto síly způsobují.	Síly v přírodě, gravitace	
	Posuvný a otáčivý pohyb	
Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly.	Mechanická práce a energie	
	Skládání sil	
Vysvětlí na příkladech platnost o zákona zachování mechanické energie.	Tlakové síly a tlak v tekutinách	
Určí výslednici sil působících na těleso.		
Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon do praxe.	Pascalův a Archimédův zákon	
	Vesmír	**5**
Popíše teorii vzniku a vývoje vesmíru.	Vznik a vývoj vesmíru	
Zná příklady základních typů hvězd.	Galaxie a hvězdy	
Charakterizuje Slunce jako hvězdu.	Slunce, planety a jejich pohyby	
Popíše objekty ve sluneční soustavě.	Asteroidy a komety	
	Termika	**4**
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi.	Teplota, teplotní roztažnost látek	
	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	
Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny.		
Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	Tepelné motory	
	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
	Vlnění a optika	**6**
Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření.	Mechanické kmitání a vlnění	
Charakterizuje základní vlastnosti zvuku,	Zvukové vlnění	
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.	Světlo a jeho šíření	

Charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlosti v různých prostředích. Řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami. Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad. Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
	Fyzika atomu	**3**
Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu. Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	Model atomu Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití	
	Elektřina a magnetismus	**5**
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj. Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona. Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN. Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem. Popíše princip výroby elektrického proudu, jeho transformaci a přenos.	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách Polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie	

Biologie a ekologie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Biologie a ekologie se zaměřuje na poznání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka.
Úkolem tohoto předmětu je vést žáky od pochopení základních biologických a ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznání vztahů člověka a jeho životního prostředí, dále ovlivňovat nejen racionální stránku osobnosti člověka, ale také stránku morální, emocionální a estetickou a rozvíjet tak žádoucí aktivitu žáků. Žáci se mají naučit chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, uvědomit si význam poznávání ekologických vztahů, nezbytnost komplexní ochrany přírody a dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy:
občanská nauka, fyzika, chemie, informatika, stroje a zařízení, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- zvažují při plánování a posuzování odborné a pracovní činnosti její vliv na životní prostředí,
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí,
- chrání sebe a své okolí v případě chemické a radiační havárie.
- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- respektují postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a principy udržitelného rozvoje,
- používají vědomosti o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- odpovědně jednají a aktivně se podílejí na řešení environmentálních problémů,
- esteticky a citově vnímají své okolí a přírodní prostředí,
- žijí podle zásad zdravého životního stylu a chovají se odpovědně ke svému zdraví.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz jak na ústní, tak i na písemný projev, zaměřený na formulaci myšlenek a schopnost stručně se vyjádřit k určité otázce. Součástí je individuální práce žáků zaměřená na vyhledávání informací a zajímavostí. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, skupinová práce. Vedle toho je kladen důraz na propojení teoretické výuky s praxí formou tematických exkurzí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se vhodně v psaném i mluveném projevu, umí klást otázky i formulovat odpovědi a komunikovat v rámci skupiny,
- správně se vyjadřuje, používá terminologii i symboliku,
- vhodně se prezentuje, dokáže obhájit svoje stanoviska.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- spoluvytváří příjemné klima ve skupině,
- dokáže jasně formulovat vlastní návrhy a zároveň respektuje a zvažuje podněty druhých,
- dokáže přesvědčit vhodnou argumentací o správnosti navrženého řešení.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních,
- pozná závažné negativní vlivy životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,

- má přehled o organizacích ochrany přírody a prostředí v ČR a o problémech na lokální i globální úrovni.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- umí aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování,
- osobním příkladem v občanském i profesním životě přispívá k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu,
- osvojuje si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi,
- správně používá a převádí běžné jednotky.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Biologie a ekologie

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Základní poznatky z biologie	**16**
Uvede možnosti vzniku života na Zemi.	Vznik a vývoj života na Zemi	
Vyjádří vlastnosti živých soustav.	Vlastnosti živých soustav	
Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní, prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.	Buňka	
Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku.		
Uvede základní skupiny organismů.	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
Objasní význam genetiky.	Dědičnost a proměnlivost	
Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav.	Stavba a funkce lidského organismu	
Popíše trávicí systém (gastrointestinální trakt) člověka a jeho funkce.	Gastrointestinální trakt	
Chápe procesy probíhající při trávení a vstřebávání živin.		
Uvede mechanické i chemické prostředky trávení.		
Objasní princip vylučování zbytků potravin.		
Uvede nemoci trávicího ústrojí.		
Uvede příklady bakteriálních, virových, civilizačních nemocí a možnosti jejich prevence.	Zdraví a nemoc	
Chápe význam výživy při léčbě některých chorob.	Alimentární nákazy	
	Ekologie	**9**
Vysvětlí základní ekologické pojmy.	Základní ekologické pojmy	
Rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života.	Podmínky života abiotické – sluneční záření, ovzduší, voda, půda	
Vymezí pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém.	Biotické podmínky života – jedinec, druh, populace, společenstvo	
Objasní vztahy mezi organismy ve společenstvu.	Ekosystémy	
Uvede příklad potravního řetězce.	Vztahy mezi populacemi	
	Potravní řetězce	

Popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického. Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. Popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují životní prostředí. Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody. Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP. Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti posoudí jejich škodlivost vůči ŽP. Popíše způsoby nakládání s odpady. Uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti řešení. Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě a jejich vliv na zdraví. Zdůvodní nutnost ochrany rostlin, živočichů, krajiny. Vyhledá chráněná území v ČR. Zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody. Vysvětlí principy zásady udržitelného rozvoje. Navrhne řešení vybraného environmentálního problému. Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdravý a životů obyvatel.	Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny **Člověk a životní prostředí** Vzájemné vztahy mezi člověkem a ŽP Vliv činností člověka na ŽP Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy ŽP Ochrana rostlin a živočichů Ochrana krajiny, chráněná území Nástroje společnosti na ochranu ŽP Odpovědnost jedince k ochraně ŽP Zásady udržitelného rozvoje	**7**

Matematické vzdělávání

Matematika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematika plní nejen funkci nejen všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné vzdělávací předměty a na předměty odborné. Matematika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní složky osobnosti, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti. Obecným cílem předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk, chemie, fyzika, biologie a ekologie, informatika, ekonomika, suroviny, stroje a zařízení, technologie, speciální technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- rozumějí zadání matematické úlohy,
- využívají matematické postupy a metody při řešení praktických úloh,
- analyzují zadanou úlohu, vytvoří algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřeší,
- provádějí odhad a kontrolu správnosti výsledku,
- získávají informace z tabulek, grafů a diagramů a využívají tyto nástroje pro prezentaci svých výpočtů,
- používají při práci kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a matematickou literaturu,
- správně používají a převádějí běžné jednotky,
- používají pojmy kvantifikujícího charakteru,
- efektivně aplikují matematické postupy při řešení obchodních případů,
- efektivně organizují svůj čas vymezený pro splnění zadaného úkolu,
- aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1,5 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací ústního zkoušení se zápisem na tabuli a písemného zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí ani sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.
Předepsané písemné práce

Metody a formy výuky

Při výuce předmětu jsou používány klasické i aktivizující a komplexní výukové metody, zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech, samostatná a skupinová práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- efektivně se učí, stanoví si jednotlivé činnosti a postupy, vyhodnocuje realizaci a výsledky,
- nové matematické poznatky přijímá, analyzuje a je schopen je použít v praxi.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- porozumí zadání úkolu,
- umí získat informace potřebné k řešení problémů,
- určí varianty a optimální způsob řešení,
- vyhodnotí a ověří správnost postupu.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přesně a srozumitelně,
- rozumí matematickým symbolům a užívá je,
- formuluje a obhajuje své názory.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny při hledání řešení daného úkolu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu veřejném,
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování,
- jedná v souladu s morálními principy,
- umí myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- jedná ekonomicky v pracovním procesu i běžném životě,
- zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- měl by být schopen rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity,
- má reálnou představu o možnostech svého uplatnění po absolvování studia.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- chápe matematické pojmy a umí je aplikovat,
- je schopen matematicky argumentovat,
- vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, internetu),
- provede reálný odhad výsledku řešení úkolu,
- naučí se přesnosti a preciznosti,
- používá odbornou literaturu, internet, kalkulátor, rýsovací potřeby, tabulky.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Pozn.: Matematika je specifický předmět, ve kterém lze jen velmi těžko daná průřezová témata aplikovat. Omezeně to lze např. u procent, úměrnosti, ve statistice, posloupnostech, v kombinatorice, finanční matematice, případně u pravděpodobnosti.

Ačkoliv se první tři jmenovaná témata jen velmi obtížně zařazují ve vzdělávací složce výchovně vzdělávacího procesu, o to více je jim věnováno ve složce výchovné.

Matematika

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin)
Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:		
	Operace s čísly	**20**
Provádí aritmetické operace v množině reálných čísel.	Číselný obor R.	
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly.	Aritmetické operace v číselných oborech R.	
Používá různé zápisy reálného čísla.		
Určí řád reálného čísla.		
Zaokrouhlí reálné číslo.	Různé zápisy reálného čísla.	
Znázorní reálné číslo na číselné ose.		
Zapíše a znázorní interval.	Intervaly jako číselné množiny.	
Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik).	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik).	
Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru.	Mocniny s celočíselným mocnitelem. Odmocniny.	
Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu.	Užití procentového počtu.	
Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem.		
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů.	Základy finanční matematiky. Slovní úlohy.	
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok.		
Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
	Číselné a algebraické výrazy	**8**
Provádí operace s číselnými výrazy.	Číselné výrazy Mnohočleny	
Určí definiční obor lomeného výrazu.	Lomené výrazy	
Provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy.	Algebraické výrazy	

Rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin. Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů. Interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy **Pololetní písemná práce** (+ oprava)	**4**

Matematika

Ročník: 2. (48 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:		
	Řešení rovnic a nerovnic	**16**
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R. Řeší v R soustavy lineárních rovnic. Řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy. Vyjádří neznámou ze vzorce. Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh. Při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Úpravy rovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy	
		13
Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce. Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní.	**Funkce** Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce	

Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot. Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce. Slovní úlohy	
	Planimetrie	**15**
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka. Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků. Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. Graficky změní velikost úsečky v daném poměru. Určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky	
	Pololetní písemná práce (+ oprava)	**4**

Matematika

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:		
	Goniometrie a trigonometrie; Planimetrie	**17**
Užívá pojmy úhel a jeho velikost.	Goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu $0°<\alpha<90°$	

Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α. Určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α<90° pomocí kalkulátoru. Řeší praktické polohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy. Určí obvod a obsah kruhu. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů. Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy Trojúhelníky Kružnice, kruh a jejich části Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené útvary	
Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin. Určuje odchylku dvou přímek přímky a roviny, dvou rovin. Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části. Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání. Užívá a převádí jednotky objemu. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Stereometrie** Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vztahy prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	**16**

	Pravděpodobnost v praktických úlohách	**7**
Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
	Práce s daty v praktických úlohách	**12**
Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr. Porovnává soubory dat. Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách. Určí aritmetický průměr. Určí četnost a relativní četnost znaku. Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistický soubor a jeho charakteristika Aritmetický průměr Četnost a relativní četnost znaku Statistická data v grafech a tabulkách	
	Pololetní písemná práce (+ oprava)	**4**

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, v němž dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáků. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněná sportovním prostředím, kde je prováděna. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: sportovní a rytmická gymnastika, všeobecný tělesný pohybový rozvoj, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, lyžování, bruslení.
Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních dnech (např. bruslení, hry, kurzy). Sportovní kurzy budou zaměřeny na následující oblasti: lyžařské a snowboardové kurzy.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk, chemie, fyzika, biologie a ekologie, občanská nauka, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- váží si zdraví a cílevědomě je chrání, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- pojímají zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života,
- využívají pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví,
- racionálně jednají v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- vyrovnávají nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- usilují o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti,
- odmítají drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,
- využívají pohybových činností, pravidel soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- poskytují první pomoc v situacích ohrožení

Výuka probíhá
1. ročník.....2 hodiny/týdně
2. ročník.....1 hodiny/týdně
3. ročník.....1 hodiny/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni z výsledků vzdělávání, důraz je kladen na pohybový projev. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názornou ukázkou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému – herní situaci,
- vyhledá správné řešení postupu.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- používá verbální i neverbální komunikaci a vyjadřuje se pomocí tělocvičné terminologie,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva,
- otevírá prostor k diskusi o taktice družstva.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- vede a řídí skupinu a dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí,
- podá první pomoc při úrazech,
- odmítá jakékoliv návykové látky škodlivé zdraví,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva,
- aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- rozvíjí své tělesné a duševní předpoklady k vyvážení zátěže z povolání.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- řeší zadání s číselnými operacemi při záznamu a kontrole výsledků soutěží.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Tělesná výchova

Ročník: 1. (64 vyučovacích hodin)

Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	První pomoc	**4**
Zná základní bezpečnostní opatření při TV. Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. Umí poskytnout první pomoc.	Úrazy a náhlé zdravotní příhody Prevence úrazů a nemocí Poranění při hromadném zasažení obyvatel	
Zná metody rozvoje pohybových schopností a dovedností. Uplatňuje zásady sportovního tréninku. Je schopen kultivovat své pohybové aktivity.	Stavy bezprostředně ohrožující život	
	Význam výživy pro organismus	**10**
Chápe výživu jako důležitou součást zdraví. Vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam. Charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu člověka. Vysvětlí speciální stavy metabolismu. Objasní význam vody v organismu. Vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin. Pracuje s tabulkami výživových hodnot potravin a s výživovými normami.	Význam a funkce jednotlivých živin Metabolismus sacharidů, tuků a bílkovin Význam vody v organismu Energetická a biologická hodnota potravin	
	Atletika	**10**
Dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích. Zvládne základní techniku skoku do dálky, hodu míčkem nebo granátem. Dokáže zapisovat a sledovat výkony druhých. Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým aktivitám.	Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (sprinty, vytrvalostní), skok daleký, hod (míčkem nebo granátem) Základy evidence výkonů	
	Sportovní a rytmická gymnastika	**10**
Zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím. Zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii. Provede různé druhy přeskoku.	Kondiční gymnastika Trampolína Akrobacie Přeskok	

Zvládá základní cviky na kruzích. Vyšplhá na tyči i na laně. Je seznámen s kondičními a tanečními programy - aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika, tanec. Umí vytvořit pohybovou skladbu.	Kruhy Šplh Aerobní cvičení Krokové variace lidových a moderních tanců	
	*** Bruslení**	
Zvládá jízdu na bruslích vpřed, vzad, zastavení.	Základy bruslení na ledě nebo in-line	**4**
	Sportovní hry	
Zvládá herní činnosti jednotlivce volejbalu a košíkové a základy hry. Provede základní údržbu náčiní a hřišť před utkáním a po utkání. Zvládne základní pravidla sportovních her. Absolvuje a dokáže provést základní průpravné prvky.	Základní míčové hry Sportovní hry a jejich význam pro rozvoj herních dovedností Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Základní pravidla sportovních her, závodů a soutěží	**12**
	Úpoly	
Zvládá základní prvky sebeobrany. Naučí se základní pádové technice.		**2**
	Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj	
Zvládá pořadová cvičení. Aplikuje cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá. Aplikuje cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly s využitím nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla, tyče, činky). Zvládá dechová cvičení. Zvládá cvičení pro správné držení těla.	Význam pohybu pro zdraví Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Zásady sportovního tréninku	**4**
	Turistika a sporty v přírodě	
Umí se orientovat v krajině.	Turistické akce Orientace v krajině	**4**
	Testování tělesné zdatnosti	
Pozná správně a chybně provedené činnosti.	Pohybové testy Měření výkonů	**4**

Umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. Ověří úroveň tělesné zdatnosti. Získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování. Zná základní pravidla pobytu na horách. Zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a na běžeckých lyžích. Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	*** Lyžování - kurz** Základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí **Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity (gymnastické cvičení, hry, plavání a turistika) Kontraindikované pohybové aktivity	

* dle možností školy

Tělesná výchova

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin)
Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Zná základní bezpečnostní opatření při tělesné výchově . Zná základy první pomoci Chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu. Uvědomuje si význam sportovního tréninku pro upevňování zdraví. Chápe principy adaptace na tělesnou zátěž. Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. Uvědomuje si a chápe nezbytnost dodržování zásad správné výživy	**Teoretické poznatky** Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově Základy první pomoci Zdravotně preventivní význam pravidelného pohybu a cvičení Vyhledávání informací Zásady správné výživy	**4**

pro zdraví člověka a chápe důležitost racionální stravy. Rozlišuje jednotlivé druhy stravy a alternativní směry ve výživě. Uvede příklady změn nutričního chování a vysvětli jejich rizik.	Druhy stravy (smíšená, vegetariánská a veganská, alternativní směry, nové směry) Životní styl Změny nutričního chování	**5**
Zvládá základní techniku štafetových běhů. Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu. Dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích. Zvládá základní techniku skoku do dálky a hodu granátem.	**Atletika** běh (sprinty, vytrvalostní), skok daleký, hod granátem	**5**
Zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím. Zvládá základní cviky a jednoduché sestav akrobacii a přeskoku. Zacvičí vlastní jednoduchou sestavu na kruzích. Provede základní cviky na kladině. Vyšplhá na tyči i na laně v daném čase. Zvládá základní prvky rytmické gymnastiky. Zvládá základy aerobiku.	**Sportovní a rytmická gymnastika** Kondiční gymnastika Trampolína Akrobacie Přeskok Kruhy Kladina Šplh Rytmická gymnastika Aerobik	**4**
Zvládá jízdu na bruslích vpřed, vzad a zastavení.	*** Bruslení** Základy bruslení na ledě nebo in-line	**4**
Zvládá základní pravidla a herní činnosti jednotlivce v košíkové, volejbalu a florbalu a základy hry. Absolvuje a dokáže provést základní průpravné prvky. Dovede rozlišit jednání fair play do nesportovního chování. Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží.	**Sportovní hry** Košíková Florbal Volejbal Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	
Zvládá základní prvky sebeobrany.		**2**

	Úpoly	
Zvládá pořadová cvičení. Aplikuje cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá. Aplikuje cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly s využitím nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla, tyče, činky). Zvládá dechová cvičení. Zvládá cvičení pro správné držení těla. Dovede uplatnit základy taktiky v základních sportovních odvětvích. Využívá pohybovou činnost pro zvyšování tělesné zdatnosti.	**Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj** Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	**2**
Umí se orientovat v krajině.	**Turistika a sporty v přírodě** Turistické akce Orientace v krajině	**4**
Pozná správně a chybně provedené činnosti. Umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	**Testování tělesné zdatnosti** Pohybové testy Měření výkonů	**2**
Získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování. Zná základní pravidla pobytu na horách. Zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a na běžeckých lyžích.	*** Lyžování - kurz** Základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí	

* dle možností školy

Tělesná výchova

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Teoretické poznatky	**2**
Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.		
Komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii.	Komunikace při sportu	
Zná principy rozvoje pohybových schopností a dovedností.		
Zná negativní vliv drog na tělesný organismus.	Vliv drogových a jiných závislostí na tělesný výkon a zdraví	
	Odborné názvosloví, výzbroj, výstroj, údržba	
	Atletika	**6**
Dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích.	Běhy	
	Skoky	
	Sportovní a rytmická gymnastika	**4**
	Kondiční gymnastika	
Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.		
Zvládá základy kondičního cvičení s nářadím a náčiním.	Akrobacie	
Zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii a přeskoku.	Přeskok	
	Kruhy	
Provede základní sestavu cviků na kruzích a na kladině.	Kladina	
	Šplh	
Vyšplhá na tyči i na laně v daném čase.	Cvičení s některým z náčiní	
Je seznámen s kondičními a tanečními programy, jako jsou aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika a tance.	Trampolína	

Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. Umí se orientovat v přírodě.	**Turistika a sporty v přírodě** Turistické akce Orientace v krajině	**4**
Zvládá základní pravidla, herní činnosti jednotlivce basketbalu, volejbalu, stolního tenisu a herní systémy.	**Sportovní hry** Basketbal Volejbal Stolní tenis	**6**
Absolvuje a dokáže provést základní průpravné prvky. Zvládne základní prvky sebeobrany. Aplikuje základy proti případnému útoku soupeře.	**Úpoly** Pohybové činnosti Sebeobrana	**2**
Zvládá pořadová cvičení. Aplikuje cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá. Aplikuje cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly s využitím nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, plné míče, švihadla, tyče, činky). Zvládá dechová cvičení. Zvládá cvičení pro správné držení těla. Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	**Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj** Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	**2**
Pozná správně a chybně provedené činnosti. Umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	**Testování tělesné zdatnosti** Pohybové testy Měření výkonů	**2**
Získá znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování. Zná základní pravidla pobytu na horách.	*** Lyžování - kurz**	

Zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích a na běžeckých lyžích.	Základy sjezdového a běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí	

* dle možností školy

Informatické vzdělávání

Informatika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Informatika komplexně rozvíjí znalosti žáků v oblasti nejmodernějších trendů elektronického zpracování informací s důrazem na jejich praktické využití při práci doma, škole a následně v profesionálním životě. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.
Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich.
Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Místem realizace předmětu Informatika jsou specializované učebny výpočetní techniky.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, ekonomika, technologie, speciální technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby absolventi:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli
- a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující

algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
- získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- získali sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- získali schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly;
- byli schopni přijímat otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- získali motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Výuka probíhá
1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z práce na PC a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Často je zařazována práce ve skupinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
-

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přesně a srozumitelně,
- formuluje a obhajuje své názory,
- komunikuje pomocí digitální technologie.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny při hledání řešení daného úkolu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu veřejném,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- analyzuje texty,
- sestavuje nabídkové listy a prospekty,
- jazykově správně prezentuje své obchodní aktivity.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi.
-

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Informatika

Ročník: 1. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Provozní řád v učebnách PC	**1**
	Data, informace a modelování	
Interpretuje data (získá z dat informace). Posuzuje množství informace v datech. Vyslovuje předpovědi na základě dat. Uvědomuje si omezení použitých modelů. Odhaluje chyby v datech.	Data a informace, interpretace dat Informace a množství informace v datech Chyby v datech a kontrola dat	**10**
Porovná různé příklady kódování dat a jejich použití. Vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí.	Kódování informací a dat Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	
S porozuměním používá různé datové formáty. Ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu.	Datové formáty Kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	
Formuluje problém a požadavky na jeho řešení. Získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému. Používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model. Převede data z jednoho modelu do jiného. Najde nedostatky daného modelu a odstraní je. Porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.	Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	
	Textový editor Word	**8**
	Tabulkový procesor Excel	
Vytváří, upravuje a umí uchovávat textové dokumenty. Vytváří, upravuje a umí uchovávat běžné práce s tabulkovým procesorem. (editace, matematické operace, příprav a pro tisk, tisk). Ve vhodném formátu vytváří jednoduché multimediální dokumenty, v nichž je	Tabulky, výpočty (zadání vzorce), grafy Tvorba maker a jejich použití	**7**
	PowerPoint	**6**

spojena textová, zvuková a obrazová složka informace.		

Informatika

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Tvorba, testování a provoz softwaru	**8**
Určí, zda je daný postup algoritmem. Vysvětlí daný algoritmus, program. Rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému. Zobecní řešení pro širší třídu problémů. Ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu. Hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější. Vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska.	*Požadavky a analýza* Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení Analýza a dekompozice (rozložení) problému	**8**
	Tvorba a vývoj Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) Návrh algoritmů a datových struktur Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) Využívání hotových komponent	
Sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje.	*Testování* Způsoby testování programu Druhy chyb, chybové hlášky	**4**
Používá základní programové konstrukce.	*Běh a provoz* Verze programu, instalace a aktualizace programu Hlášení a evidence závad Nápověda a licence programu	**4**
	Informační systémy	
Vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží. Porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti.	Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů Informační systémy využívané v oboru	**8**

Uvede příklady informačních systémů ve svém oboru. Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání. Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém. Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů. Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek. Otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	*Ukládání a zpracování dat* Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat *Vývoj informačního systému* Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	

Informatika

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události. Ukáže, které koncepty se nemění a které ano. Vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty. Rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové. Popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly.	**Digitální technologie** **Hardware a software** Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Souborový systém a paměťová úložiště	**10**

Rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat. Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí. Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	Operační systémy Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) Zařízení s vestavěnými systémy	
Porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna. Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat. Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními. Poradí druhým při řešení typických závad. Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím. Reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost. Vytváří, spravuje a chrání s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa, jednu či více digitálních identit. Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně. V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např.rabbit hole).	**Počítačové sítě a síťové služby** Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí Principy fungování webu a cloudových služeb **Bezpečnost v digitálním prostředí** Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. **Textový editor Word** **Tabulkový procesor Excel** Tabulky, výpočty (zadání vzorce), grafy Tvorba maker a jejich použití **PowerPoint**	**4** **5** **1** **1** **1** **2**

	Opakování 1.-3. ročníku	

Tento ŠVP je platný pro žáky, kteří byli přijati ke studiu nejpozději ve školním roce 2024/2025

Informační a komunikační technologie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět informační a komunikační technologie komplexně rozvíjí znalosti žáků v oblasti nejmodernějších trendů elektronického zpracování informací s důrazem na jejich praktické využití při práci doma, škole a následně v profesionálním životě. Je zaměřen nejen na zvládnutí elektronických technologií, ale především na zvládnutí práce s prostředky ICT a jejich efektivní využití v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším vzdělávání, výkonu povolání i v soukromém a občanském životě jako velmi výkonného a výrazově svébytného nástroje doplňujícího klasické pracovní postupy. Po ukončení studia jsou žáci schopni samostatné práce s kancelářskými programy, rozhodování o vhodnosti jejich použití při řešení konkrétních i značně složitých zakázek.
Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
Místem realizace předmětu informační a komunikační technologie jsou specializované učebny výpočetní techniky.

Mezipředmětové vztahy:
matematika, ekonomika, technologie, speciální technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- používají počítač s vědomím možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientují se v běžném systému, chápou strukturu dat a možnosti jejich uložení, systém složek, ovládají operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, změna

atributů, případná editace souboru), odlišují a rozpoznají běžné typy souborů a pracují s nimi,
- pracují na uživatelské úrovni s operačním systémem,
- pracují s moderními verzemi běžných kancelářských programů (textový a tabulkový procesor, poštovní klient, program pro tvorbu prezentací),
- pracují s grafickým editorem (na základní úrovni),
- používají internet jako základní otevřený informační zdroj a využívají jeho přenosové a komunikační možnosti,
- vytvoří a upraví dokument a umístí jej na internetu,
- zajišťují prostřednictvím moderních technologií typické podnikové činnosti, např.: organizují a evidují zásobovací činnost, vedou podnikovou administrativu, zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- aplikují a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- používají zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Výuka probíhá
3. ročník .....1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z práce na PC a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Často je zařazována práce ve skupinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

i) Kompetence k učení

Absolvent:
- učí se efektivně využívat kancelářské programy,
- vyhledává potřebné informace.

j) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- umí získat informace potřebné k řešení problémů,
- tyto informace používá a zpracovává.

k) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přesně a srozumitelně,
- formuluje a obhajuje své názory,
- komunikuje pomocí výpočetní techniky.

l) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy skupiny při hledání řešení daného úkolu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

m) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu veřejném,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

n) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:
- sestavuje nabídkové listy a prospekty,
- jazykově správně prezentuje své obchodní aktivity.

o) Matematické kompetence

Absolvent:
- analyzuje text,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

p) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent:
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

Informační a komunikační technologie

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Provozní řád v učebnách PC	**1**
	Word	**6**
Ovládá práci s aplikačním programovým vybavením, především s kancelářskými programy.	Složitější úpravy	
	Excel	**6**
Ovládá základní práce v databázovém procesoru – editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk. Rozumí běžným i odborným grafický ztvárněným informacím.	Databáze	
	Počítačová grafika	**3**
Zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi. Tvoří a upravuje na základní úrovni grafiku.	Malování Zoner	
Ve vhodném formátu vytváří jednoduché multimediální dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace.	**PowerPoint**	**2**
	Viry, antivirové programy	**2**
Uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika spojená s používáním výpočetní techniky a užívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením a umí je aktualizovat.	Antivirová ochrana a její aktualizace Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	**2**
	Počítačová síť, server, pracovní stanice. Připojení k síti	

Chápe specifika práce v síti, včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky. Ovládá vyhledávání informací a používá filtrování. Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně vhodně prezentuje s ohledem na ostatní uživatele. Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací. Získává a využívá informace z internetu. Orientuje se v získaných informacích Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání přílohy, její přijetí a otevření. Využívá další funkce poštovního klienta. Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	**Internet** Specifika práce v síti Sdílení dokumentů a prostředků Informace, práce s informacemi Komunikace prostřednictvím internetu, e-mailu, chatu apod. **Opakování učiva** **Praktická práce na PC** Grafické programy – problematika daného oboru	**3** **3**

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Ekonomika vychází z poznatků, které se týkají rozvinutého tržního hospodářství, a s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělávání. Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena a fungování trhu. Žáci se seznámí s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením, vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají, a znají jejich charakteristiku. Začlení podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy k vnějším subjektům.
Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Učitel klade důraz na ekonomickou podstatu činností obchodního podniku v podmínkách tržního hospodářství. Rozvíjí u nich schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti a vychovává je k podnikatelskému myšlení, typickému pro tržní hospodářství.

Mezipředmětové vztahy:
informatika, matematika, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů,
- poskytují informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávají zboží různého sortimentu,
- poskytují následnou zákaznickou podporu, pečuje o zákazníka,
- evidují zásobovací činnost,
- zajišťují základní personální činnosti,
- zpracovávají doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- orientují se v daňovém systému,
- provádějí platební styk a zpracovávají doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- sestavují kalkulace výrobků a služeb;
- vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Výuka probíhá
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník .....2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí prostřednictvím ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- zaujímá pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku,), pořizuje si poznámky,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti cukrářské výroby, zejména formou účastí na soutěžích a výstavách.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit své názory, myšlenky a postoje,
- umí ve svém projevu použít adekvátních jazykových prostředků,
- uplatňuje při psaní administrativních písemností znalost českého pravopisu i tvarosloví,
- správně formuluje větu při psaní propagačního textu, objednávek, reklamací,
- dodržuje jazykové (v psaném i mluveném projevu) a stylistické normy i odbornou terminologii,

- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru cukrářské terminologie,
- zpracovává administrativní písemnosti v obchodním styku,
- komunikuje se zákazníky v jednom světovém jazyce, rozvíjí své dovednosti v něm.

d) Personální kompetence a sociální kompetence

Absolvent:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany nadřízených i zákazníků, přijme radu i kritiku,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- adaptuje se na změněné životní i pracovní podmínky, je připraven řešit své profesionální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápe význam životního prostředí a jeho ochrany a při pracovní činnosti nakládá s materiály a odpady v duchu udržitelného rozvoje,
- zajímá se o kulturní a politické dění u nás i ve světě.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj k profesi cukráře i ke svému dalšímu vzdělávání, je připraven dále se vzdělávat,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, případně o možnostech rekvalifikace,
- zná pracovní, platové podmínky ve svém oboru, požadavky zaměstnavatelů na výkon svého povolání a přistupuje k nim adekvátně vzhledem ke svým možnostem i představám,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- vyhodnocuje informace o svých možnostech na trhu práce i vzdělávání.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky při manipulaci s penězi, materiály,
- provádí reálný odhad při operacích s penězi,
- aplikuje při aranžování či propagační činnosti znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Ekonomika

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
Správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy. Definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby, rozlišuje jednotlivé části hospodářského procesu.	**Základy tržní ekonomiky** Základní pojmy: ekonomie, ekonomika, potřeby, statky, služby, spotřeba a životní úroveň Výrobní faktory, výroba a hospodářský proces	**4**
Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku. Rozumí a chápe fungování tržního mechanizmu.	**Trh** Trh a jeho fungování, vlastnosti trhu, tržní subjekty, nabídka, poptávka, peníze, zboží a ceny	**5**
Popíše subjekty a ukazatele národního hospodářství. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	**Národní hospodářství** Národní hospodářství, ziskový a neziskový sektor, výkonnost národního hospodářství, jeho ukazatele a inflace	**4**
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu.	**Státní rozpočet**	**2**
Vyhledá informace o pracovních nabídkách z různých zdrojů i v rámci EU. Kontaktuje případné zaměstnavatele, zná zásady jednání při přijímacích pohovorech a konkurzech. Připraví odpověď na nabídku zaměstnání. Umí napsat žádost o místo a životopis.	**Zaměstnanci** Zaměstnání, hledání zaměstnání, žádost o místo a životopis	**5**

Dokáže komunikovat s úřadem práce. Umí si vyhledat možnosti rekvalifikace, popř. dalšího vzdělávání. Zná podmínky, za kterých má nárok na hmotné zabezpečení.	Služby úřadu práce, rekvalifikace, nezaměstnanost – podpora v nezaměstnanosti	
	Zákoník práce	**8**
Uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy, např. při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců. Orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků. Zná možnost ukončení pracovního poměru. Umí stylizovat výpověď z pracovního poměru. Zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy.	vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů ve vazbě na pracovní smlouvu a její obsah, pracovní doba (dovolená, přestávky a využívání pracovní doby, přesčasy atd.)	
Popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci. Dovede z textu fiktivní smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti.	Organizace práce na pracovišti Právo a mravní odpovědnost v běžném životě	
	Škody	**4**
Umí vysvětlit a vzájemně porovnat druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele. Zná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele.	Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škodu, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (včetně vlivu na ekologii)	

Ekonomika

Ročník: 3. (56 vyučovacích hodin)
Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Formuluje podstatu a cíle podnikání.	**Podnikání, podnikatel**	**18**

Zná právní formy a znaky podnikání. Orientuje se v možnostech podnikání v regionu i oboru. Zvládne jednání na živnostenském úřadu. Ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti. Rozlišuje obchodní společnosti, ví, jaké jsou mezi nimi rozdíly a jak se společnost zakládá. Orientuje se v zákoně o obchodních korporacích a v živnostenském zákoně.	Podnikání, jeho právní formy, podnikatel a rizika podnikání Podnikání podle živnostenského zákona (druhy živností) Obchodní společnosti Podnikání podle zákona o obchodních korporacích	**5**
Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr. Sestaví zakladatelský rozpočet. Rozlišuje jednotlivé druhy majetku. Na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu.	**Podnik, jeho majetek a jeho hospodaření** Zakládání podniku, podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Struktura majetku a zdrojů jeho krytí	**6**
Vysvětlí členění dlouhodobého majetku a jeho charakteristiky. Objasní způsoby pořízení dlouhodobého majetku a jeho oceňování. Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů a provede výpočet hospodářského výsledku, stanoví cenu ovlivněnou místem a obdobím zboží. Rozpozná cenové triky a klamavé nabídky. Sestaví základní strukturu ceny vlastního výrobku a řeší jednoduché kalkulace ceny.	**Podnik, jeho majetek a jeho hospodaření** Dlouhodobý majetek – způsoby jeho pořízení a oceňování Oběžný majetek Náklady a výnosy, hospodářský výsledek Cena zboží a Kalkulace cen Investiční činnost	**6**
Objasní pojem výroby jako základní fáze hospodářského procesu. Vymezí stupně rozpracovanosti výroby. Rozpozná jednotlivé fáze výroby. Vysvětlí zásady racionálního zásobování.	**Podnikové činnosti** Výroba Zásobování	

Popíše řízení zásob. Popíše možnosti získávání pracovníků a možnosti jejich motivace, včetně zvyšování kvalifikace a odměňování. Vysvětlí pojmy vlastní a cizí zdroje financování.	Personalistika	**3**
Rozliší jednotlivé možnosti financování z cizích zdrojů. Objasní roli marketingu pro výrobek. Objasní pojem marketingový mix. Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků. Vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt. Uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití. Volí a používá základní marketingové nástroje.	**Marketing** Produkt Propagace – reklama, konkurence Podpora prodeje, osobní prodej Estetika provozovny. Online komunikace, prezentace a nové technologie. Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí.	**3**
Orientuje se v platebním styku. Orientuje se v bankovní soustavě. Umí si vybrat vhodný bankovní produkt s ohledem na inflaci a umí použít měnový kurz. Charakterizuje jednotlivé úvěrové produkty a jejich zajištění. Provádí bezhotovostní platbu a dokáže sledovat peníze na účtu. Vysvětlí úrokové sazby a význam RPSN. Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojišťovací produkt s ohledem na své potřeby. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	**Peníze, mzdy, daně a pojistné** Peníze – hotovostní a bezhotovostní platební styk Banky a jejich služby, vkladové a úvěrové produkty Úroková míra, RPSN Pojištění, pojistné produkty Inflace	**7**
Rozliší formy mzdy. Objasní jednotlivé složky hrubé mzdy.	**Mzda** Mzda časová a úkolová Výpočet mzdy	

Umí vypočítat čistou mzdu. Orientuje se v zákonném a komerčním pojištění. Umí vypočítat sociální odvody a zdravotní pojištění a daň z příjmů. Vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění.	Pojišťovací soustava Sociální a zdravotní pojištění Daň, subjekt daně, daňová přiznání, finanční úřad a význam daně. Výpočet daně.	**3**
	Daňový systém	
Vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou, zná význam těchto daní. Řeší výpočet DPH a daně z příjmu. Orientuje se, na koho se obrátit v tíživé situaci. Vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří. Chápe důsledky nesplácení úvěrů a dokáže navrhnout možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti.	Daňový systém v ČR Daňová soustava – základ daně Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	5
	Daňová evidence	
Popíše zásady vedení daňové evidence. Orientuje se v účetních dokladech. Vyhotoví fakturu, dodací list, příjmový a výdajový pokladní doklad a skladovou kartu, včetně příjemky a výdejky. Orientuje se v účetních knihách. Vyhotoví jednoduché daňové přiznání.	Zásady a vedení daňové evidence Účetní doklady – jejich členění Oceňování majetku a závazků v daňové evidenci Daňové přiznání fyzických osob	

Technická a technologická příprava

Suroviny

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo rozvíjí především odborné kompetence. Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v pekařské a cukrářské výrobě, o jejich složení a vlastnostech, použití a skladování. Žáci se seznámí s možnými hygienickými riziky potravinářských surovin. Klade se důraz na bezpečnost práce, výrobu bezpečných potravin, ekologii i hospodárné zacházení se surovinami.
Učivo obsahuje základní informace o fyziologii výživy a metabolismu a o základních směrech výživy. Dále učivo obsahuje informace o složení, vlastnostech, skladování jednotlivých surovin, o přípravě k jejich zpracování, vlivu na jakost výrobků a na zdraví člověka.

Mezipředmětové vztahy:
chemie, fyzika, biologie a ekologie, informatika, stroje a zařízení, technologie, speciální technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- znají složení a vlastnosti základních surovin pro cukrářskou výrobu,
- používají klasické i nové suroviny při výrobě,
- vhodně manipuluje se surovinami a pomocnými látkami,
- znají způsoby zpracování surovin při přípravě k výrobě,
- vyberou pro určitý výrobek vhodné suroviny,
- znají vliv surovin na technologický proces a jakost výrobku,
- uvědomují si vliv výživy na zdraví člověka,
- používají hodnocení surovin dle kritických bodů HACCP.

Výuka probíhá
1. ročník …… 2 hod/týdně
2. ročník …… 1,5 hod/týdně
3. ročník …… 1,5 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému,
- využívá znalostí z ostatních odborných předmětů (technologie, výživa, stroje a zařízení), z odborného výcviku a z přírodovědných předmětů (hlavně chemie a biologie).

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sebe i své výrobky,
- používá vhodné odborné výrazy, dokáže zdůvodnit použití určité suroviny,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- dokáže řídit pracovní skupiny, rozdělit a kontrolovat úkoly.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápe a ctí tradici řemesla.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:
- vhodně reaguje na vnější podněty, přijímá radu i kritiku,
- jeví zájem o další vzdělávání,
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví,
- zajímá se o kvalitu pracovního prostředí,
- chápe význam faktorů, které ovlivňují kvalitu a prodejnost výrobků,
- zná hygienické předpisy
- volí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku,
- chápe a ctí tradici řemesla.

g) Matematické kompetence

Absolvent:
- orientuje se v procentech, zlomcích,
- je schopen kvalifikovaného odhadu.

h) Digitální kompetence

Absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Suroviny

Ročník: 1. (64 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Jakostní znaky potravin	**14**
Vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti při přejímce surovin do skaldu.	Jakost surovin a hodnocení jakosti výrobků	
Zná příčiny znehodnocení surovin.	Příčiny znehodnocování surovin Vlivy fyzikálně chemické Vlivy biologické	
Uvede zásady pro skladování potravin. Vysvětlí změny probíhající při skladování potravin.	Zásady pro skladování a uchovávání surovin	
Rozlišuje pojmy minimální trvanlivost a „spotřebujte do“.	Záruční lhůta, přejímka	
Charakterizuje nejběžnější metody konzervace potravin, jejich výhody a nevýhody a uvede příklady použití.	Konzervace potravin – význam a způsoby	
	*** Obiloviny**	**10**
Charakterizuje obiloviny. Uvede význam obilovin ve výživě a příklady použití.	Vlastnosti a význam obilovin ve výživě Druhy obilovin, jejich význam a využití	
Popíše stavbu obilného zrna, složení a význam hlavních částí.	Stavba obilného zrna, složení hlavních částí zrna	
Vysvětlí rozdíl mezi pšenicí tvrdou a obecnou.	Pšenice obecná, tvrdá – rozdíly, použití	
Uvede zásady pro skladování obilovin.	Skladování obilovin, škůdci	
	*** Mlýnské výrobky**	
	Výroba mouky Vliv mletí na složení a jakost mouky	**14**
Popíše výrobu mouky. Vysvětlí pojmy: stupeň vymletí, typové číslo, popeloviny v mouce, granulace.	Druhy mouky – rozdělení (podle původu, granulace, typového čísla)	
Vyjmenuje obsah hlavních složek pšeničné a žitné mouky.	Složení, druhy a vlastnosti pšeničné a žitné mouky Pšeničné bílkoviny (lepek) – vlastnosti,	
Zná složení lepku, význam ve výživě a význam technologický.	význam, získávání lepku, posuzování kvality, vady lepku	
Popíše vlastnosti a získávání lepku z mouky. Popíše vlastnosti a význam škrobu v mouce z technologického hlediska a z hlediska výživy.	Pšeničný škrob – význam	
Vysvětlí význam nejdůležitějších enzymů v pšeničné mouce.	Enzymy v pšeničné mouce	
Vysvětlí pojem zkvasitelné cukry, vláknina.	Další složky pšeničné mouky a jejich význam (zkvasitelné cukry, vláknina, popel, barviva)	
Popíše podmínky pro skladování mouky. Vysvětlí procesy probíhající při dozrávání mouky.	Skladování a dozrávání mouky	
Vysvětlí vlastnosti žitných bílkovin.	Žitné bílkoviny – vlastnosti, význam	

Vysvětlí vliv škrobu, zkvasitelných cukrů a slizů na vlastnosti žitné mouky. Vysvětlí význam nejdůležitějších enzymů v žitné mouce. Popíše nejdůležitější metody pro posuzování jakosti žitné a pšeničné mouky. Popíše běžné vady a škůdce mouky. Vysvětlí vlastnosti a použití extrudované a bezlepkové mouky.	Sacharidy v žitné mouce (škrob, zkvasitelné cukry, slizy) – vlastnosti, význam Enzymy v žitné mouce Posuzování pekařské jakosti pšeničné a žitné mouky Vady a škůdci mouky Bezlepková mouka, extrudovaná mouka	
	*** Luštěniny**	
Charakterizuje luštěniny. Zná průměrné složení luštěnin. Uvede příklady luštěnin a jejich použití. Popíše význam luštěnin ve výživě. Popíše skladování a použití sóji a podzemnice olejné.	Druhy luštěnin, jejich využití Význam luštěnin ve výživě, složení Zásady pro skladování a použití ve výrobě – sója, podzemnice olejná Použití ve výrobě – sója, podzemnice olejná	**6**
	*** Cukry a jiná sladidla**	
Vysvětlí vznik cukru v rostlinách. Popíše vlastnosti řepného cukru. Popíše použití řepného cukru a význam ve výživě. Zná vlastnosti a použití medu. Vysvětlí význam a vlastnosti umělých sladidel. Vyjmenuje zásady pro skladování cukru a ostatních sladidel.	Vznik cukrů v přírodě Sladidla přírodní (med, řepný cukr) – jejich vlastnosti a použití Sladidla umělá Skladování cukru a sladidel	**12**
	Škroby	
Popíše vznik škrobu v rostlinách. Vysvětlí význam škrobu pro rostliny a pro člověka. Popíše vlastnosti škrobu. Popíše použití škrobu a výrobků ze škrobu. Zná zásady pro skladování škrobu a výrobků ze škrobu.	Vznik a vlastnosti škrobu, druhy škrobů Škrobový sirup, krémový prášek Nativní a modifikované škroby Použití v cukrářské a pekařské výrobě Skladování škrobu a výrobků ze škrobu	**8**

* Charakterizace, příklady, složení a vlastnosti jsou vyučovány v každé skupině potravin.

Suroviny

Ročník: 2. (48 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Zná podstatu jednotlivých želírovacích prostředků. Vysvětlí podmínky pro želírování. Vybere vhodný želírovací prostředek pro určité výrobky.	**Želírující prostředky** Agar, želatina, algináty, pektiny – vlastnosti, použití, skladování	**5**

Zná zásady pro skladování želírovacích prostředků.		
	*** Vejce**	**7**
Popíše stavbu a složení vajec. Rozliší třídy vajec. Zná nejčastější vady vajec. Vysvětlí význam pasterizace vaječného obsahu. Popíše stručně metody konzervace vajec. Popíše vliv vajec (žloutku a bílku) na jakost cukrářských a pekařských výrobků. Zná zásady pro skladování vajec. Vysvětlí hygienická rizika při používání vajec skořápkových a konzervovaných. Zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s vejci.	Stavba a složení vajec Třídění vajec Vady vajec Zpracování a konzervace vajec v prvovýrobě Vliv vajec na jakost výrobku Skladování vajec Hygiena při použití vajec	
	*** Mléko, smetana, mléčné výrobky**	**10**
Uvede složení mléka. Vysvětlí význam mléka a mléčných výrobků ve výživě. Uvede vlivy působící na jakost mléka. Vysvětlí význam pasterizace, egalizace, homogenizace mléka. Popíše stručně způsoby konzervace mléka. Uvede příklady použití mléka a mléčných výrobků v cukrárně a pekárně. Popíše princip výroby smetany, tvarohu a másla.	Druhy mléka, složení, význam ve výživě Vlivy působící na jakost mléka Ošetření a úprava mléka v mlékárně Konzervace mléka (sušené, kondenzované) Použití mléka a mléčných výrobků v cukrárně a pekárně Smetana, máslo, tvaroh, podmáslí, syrovátka, sýry - výroba, složení, druhy, použití	
	*** Tuky, oleje**	**7**
Rozdělí tuky podle původu a úpravy. Z hlediska výživy zhodnotí živočišné a rostlinné tuky. Vysvětlí význam a zdroje cholesterolu. Popíše vlastnosti a použití másla, emulgovaných a ztužených tuků. Vybere tuk vhodný pro jednotlivé cukrářské a pekařské výrobky. Uvede příklad tukových náhražek a vysvětlí jejich význam. Uvede zásady pro skladování tuků.	Rozdělení podle původu a úpravy Živočišné a rostlinné tuky – vlastnosti, použití, význam ve výživě Emulgované tuky – vlastnosti, použití Ztužené tuky – vlastnosti, použití Náhražky tuků Skladování tuků	
	*** Ovoce**	**5**

Uvede charakteristiku ovoce. Vysvětlí význam ovoce ve výživě. Rozdělí ovoce do skupin a uvede příklady. Popíše nejčastější způsoby konzervace a uvede příklady použití ovocných výrobků v cukrářské a pekařské výrobě. Uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce.	Charakteristika, význam ve výživě, rozdělení Čerstvé ovoce – použití ve výrobě Způsoby konzervace a použití konzervovaných produktů ve výrobě	
	*** Kakao a čokoláda**	**9**
Vysvětlí pojem FAIR TRADE. Vysvětlí význam kakaa a čokolády ve výživě, uvede složení kakaových bobů. Popíše kakaovník a jeho plody, podmínky pěstování. Vysvětlí význam fermentace a pražení kakaových bobů. Popíše výrobu ZKH a její další zpracování na kakaový prášek a na čokoládu. Rozliší základní druhy čokolád. Popíše vlastnosti kakaového másla a jeho použití. Vysvětlí rozdíl mezi CKP a čokoládou. Uvede zásady pro skladování kakaa, čokolády, CKP.	Kakaové boby – popis, zpracování, složení a význam pro výživu Výroba a zpracování základní kakaové hmoty (ZKH) Kakaový prášek Čokoláda, druhy čokolád Kakaové máslo Cukrářská kakaová poleva (CKP), ledová poleva Skladování kakaa, čokolády a cukrářské kakaové polevy	
	*** Jádroviny, olejnatá semena**	**5**
Uvede charakteristiku jádrovin a olejnatých semen. Vysvětlí význam ve výživě. Popíše přípravu ke zpracování. Uvede příklady použití jádrovin a olejnatých semen v cukrářské a pekařské výrobě. Zná zásady pro skladování jádrovin a olejnatých semen.	Charakteristika, složení, použití, význam ve výživě Příklady jádrovin, příprava k použití Olejnatá semena – vlastnosti, použití Skladování jádrovin a olejnatých semen	

* Charakterizace, příklady, složení a vlastnosti jsou vyučovány v každé skupině potravin.

Suroviny

Ročník: 3. (42 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Sůl jedlá	**3**
Zná chemické složení kuchyňské soli. Vysvětlí význam ve výživě.	Složení, význam ve výživě	
Stručně popíše možnosti získávání soli.	Druhy soli a jejich výroba	
Vysvětlí význam technologické soli v kynutých těstech.	Vliv soli na kvasný proces, jakost těsta a výrobku	
Zná koncentraci solanky a vysvětlí její přípravu a výhody použití v pekárně.	Solanka	
Zná zásady pro skladování soli.	Skladování soli	
	Voda	**4**
Vysvětlí význam vody pro život. Zdůvodní nutnost využívat vodu hospodárně.	Význam vody	
Uvede požadavky na jakost pitné vody.	Požadavky na kvalitu pitné vody	
Vysvětlí, čím je způsobena tvrdost vody a jaký má technologický význam.	Tvrdost vody	
Vysvětlí použití a požadavky na vodu užitkovou a napájecí. Uvede příčiny chemické a mikrobiologické kontaminace vody.	Voda pitná, užitková, napájecí, odpadní	
	*** Kypřicí prostředky**	**5**
Vysvětlí význam kypření cukrářských a pekařských výrobků. Uvede způsoby kypření a příklady jejich využití. Vysvětlí principy jednotlivých způsobů kypření.	Význam a způsoby kypření, jejich principy	
Stručně vysvětlí výrobu droždí. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy droždí.	Přírodní kypřicí prostředky – droždí Droždí - výroba, skladování, vady Droždí – sušené, instantní, aktivní, tekuté	
Uvede příklady použití jednotlivých druhů chemických kypřidel. Vysvětlí rozdíl mezi jednosložkovými a kombinovanými chemickými kypřidly. Zná pravidla pro dávkování kypřidel. Vysvětlí zásady hygieny a bezpečnost práce při používání chemických kypřidel. Zná zásady pro skladování kypřidel.	Chemická kypřidla – princip, rozdělení, skladování Jednosložková a kombinovaná chemická kypřidla – druhy, vlastnosti, použití Skladování kypřidel	
	*** Pochutiny**	**9**

Vysvětlí pojem pochutiny. Rozdělí pochutiny a uvede charakteristiku jednotlivých skupin a příklady. Uvede příklady pochutin používaných v cukrářské a pekařské výrobě. Vysvětlí vliv etanolu na zdraví člověka. Zná nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu. Uvede zásady pro skladování pochutin.	Rozdělení Koření – použití, skladování Povzbudivé pochutiny – příklady, použití, skladování Alkoholické nápoje – rozdělení, příklady, použití, skladování Vliv alkoholických nápojů na zdraví člověka Skladování pochutin	
	*** Zlepšující přípravky (ZP), nové suroviny a směsi pro pekařskou výrobu**	**7**
Uvede rozdělení ZP pro pekařskou výrobu. Zná význam hlavních složek v ZP. Uvede příklady obchodních názvů ZP a příklady jejich použití. Uvede příklady směsí na výrobky a náplně a zásady pro jejich použití. Uvede zásady pro skladování zlepšujících přípravků a směsí. Sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků.	Rozdělení zlepšujících prostředků a jejich význam Enzymatické přípravky Přípravky z mléčných produktů Přípravky pro speciální výrobky Kvasné přípravky – suché a tekuté Zakyselovací prostředky Přípravky pro zvýšení stability těsta během kynutí Celozrnné směsi Směsi pro racionální výživu (kukuřičné, sójové a další) Sypké náplně do pečiva Směsi na výrobu jemného pečiva	
	*** Suroviny a směsi pro cukrářskou výrobu**	**7**
Vysvětlí význam emulgátorů a stabilizátorů. Vysvětlí podstatu RP. Zná výhody a nevýhody použití RP. Uvede příklady obchodních názvů směsí na výrobu krémů a zmrzlin a jejich použití. Zná aromata používaná v cukrářské výrobě. Zná zásady pro skladování a přípravu ke zpracování jednotlivých směsí a surovin.	Emulgátory a stabilizátory, rychloslehací prostředky (RP) Směsi na krémy Směsi na výrobu zmrzlin Aromata Skladování a příprava ke zpracování	
Vysvětlí význam balení výrobků. Uvede požadavky na vlastnosti obalů pro cukrářské a pekařské výrobky. Vysvětlí pojem vratné a nevratné obaly. Vysvětlí význam biologické odbourávatelnosti obalů.	**Obalové materiály** Význam a rozdělení obalů Vlastnosti obalů Obalové materiály – vlastnosti, použití	**3**

Uvede nejčastěji používané obaly. Zná rozdělení a značení aditiv. Uvede příklady látek používaných v cukrárně a pekárně.	**Potravinářská aditiva – chemické látky v pekařské a cukrářské výrobě** Rozdělení, příklady použití Konzervační prostředky Barviva Kyseliny a jejich soli	**4**

* Charakterizace, příklady, složení a vlastnosti jsou vyučovány v každé skupině potravin. Žák uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě.

Stroje a zařízení

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět poskytuje potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení ve všech typech cukrářských provozoven. Dává žákům možnost získat znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení výroben.

Mezipředmětové vztahy:
fyzika, biologie a ekologie, matematika, suroviny, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- obsluhují, provádějí základní údržbu, čištění a seřizování strojního vybavení,
- ovládají zařízení na dávkování surovin,
- seřizují stroje pro přípravu těst a hmot,
- znají princip ovládání výrobních linek,
- připravují stroje pro tvarování, kynutí a pečení výrobků,
- ovládají pomocí balicí techniky přípravu zboží pro expedici,
- používají hygienických a sanitačních zařízení,
- dodržovali zásady kontroly kritických bodů (HACCP).

Výuka probíhá
2. ročník …… 1 hod/týdně
3. ročník …… 1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- rozvíjí personální a interpersonální dovednosti při týmové práci,
- sestavuje nabídkové listy a prospekty,
- při komunikaci užívá odbornou terminologii.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- rozvíjí numerické a komunikativní dovednosti při týmové práci,
- řeší zadání s číselnými operacemi.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se
- vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Stroje a zařízení

Ročník: 2. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Bezpečnost při práci v cukrářském provozu	**2**
Popíše význam využívání moderní mechanizace při odstraňování fyzicky namáhavé práce. Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy.	Význam strojního zařízení v cukrářském provozu	
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární prevence. Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti.	Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví Protipožární prevence Zásady první pomoci	
	Stroje a zařízení ve skladech	**4**
Popíše skladovací zařízení v průmyslových závodech. Zvolí vhodné mechanické dopravní zařízení k převozu konkrétní suroviny. Má přehled o obalech a jejich označování.	Zařízení pro skladování surovin v obalech Mechanická dopravní zařízení	
	Váhy	**2**
Ovládá základní pojmy z metrologie (ověření, kalibrace, váživost) Rozlišuje mechanické a elektronické váhy, ovládá praktické uplatnění vah při zpracování surovin. Provede pravidelnou kontrolu vah před jejich použitím.	Metrologie Principy vážení a druhy vah Péče o váhy	
	Prosévací zařízení	**2**
Vysvětlí různé způsoby prosévání mouky. Vysvětlí a zdůvodní význam použití prosévacích strojů. Popíše hlavní části prosévacích strojů. Na jednoduchém nákresu vysvětlí princip prosévání. Charakterizuje pojmy: propad, přepad. Rozliší volné a nucené prosévání.	Prosévání – rozdělení strojů, základní pojmy Prosévací stroje	

	Stroje a zařízení pro přípravu těst	**4**
Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé stroje a zařízení pro přípravu těst. Vysvětlí pojem univerzální stroj pro cukrářské výrobky. Popíše obsluhu a údržbu strojů na přípravu těst a hmot. Je schopen nakreslit schéma šlehacího stroje. Vysvětlí možnosti použití přídavných zařízení.	Periodické šlehací a hnětací stroje – hnětače s pohybem mísidla kolem svislé osy, spirálový hnětač, mixery Šlehací stroje – rozdělení, mísidla pro šlehací stroje, univerzální šlehač RE 22, přídavná zařízení	
	Stroje na zpracování těst a hmot	**11**
Vysvětlí význam dělicího a tužicího stroje. Popíše obsluhu periodického dělicího a tužicího stroje. Nakreslí rozvalovací stroj, popíše jeho jednotlivé části. Uvede příklad použití rozvalovacího stroje. Vysvětlí pracovní činnosti na odřezávacích periodických strojích. Popíše funkci a obsluhu stříkacího stroje a tabulovacího stroje. Popíše funkci, použití a bezpečnost při práci. Je schopen vysvětlit, jak pracovat s roztíračem plátů. Popíše jednotlivé části plnícího a zdobícího stroje, jejich obsluhu.	Dělicí a tužicí stroje Periodické dělicí a tužicí stroje Rozvalovací stroje Odřezávací strunový stroj Stříkací stroj Tabulovací stroj Třecí stroj (melanžér) Roztírač plátů Plnící stroj Zdobící stroj	
	Stroje na zpracování korpusů a výrobků	**3**
Objasní postup práce u rozkrajovače korpusů. Vysvětlí funkci a obsluhu potahovacího stroje. Uvede příklad použití potahovacího stroje.	Rozkrajovač korpusů Potahovací stroje	
	Zařízení na dokynutí těst a výrobků	**4**
Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy kynáren. Popíše obsluhu periodické kynárny boxové a komorové.	Rozdělení kynáren Periodické kynárny boxové a komorové	

Stroje a zařízení

Ročník: 3. (28 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Zařízení pro tepelnou úpravu	**10**
Uvede jednotlivé druhy pecí podle funkcí, vytápění, sdílení a získávání tepla.	Rozdělení pecí	
Vyjmenuje druhy paliv, vysvětlí spalování dokonalé a nedokonalé.	Paliva, spalování, sdílení tepla	
Určí správný typ pece pro konkrétní výrobky.	Periodické pece	
Vysvětlí pravidla pro uvádění pece do chodu a vypínání pece.	Varná zařízení, sporáky	
Popíše obsluhu varného zařízení, uvede příklady využití v praxi.	Horkovzdušné pece, konvektomaty	
Uvede příklad použití horkovzdušné pece a konvektomatu.	Průběžné pece	
Je schopen vysvětlit princip a použití průběžné pece při průmyslové výrobě trvanlivého pečiva.	BOZP při obsluze pecí	
Dodržuje zásady BOZP při obsluze pecí.	Smažící pánve	
Je schopen popsat periodické smažící pánve. Vysvětlí princip průběžné smažící pánve. Rozlišuje vnitřní a vnější vytápění.		
Sleduje kvalitu použitého tuku.		
	Zařízení na chlazení a zmrazování výrobků	**3**
Vysvětlí funkci zařízení pro úpravu chlazení a zmrazování výrobků.	Princip chlazení, zmrazování	
Zhodnotí význam používání ekologicky a zdravotně nezávadných druhů chladiva.	Chladiva, teplonosné látky	
Uvede typy chladicích zařízení, jejich použití.	Chlazení a zamrazování výrobků	
Zdůvodní výhody použití šokového chlazení a zmrazování výrobků.	Šokové chlazení a zmrazování výrobků	
	Klimatizační zařízení	**2**
Zhodnotí význam vytváření vhodných pracovních podmínek a zajištění stálé výměny vzduchu.	Zařízení na úpravu vzduchu	
Rozlišuje druhy klimatizačního zařízení.	Popis klimatizačního zařízení	
Vysvětlí princip funkce klimatizační jednotky.		

	Stroje a zařízení na výrobu listových a plundrových těst	**3**
Nakreslí schéma provalovacího stroje. Vysvětlí princip linky na výrobu listových a plundrových těst. Rozezná a popíše linky na tvarování výrobků z listových a plundrových těst. Vysvětlí práci na periodických a automatických rozvalovacích strojích.	Provalovací stroje Mechanizované linky na výrobu listových a plundrových těst Linky na tvarování výrobků z listových a plundrových těst	
	Komplexně mechanizované výrobní linky	**6**
Popíše a charakterizuje systém průmyslové výroby cukrářských výrobků. Objasní význam plně mechanizované a automatizované výroby. V technologické návaznosti uvede jednotlivé strojní zařízení linky na výrobu jemného pečiva, koblih a moučníků.	Mechanizace a automatizace v cukrárně Linka na výrobu jemného pečiva Linka na výrobu koblih Linka na výrobu moučníků	
	Balicí stroje	**4**
Objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků. Rozliší druhy a vlastnosti balicích materiálů, způsoby balení. Popíše systém balení, běžnou balicí techniku. Rozlišuje funkci poloautomatických a automatických balicích strojů. Uvědomí si, jaký vliv má recyklace obalu na životní prostředí.	Význam balení Rozdělení obalů, obalové materiály Stroje na balení kusových výrobků Skupinové balicí stroje	

Technologie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět technologie je teoretickým základem odborného výcviku. Poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o klasických a moderních postupech výroby pekařských výrobků. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o výběru, správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě pekařských těst, náplní. Žáci získají znalosti o ručním a strojovém tvarování výrobků, pečení a dohotovování pekařských výrobků, rozvíjejí estetické cítění. Součástí výuky je soustavné připomínání významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů.

Mezipředmětové vztahy:
chemie, biologie a ekologie, matematika, informatika, suroviny, stroje a zařízení, speciální technologie a odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- zvládají přepočty receptur na určené množství výrobků,
- volí v závislosti na technologickém postupu základní cukrářské suroviny a zlepšující přípravky,
- rozumí principům technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby,
- ovládají metody ručního a strojového zpracování těst pro široký sortiment cukrářských výrobků,
- zvládají dohotovování výrobků a správně aplikují estetické zásady,
- smyslově hodnotí cukrářské výrobky,
- rozpoznají vady cukrářských výrobků, znají jejich příčiny a dovedou je napravit,
- provádějí balení a expedici cukrářských výrobků,
- aplikují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v cukrářských provozovnách,
- znají zásady prodeje cukrářských výrobků,
- sledují a získávají poznatky o nových typech surovin a o nových technologiích v cukrářské výrobě,
- užívají odbornou literaturu.

Výuka probíhá
1. ročník …… 2 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému,
- využívá znalostí z ostatních odborných předmětů (stroje a zařízení, suroviny, technologie a výživa), z odborného výcviku a z přírodovědných předmětů (hlavně chemie a fyziky).

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sebe i své výrobky,
- používá vhodné odborné výrazy, dokáže vysvětlit a zdůvodnit používané technologické postupy a suroviny,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- dokáže řídit pracovní skupiny, rozdělit a kontrolovat úkoly.

e) Občanské kompetence

Absolvent:
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápe a ctí tradici řemesla.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:
- vhodně reaguje na vnější podněty, přijímá radu i kritiku,
- jeví zájem o další vzdělávání,
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví,
- zajímá se o kvalitu pracovního prostředí,
- chápe význam faktorů, které ovlivňují prodejnost výrobků,
- zná hygienické předpisy
- orientuje se v nejčastějších vadách výrobků, ví, jak je napravovat,
- volí vhodný výrobní postup,
- volí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku,
- chápe a ctí tradici řemesla.

g) Matematické kompetence

Absolvent:
- zvládne, vypočítat množství surovin potřebné k výrobě,
- zvládne výpočet ztrát,
- orientuje se v procentech, zlomcích,
- je schopen kvalifikovaného odhadu.

h) Digitální kompetence

Absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Technologie

Ročník: 1. (64 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák		
	Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	**7**
Popíše význam hygieny a sanitace na pracovišti, hodnocení kontroly kritických bodů (HACCP). Zdůvodní nezbytnost dodržování hygienických předpisů při práci se surovinami, polotovary a výrobky. Zná předpisy, pravidla osobní hygieny a hygieny pracoviště. Orientuje se v zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Popíše příčiny vzniku úrazů na pracovišti. Zná předpisy související s obsluhou strojů.	Systém kontroly kritických bodů (HACCP) Hygiena osobní, surovin, polotovarů a výrobků, alimentární nákazy Hygiena pracoviště a okolí Bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy	
	Odborné výpočty	**7**
Pracuje s odbornou literaturou, užívá přepočet RTP na cukrářský či pekařský výrobek. Objasní význam RTP při výrobě. Provede technologické výpočty.	Přepočty a úprava RTP cukrářské a pekařské výroby Rámcové technologické postupy, pojem a význam	
	Úprava cukru vařením	**7**
Orientuje se v odborné terminologii. Rozlišuje druhy cukerných roztoků. Popíše přípravu cukerných rozvarů a podmínky, které musí dodržovat při práci. Popisuje použití cukerných rozvarů. Určí postup při přípravě karamelu, kuléru, fondánu a ostatních hmot.	Druhy cukerných roztoků Cukerné hmoty Karamel Kulér Griláž Fondán Jádrové pasty	
	Polevy	**6**
Popíše význam a použití polev při dohotovování výrobků. Vysvětlí vlastnosti, složení a postup přípravy jednotlivých druhů polev. Sleduje nové druhy polev a možnosti jejich uplatnění při dohotovení výrobků. Uvede vhodné strojní zařízení na přípravu polev a na potahování výrobků.	Význam a rozdělení polev Polevy cukrové Polevy tukové Polevy čokoládové Polevy rosolovité Zařízení na přípravu polev a na potahování výrobků	

	Náplně	**6**
Vysvětlí význam náplní jako hlavní součásti cukrářských i pekařských výrobků. Popíše postupy přípravy jednotlivých druhů náplní. Objasní příčiny znehodnocení náplní a zvolí vhodný způsob nápravy. Popíše strojní zařízení vhodné na výrobu náplní.	Význam a rozdělení náplní Náplně trvanlivé Náplně středně trvanlivé Náplně méně trvanlivé Náplně pro rychlou spotřebu Náplně na pečení Vady náplní a způsoby jejich nápravy Strojní zařízení na výrobu náplní	
	Pevná tuková těsta a výrobky	**7**
Charakterizuje těsta. Zvolí vhodné suroviny v závislosti na druzích těst. Popíše výrobní postupy jednotlivých druhů těst, tvarování a pečení. Zná příčiny vad, navrhne jejich nápravu.	Charakteristika a rozdělení pevných těst. Výběr a úprava surovin. Linecké těsto, vaflové těsto, křehké těsto, slané těsto Tvarování, pečení a vady pevných těst	
	Linecké třené těsto a výrobky	**6**
Charakterizuje linecká třená těsta a korpusy, vysvětlí rozdíl mezi třenými a pevnými tukovými těsty. Pracuje s recepturami při výběru surovin, stanoví jejich úpravu. Prokáže znalosti přípravy lineckých třených těst. Popíše tvarování těsta a umí zvolit vhodný teplotní režim pečení. Zná použití strojního zařízení při tvarování. Pozná různé vady, určí, jak je napravit. Uvede postupy dohotovování výrobků.	Druhy lineckých třených těst charakteristika Výběr a úprava surovin Výrobní postupy Tvarování a pečení lineckých třených těst Strojní zařízení na výrobu a tvarování lineckých třených těst Vady těst a korpusů Výrobky z lineckých třených těst Skladování a balení výrobků	
	Čajové a pařížské pečivo	**9**
Charakterizuje čajové a pařížské pečivo, umí popsat rozdíly, orientuje se v sortimentu pečiva. Volí vhodné suroviny na přípravu. Popíše výrobní postupy, tvarování a pečení. Vysvětlí příčiny vzniku vad a jejich nápravu. Je informován o způsobu balení a skladování pečiva.	Charakteristika, výběr a úprava surovin Výroba čajového a pařížského pečiva Příprava těsta, tvarování, pečení Vady čajového a pařížského pečiva Balení a skladování pečiva	
	Třené hmoty a výrobky	**9**
Charakterizuje třené hmoty a výrobky.	Charakteristika třených hmot a výrobků	

Volí vhodné suroviny a umí vysvětlit požadavky, které jsou na ně kladeny. Ovládá výrobní postupy. Objasní příčiny vzniku vad hmot. a výrobků, zná možnosti jejich nápravy. Zná strojní vybavení vhodné k tvarování těst. Má přehled o sortimentu třených výrobků.	Výběr surovin Příprava hmoty, tvarování a pečení Vady třených hmot a výrobků Použití RP a sypkých směsí při výrobě třených hmot Výrobky z třených hmot	

Odborné kreslení

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět umožňuje žákům zvládnout znalosti a dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků. Zdobení musí být v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obecným cílem předmět je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.
Hlavním úkolem předmětu je, aby žáci dokonale zvládli kreslířské dovednosti, potřebné jednak k znázorňování zamýšlených cukrářských výrobků, jednak při tažení hmotné cukrářské linie. Připravuje žáky tak, aby dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti a uměli vyjádřit ozdobou účel výrobku a prováděli vkusné a čisté zdobení. Výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jednotkových linií, přes nácvik písma a slov k složitějším návrhům, k dělení ploch a technice zdobení, včetně figurálních ozdob. Žáci jsou vedeni ke smyslu pro barevné cítění a vyjadřování materiálem.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk a literatura, suroviny, informatika, technologie, odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- ovládají kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků,
- zdobí výrobky podle vlastní představivosti,
- vyjádří ozdobou účel výrobku,
- dekorují cukrářské výrobky vkusně, čistě a barevně harmonicky v souladu s estetickými požadavky,
- prokazují zručnost při dekoraci cukrářských výrobků.

Výuka probíhá
1. ročník …… 1 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného a výtvarného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost estetického ztvárnění. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru i společenských a přírodních věd a ostatních oblastí života.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému, využívá nákresy jako předlohu k práci,
- ovládá postup při provádění nákresů,
- vyhledá správné řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vhodně prezentuje své návrhy,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastní se aktivně diskusí o pracovních postupech při dekorování, obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vysvětlí myšlenkový záměr realizace svého návrhu, verbálně popíše jeho klady a nedostatky,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- přijímá hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- vhodně reaguje na vnější podněty, přijímá radu i kritiku,
- jeví zájem o další vzdělávání, pečuje o své fyzické a duševní zdraví.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- aplikuje numerické dovednosti při odborném tvoření návrhů dekorací cukrářských výrobků,
- zvládá asymetrické a symetrické dělení dekorované plochy výrobku.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Odborné kreslení

Ročník:1. (32 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Jednotahová linie	**4**
Ovládá práci s měkkou tužkou a lehkým držením rukou. Osvojí si kreslířské dovednosti při provádění jednotahových linií. Ovládá techniky potřebné pro dekoraci cukrářských výrobků. Využívá předlohu vhodných nákresů. Seznámí se s ornamentálními ozdobnými prvky a umí je vhodně použít při sestavování ozdobných pásů a okrajů.	Procvičování „volné ruky“ – rovné a šikmé čáry Jednotahové linie Ozdobné prvky Ozdobné pásy Filigrány	
	Nácvik písma	**4**
Zvolí vhodný typ písma pro dané typy výrobků. Nacvičuje různé druhy písma a realizuje je na vhodných nápisech.	Význam písma Nácvik různých druhů písma Procvičování písma na vhodných nápisech	
	Barvy	**2**
Zná barevnou škálu a orientuje se v druzích potravinářských barev. Navrhne vhodné kombinace barev	Barevná škála, druhy potravinářských barev a jejich použití Estetika	
	Dělení a zdobení různých ploch	**12**
Seznámí se s možností symetrického a asymetrického dělení ploch. Použije symetrické a asymetrické zdobení kruhové plochy, aby výrobek tvořil harmonický celek.	Dělení a zdobení kruhových ploch Začlenění nápisů na dortové plochy	
Navrhne dělení a zdobení čtvercových, obdélníkových a jiných dortů. Rozvrhne dortovou plochu a správně umístí nápisy podle velikosti Navrhne výrobek podle vlastností představivosti.	Dělení a zdobení čtvercových a obdélníkových ploch Zdobení ploch různých tvarů	
	Zdobení	**10**
Používá kreslířské dovednosti potřebné při dekoraci cukrářských výrobků. Vyjádří ozdobou účel výrobku. Navrhuje a prakticky a zručně vytváří náročné dekorativní prvky.	Návrhy na ozdobné okraje, stylizace ozdobných prvků Náročné dekorativní prvky Nové trendy ve zdobení výrobků	

Dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné. Sleduje nové moderní způsoby zdobení a vytváření ozdob.		

Speciální technologie

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem je naučit žáky technologické postupy pro výrobu cukrářských výrobků, včetně restauračních moučníků, oplatek a zmrzlin. Žáci se naučí vybrat k výrobě kvalitní suroviny a budou znát vliv surovin na jakost výrobku. Žáci se naučí identifikovat nejběžnější vady výrobků, znají jejich příčiny a možnosti nápravy. Dále se žáci naučí základní přepočty surovinových norem. Umí zhodnotit cukrářské výrobky z výživového hlediska.

Součástí výuky je soustavné připomínání významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů.

Mezipředmětové vztahy:
chemie, biologie a ekologie, matematika, informatika, suroviny, stroje a zařízení, technologie a odborný výcvik.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- ovládají principy a postupy výroby těsta na chleba a základní cukrářské výrobky,
- ovládají metody ručního a strojového dělení, tvarování základních druhů sortimentu i krajových specialit,
- rozlišují cukrářské suroviny a pomocné látky a účelně a efektivně je využívají při technologickém zpracování,
- zvládají postupy při výrobě specifických výrobků,
- ovládají různé způsoby dohotovování výrobků tradičního i netradičního sortimentu,
- provádějí smyslové hodnocení cukrářských výrobků,
- vykonávají činnosti spojené s expedicí cukrářských výrobků,
- aplikují zásady hygieny (HACCP), bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- znají zásady skladování a prodeje cukrářských výrobků,
- zvládají přepočty receptur na určené množství výrobků.

Výuka probíhá
2. ročník ..…… 2 hod/týdně
3. ročník …… 3 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- vzdělává se v dalších formách celoživotního vzdělávání,
- přijímá nové poznatky ve svém oboru.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- rozumí podstatě problému,
- vyhledá správné řešení problému,
- využívá znalostí z ostatních odborných předmětů (stroje a zařízení, suroviny, výživa, technologie), z odborného výcviku a z přírodovědných předmětů (hlavně chemie a fyziky).

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentuje sebe i své výrobky,
- používá vhodné odborné výrazy, dokáže vysvětlit a zdůvodnit používané technologické postupy a suroviny,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- dokáže řídit pracovní skupiny, rozdělit a kontrolovat úkoly.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápe a ctí tradici řemesla.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- vhodně reaguje na vnější podněty, přijímá radu i kritiku,
- jeví zájem o další vzdělávání,
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví,
- zajímá se o kvalitu pracovního prostředí,
- chápe význam faktorů, které ovlivňují prodejnost výrobků,
- zná hygienické předpisy,
- orientuje se v nejčastějších vadách výrobků, ví, jak je napravovat,
- volí vhodný výrobní postup,
- volí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku,
- chápe a ctí tradici řemesla.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- zvládne, vypočítat množství surovin potřebné k výrobě,
- zvládne výpočet ztrát,
- orientuje se v procentech, zlomcích.

h) Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Speciální technologie

Ročník: 2. (64 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák Orientuje se v sortimentu šlehaných hmot a popíše jejich hlavní znaky. Má přehled o surovinách a jejich úpravě. Charakterizuje tradiční druhy šlehaných hmot. Popíše výrobní postupy jednotlivých druhů šlehaných hmot. Vysvětlí význam dodržování teplotního režimu při pečení a změny probíhající při pečení. Rozliší podstatné rozdíly v přípravě jednotlivých druhů hmot. Určí způsoby tvarování šlehaných hmot. Volí správné postupy při pečení a vhodné teploty pro jednotlivé druhy korpusů. Uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění. Popíše příčiny a možnosti nápravy vad, vysvětlí, jak jim předcházet. Charakterizuje bohatý sortiment šlehaných výrobků a uvede příklady výrobků. Zhodnotí význam mechanizace při tvarování.	**Šlehané hmoty a výrobky** Rozdělení a charakteristika šlehaných hmot, výběr a úprava surovin Lehké šlehané hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady Výrobky z lehké šlehané hmoty Nahřívané šlehané hmoty, příprava, tvarování, pečení, vady Výrobky z nahřívané šlehané hmoty Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí, příprava, tvarování, pečení a vady Korpusy a ostatní výrobky z nahřívaných šlehaných hmot a hmot s RP Speciální druhy šlehaných hmot, výrobky, vady, tvarování a pečení Těžká šlehaná hmota - příprava, tvarování, pečení a vady Výrobky z těžké šlehané hmoty. Stroje a zařízení na výrobu a tvarování šlehaných hmot	**32**
Charakterizuje jádrové hmoty a korpusy. Zvolí vhodné suroviny a jejich přípravu. Orientuje se v druzích jádrových hmot. Volí vhodný výrobní postup jádrových hmot. Popíše tvarování a pečení jádrových hmot. Orientuje se v nejčastějších vadách hmot a korpusů, ví, jak je napravovat. Posoudí význam zkoušky pečivosti. výrobků. Zhodnotí význam mechanizace při výrobě jádrových hmot.	**Jádrové výrobky** Charakteristika a rozdělení jádrových hmot Výběr a úprava surovin Jádrová hmota základní – příprava, tvarování, pečení, vady a výrobky. Nahřívaná jádrová hmota, význam nahřívání, pečení vady a výrobky Zkouška pečivosti a její význam Kombinované jádrové výrobky Stroje a zařízení na výrobu a zpracování jádrových hmot	**8**

	Pálená hmota a výrobky	**8**
	Vlastnosti pálené hmoty a korpusů	
Charakterizuje pálenou hmotu a korpusy z ní.	Výběr a úprava surovin, používaná zařízení, výrobní postup tradiční i racionální	
Zhodnotí požadavky kladené na jednotlivé suroviny, popíše přípravu hmoty, dovede hmotu tvarovat.	Tvarování a pečení	
Vysvětlí význam dodržování teplotního režimu při pečení a změny probíhající při pečení.		
Vybere vhodné strojní zařízení.	Vady pálené hmoty a korpusů	
Vysvětlí příčiny vad hmoty a korpusů.		
Popíše způsoby jejich nápravy.	Výrobky z pálené hmoty	
Uvede příklady výrobků a jejich dohotovení.		
	Listové těsto a výrobky	**8**
	Charakteristika listového těsta a korpusů	
Charakterizuje listová těsta a korpusy.	Význam nasakování a bobtnání lepku	
Objasní pojmy lepek, nasakování, bobtnání.	Výběr a úprava surovin	
Vybere správné suroviny.	Výrobní postup listového těsta	
Popíše přípravu těsta, zná vady a jejich nápravu.	Vady a jejich náprava	
	Chlazená listová těsta	
Zvolí vhodné strojní zařízení na výrobu a tvarování těsta, vysvětlí zásady pro pečení listových těst.	Mechanizace výroby listových těst	
	Tvarování a pečení listových těst	
Orientuje se v sortimentu listových výrobků a sleduje novinky.	Výrobky z listového těsta	
	Medové perníkové těsto a výrobky	**8**
	Charakteristika a rozdělení perníkových těst	
Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy perníkového těsta.	Výběr a úprava surovin	
Vybere vhodné suroviny a vysvětlí jejich vliv na jakost výrobku.	Výroba perníkového těsta z invertního cukru a medového těsta	
Popíše výrobu invertního cukru a těsta z něj.	Odležení, tvarování a pečení výrobků	
Popíše výrobu medového těsta.		
Vysvětlí tvarování, pečení výrobků.	Vady perníkových těst	
Určí příčiny vad a navrhne jejich nápravu.	Výrobky z perníkového těsta a medového těsta	
Uvede příklady výrobků.		

Speciální technologie

Ročník: 3. (84 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Smetanové náplně a smetanové výrobky	**7**
Vysvětlí rozdíly ve vlastnostech živočišné a rostlinné šlehačky. Popíše podmínky šlehatelnosti smetany. Vyjmenuje postupy přípravy smetanových náplní nevařených i vařených. Popíše význam použití stabilizátorů smetanových náplní. Zná sortiment a výrobu smetanových výrobků.	Smetana a suroviny nahrazující smetanu Podmínky pro šlehání smetany Smetanové náplně vařené Smetanové náplně nevařené Stabilizace smetanových náplní Smetanové krémy Smetanové výrobky	
	Cukrářské ozdoby	**7**
Charakterizuje druhy cukrářských ozdob. Zhodnotí význam ozdob při estetickém ztvárnění cukrářských výrobků. Popíše výrobní postupy hmot určených k přípravě ozdob. Popíše techniku přípravy jednotlivých ozdob. Vyhledává nové informace při práci s odbornou literaturou, PC.	Význam zdobení cukrářských výrobků, rozdělení ozdob Ozdoby z modelovacích hmot Ozdoby z griliážové hmoty Ozdoby z karamelu Ozdoby z bílkové glazury Ozdoby z máslového krému Ozdoby z čokolády Ozdoby z jádrovin Ozdoby z ovoce Speciální ozdoby	
	Kynuté těsto a výrobky	**7**
Charakterizuje kynutá těsta. Objasní výběr a úpravy surovin. Popíše technologické postupy výroby kynutých těst. Vysvětlí pojmy kynutí a přetužování. Popíše tvarování výrobků z kynutých těst. Popíše strojové zařízení a sleduje novinky v této oblasti. Objasní vady kynutých výrobků, popíše příčiny a možnosti nápravy. Charakterizuje listové kynuté těsto. Vysvětlí postup při výrobě listových kynutých těst, zásady pro tvarování a pečení.	Charakteristika a složení těsta Výběr a úprava surovin Výroba kynutého těsta, tvarování, kynutí a pečení Příklady výrobků z kynutého těsta Stroje na výrobu a zpracování kynutých těst Vady těsta a kynutých výrobků Listové kynuté těsto (plundrové): charakteristika, suroviny, výroba těsta, tvarování a pečení Výrobky z listového kynutého těsta	

Popíše sortiment listových kynutých výrobků. Vymezuje význam speciálních výrobků v rámci cukrářské výroby. Rozdělí je do základních skupin. Vysvětlí přípravu hlavních druhů speciálních výrobků z oblasti orientálních, jemných smetanových a ostatních druhů výrobků.	**Speciální nepečené výrobky** Charakteristika a rozdělení Výrobky orientálního charakteru, druhy a způsob výroby Jemné smetanové výrobky, způsoby výroby Ostatní speciální výrobky, druhy a způsob výroby	**5**
Orientuje se v sortimentu tradičních a nových druhů zmrzlin. Zvolí vhodné suroviny a dovede vysvětlit způsoby jejich úpravy. Zná hygienické předpisy při výrobě vařených i nevařených zmrzlin a zhodnotí význam jejich dodržování. Popíše výrobní postupy jednotlivých druhů zmrzliny. Rozlišuje zmrzliny a mražené krémy.	**Zmrzliny** Charakteristika a rozdělení zmrzlin Výběr a úprava surovin Hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin Způsoby výroby zmrzlin Vady zmrzlin, jejich příčiny a nápravu Zmrzlinové výrobky Mražené krémy	**10**
Popíše základní druhy diet, charakterizuje dietní výrobky. Je si vědom významu dietních výrobků pro určité skupiny spotřebitelů. Popíše technologické postupy výrobků pro diabetiky, bezlepkovou a redukční dietu.	**Dietní cukrářské výrobky** Charakteristika a význam Výběr a úprava surovin Výrobky DIA Výrobky pro bezlepkovou a ostatní diety	**6**
Charakterizuje restaurační moučníky. Zhodnotí význam restauračních moučníků z hlediska správné výživy. Rozdělí restaurační moučníky podle různých hledisek. Popíše technologické postupy a hodnotí jejich uplatnění v rámci racionální výživy. Zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu výrobku. Zhodnotí význam konvenience při výrobě moučníků. Popíše základní sortiment moučníků pečených, vařených, smažených, ovocných a jiných specialit.	**Restaurační moučníky** Charakteristika, rozdělení a význam restauračních moučníků Technologické postupy při výrobě moučníků Suroviny na přípravu moučníků a jejich skladování Moučníky pečené Moučníky vařené Moučníky smažené Moučníky chlazené a mražené Slané specialit	**20**

Hodnotí význam slaných výrobků Charakterizuje oplatky. Rozlišuje různé druhy oplatek Zná tvarování, pečení a použití. Orientuje se v průmyslové výrobě hnědých oplatek. Stanoví sortiment oplatkových výrobků. Zhodnotí význam dodržování jakosti výrobků. Popíše způsoby hodnocení jakosti. Zdůvodní nutnost kontroly jakosti. Posoudí jakostní znaky a rozdělí výrobky do jakostních skupin. Pracuje s tabulkami jakosti a řídí se platnými směrnicemi. Určí kritické body při výrobě určitého výrobku Rozlišuje typy cukrářských provozoven a charakterizuje je. Popíše uspořádání cukrářské provozovny v návaznosti na hygienické a bezpečnostní předpisy. Popíše hygienické a bezpečnostní předpisy při prodeji výrobků. Posoudí význam použití obalů. Orientuje se v sortimentu obalových materiálů. Popíše vlastnosti používaných obalových materiálů. Sleduje vývoj a uplatnění nových druhů obalových materiálů. Objasní pravidla označování balených výrobků. Popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků. Vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků. Popíše podmínky skladování výrobků se zřetelem na jejich uplatňování v praxi.	**Oplatky** Charakteristika a rozdělení oplatek Oplatky bílé, výroba a použití Oplatky hnědé, výroba oplatkového těsta, tvarování, pečení, úprava a skladování Výrobky z hnědých oplatek **Hodnocení jakosti cukrářských výrobků** Význam hodnocení jakosti cukrářských výrobků Způsoby hodnocení jakosti, jakostní znaky a skupiny Ukazatelé jakosti Bezpečnost potravin, systém HACCP **Zařízení provozoven** Typy cukrářských provozoven Rozdělení provozoven a jejich vybavení Hygienické a bezpečnostní předpisy v provozovnách Způsoby prodeje cukrářských výrobků **Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků** Význam a způsoby balení a označování výrobků Druhy obalů, obalové materiály Skladování a uchovávání výrobků Trvanlivost výrobků a způsoby prodlužování trvanlivosti Balení a expedice Způsoby přepravy cukrářských výrobků Zásady prodeje cukrářských výrobků. Vliv klimatu na jakost cukrářských výrobků	**5** **5** **4** **4**

Popíše význam klimatu na jakost cukrářských výrobků. Vysvětlí vývojové trendy v cukrářské výrobě Objasní pojem racionalizace a její uplatnění ve výrobě. Zdůvodní nutnost sledování nutriční hodnoty cukrářských výrobků. Popíše zásady správné výživy a způsoby jejich prosazování ve výrobě. Orientuje se v sortimentu nových surovin a při předváděcích akcích se seznamuje s novinkami. Vysvětlí výhody nových technologických postupů. Vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí.	**Hlavní směry vývoje cukrářské výroby** Hlavní směry rozvoje cukrářské výroby-trendy Výživová hodnota a způsoby zvyšování nutriční hodnoty výrobků Základy správné výživy, jejich uplatňování v cukrářské výrobě Nové suroviny a nové technologické postupy Racionalizace výroby Vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí.	**4**

Odborný výcvik

Název školy	Střední škola podnikání a gastronomie
Zřizovatel	hlavní město Praha
Název ŠVP	**Cukrář**
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělání	3 roky, denní studium
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení	závěrečná zkouška
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je prakticky připravit žáky na profesionální vykonávání pozice cukrář, pro jeho úspěšné uplatnění v typových pozicích ve výrobních a odbytových střediscích různých podnikatelských subjektů. Předmět umožňuje získání manuálních dovedností k profesionálnímu výkonu.

Mezipředmětové vztahy:
český jazyk a literatura, chemie, biologie a ekologie, matematika, informatika, suroviny, stroje a zařízení, technologie, odborné kreslení.

Obecné výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, že absolventi:

- uplatní se při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v různých výrobních a odbytových střediscích,
- znají technologii výroby cukrářských výrobků, způsoby správné manipulace,
- posoudí jakost a technologickou využitelnost surovin, polotovarů a výrobků, realizovali odbyt, provádějí vyúčtování,
- zajišťují provoz výrobních a odbytových středisek, využívají technologická zařízení, organizují potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení výroby,
- vedou administrativní dokumentaci výrobního a odbytového střediska,
- při výrobě cukrářských výrobků uplatňují znalosti správné výživy a gastronomických pravidel,
- uplatňují zásady společenského chování a etického, profesionálního jednání při kontaktu se zákazníkem,
- dodržují zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví,
- dodržuje všechny hygienické zásady.

Výuka probíhá
1. ročník …… 15 hod/týdně
2. ročník …… 17,5 hod/týdně
3. ročník …… 17,5 hod/týdně

Způsob hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného a estetického projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Metody a formy výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Celkové pojetí a cíle výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolvent:
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti oboru,
- poznává nové trendy v tomto oboru,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení i ze strany jiných lidí,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- zná technologii výroby cukrářských výrobků,
- uplatňuje znalosti správné výživy,
- využívá technologické zařízení,
- dokáže se orientovat v různých odbytových střediscích,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- spojuje praktickou stránku oboru s estetikou.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:
- porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (empirické, logické, matematické).

c) Komunikativní kompetence

Absolvent:
- dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit své názory, myšlenky a postoje,
- správně a přesně se vyjadřuje, používá odbornou terminologii,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,
- zpracovává odborná témata a různé pracovní materiály,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

d) Personální a interpersonální kompetence

Absolvent:

- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany nadřízených i zákazníků, přijme radu i kritiku,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- umí pracovat v profesionálním týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- adaptuje se na změněné životní i pracovní podmínky, je připraven řešit své profesionální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

e) Občanské kompetence

Absolvent:

- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- uznává tradice a hodnoty národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápe význam životního prostředí a jeho ochrany a při pracovní činnosti hospodárně nakládá s materiály a odpady v duchu udržitelného rozvoje,

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj ke své profesi i ke svému dalšímu vzdělávání, je připraven se dále vzdělávat,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, případně o možnostech rekvalifikace,
- zná pracovní, platové podmínky ve svém oboru, požadavky zaměstnavatelů na výkon svého povolání,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- dodržuje zásady bezpečnosti a zná význam systému HACCP.

g) Matematické kompetence

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky při manipulaci s penězi, materiály a surovinami,
- aplikuje základní matematické operace při výpočtech – normování, kalkulace ceny výrobků,
- ovládá vážení, měření a přípravu surovin pro výrobu.

h) **Digitální kompetence**

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborný výcvik

Ročník: 1. (480 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana	**30**
Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uvede příklady prevence bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.	Užívání osobních ochranných pracovních prostředků a pracovních pomůcek Bezpečnost technických zařízení	
Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny. Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů. Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby. Poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	Význam hygieny a sanitace v potravinářském provozu Charakteristika pracoviště	
Uplatňuje systém kontroly kritických bodů HACCP. Dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky.	Systém kontroly kritických bodů HACCP	
	Obsluha strojů a zařízení	**12**
Ovládá obsluhu strojů a zařízení, jejich běžnou údržbu a čištění v souladu s předpisy a pracovními postupy.	Bezpečnost a ochrana zdraví při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu Základní údržba a obsluha strojů a zařízení	
	Odborné výpočty	**36**
Umí pracovat s recepturami a surovinovými normami pro konkrétní výrobu a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností. Ovládá vážení a přípravu surovin pro výrobu.	Praktické výpočty podle receptury, přepočty surovinových norem Vážení a příprava surovin pro výrobu	
	Suroviny	**18**
Umí hospodařit se surovinami. Volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování. Chápe podstatu jakosti surovin a výrobků.	Příjem a výdej surovin Výběr a příprava surovin Hospodaření se surovinami Jakost surovin a výrobků	

Senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin. Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování.	Hodnocení jakosti hotových výrobků, výtěžnost	
	Úprava cukru	**24**
Umí se orientovat v odborné terminologii. Připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely. Zjišťuje hustotu cukerného rozvaru. Umí připravovat cukerné roztoky, karamel, griliáš, kulér, fondán a jádrové pasty a kandys.	Úprava cukru vařením Tavení cukru Příprava a použití karamelu, griliáše, kuléru, fondánu a jádrových past Měření teploměrem	
	Příprava polev	**30**
Ovládá přípravu jednotlivých druhů polev a volí vhodné suroviny. Ochucuje případně dobarvuje polevy.	Příprava polev cukrových, fondánových, tukových, čokoládových a rosolovitých	
	Příprava náplní	**48**
Umí připravovat jednotlivé druhy náplní a krémů a volí vhodné suroviny. Ochucuje případně dobarvuje náplně.	Náplně trvanlivé, středně a méně trvanlivé Náplně pro rychlou spotřebu a určené k pečení Příprava základního žloutkového, máslového a tukového krému	
	Nácvik písma a základního zdobení	**18**
Zvládá techniku jednotlivých druhů písma. Umí vytvářet šablony na přípravu figurálních ozdob.	Druhy písma. Šablony pro figurální ozdoby.	
Dovede připravit a tvarovat pšeničná těsta a výrobky. Určuje správný stupeň vymísení pšeničného těsta. Určuje správný stupeň odležení těsta.	**Příprava pšeničných těst a výrobků**	**36**
	Příprava tukových těst a výrobků	**84**
Dovede připravit a tvarovat jednotlivé druhy tukových těst a výrobků.	Příprava lineckého, vaflového, křehkého, slaného těsta a výrobků. Příprava čajového pečiva.	
	Příprava lineckého třeného těsta a výrobků	**66**
Ovládá přípravu lineckého třeného a výrobků.	Příprava výrobků z těst bez náplní, s náplněmi a kombinovaných	

	Příprava třených hmot a výrobků	**72**
Umí připravovat třené hmoty a výrobky.	Příprava hmot, tvarování a pečení	
	*** Tvarování a pečení výrobků**	**1**
Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků. Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení. Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení. Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením. Volí vhodnou teplotu a dobu pečení. Určuje stupeň propečení výrobku.	Tvarování Pečení	
Manipuluje s horkými upečenými korpusy.	Manipulace	
	*** Plnění a dohotovení výrobků**	**2**
Ručně prokrajuje a plní korpusy. Obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů. Připravuje různé druhy ozdob. Potahuje a dohotovuje výrobky. Využívá estetických principů při zdobení.	Prokrajování korpusů Plnění a slepování Příprava ozdob Dohotovení výrobků – potahování, zdobení	
	*** Hodnocení jakosti**	**1**
Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady. Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků.	Hodnocení kvality výrobků	
	*** Ochrana životního prostředí**	**1**
Efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu. Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí.	Surovinové zdroje Odpadové hospodářství	
	*** Vedení předepsané evidence**	**1**
Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků.	Provozní evidence	

* Tato témata se prolínají průběžně po celou dobu trvání odborného výcviku.

Odborný výcvik

Ročník: 2. (560 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
Ovládá bezpečnost při obsluze strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci přepravu a úpravu surovin. Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot.	**Stroje a zařízení pro přípravu těst** Bezpečnost při obsluze strojů a zařízení v cukrářské výrobě	**35**
Ovládá přípravu pálené hmoty podle receptury. Umí tvarovat, péci a dohotovovat výrobky.	**Příprava pálené hmoty** Klasická příprava a zpracování pálené hmoty Tvarování, pečení a dohotovení výrobků	**70**
Dovede připravit jednotlivé druhy šlehaných hmot podle receptury. Umí tvarovat, péci a dohotovovat výrobky. Určuje správný stupeň vymísení a našlehání šlehané hmoty. Určuje správný stupeň odležení šlehané hmoty.	**Šlehané hmoty** Příprava lehkých šlehaných hmot a výrobků Příprava nahřívaných šlehaných hmot a výrobků Příprava těžkých šlehaných hmot a výrobků Příprava zvláštních druhů šlehaných hmot Tvarování, pečení, dohotovení výrobků a manipulace	**133**
Ovládá výrobní postup listového těsta. Umí tvarovat, péci a dohotovovat výrobky.	**Listové těsto a výrobky** Výrobní postup listového těsta Tvarování a pečení listového těsta Příprava, dohotovování a manipulace výrobků	**70**
Ovládá přípravu celého sortimentu čajového a pařížského pečiva. Umí tvarovat, péci a dohotovovat výrobky.	**Čajové a pařížské pečivo** Příprava celého sortimentu čajového a pařížského pečiva Tvarování, pečení a dohotovování výrobků	**175**
Dovede vyrobit kynuté těsto. Umí tvarovat, péci a dohotovovat výrobky.	**Kynuté těsto a výrobky** Výroba kynutého těsta Tvarování, pečení a dohotovení výrobků z kynutého těsta	**70**

Ovládá přípravu listového kynutého těsta.	Příprava listového kynutého těsta	
	*** Tvarování a pečení výrobků**	**2**
Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků. Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení. Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení. Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením. Volí vhodnou teplotu a dobu pečení. Určuje stupeň propečení výrobku. Manipuluje s horkými upečenými korpusy.	Tvarování Pečení Manipulace	
	*** Plnění a dohotovení výrobků**	**2**
Ručně prokrajuje a plní korpusy. Obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů. Připravuje různé druhy ozdob. Potahuje a dohotovuje výrobky. Využívá estetických principů při zdobení.	Prokrajování korpusů Plnění a slepování Příprava ozdob Dohotovení výrobků – potahování, zdobení	
	*** Hodnocení jakosti**	**1**
Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady. Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků.	Hodnocení kvality výrobků	
	*** Ochrana životního prostředí**	**1**
Efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu. Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí.	Surovinové zdroje Odpadové hospodářství	
	*** Vedení předepsané evidence**	**1**
Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků.	Provozní evidence	

* Tato témata se prolínají průběžně po celou dobu trvání odborného výcviku.

Odborný výcvik

Ročník: 3. (490 vyučovacích hodin) Cukrář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák		
	Bezpečnost a ochrana zdraví při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu	**21**
Ovládá bezpečnostní předpisy a údržbu strojů a zařízení Volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby. Obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení.	Základní údržba strojů a zařízení	
	Příprava medového, perníkového těsta a výrobků	**35**
Ovládá výrobní postup medového a perníkového těsta. Umí vyrobit invertní cukr.	Výrobní postup medového a perníkového těsta Výroba invertního cukru Tvarování, pečení a dohotovování výrobků	
	Smetanové náplně a smetanové výrobky	**70**
Ovládá přípravu jednotlivých druhů smetanových náplní a výrobků.	Příprava smetanových náplní vařených i nevařených Příprava smetanových výrobků	
	Cukrářské ozdoby	**35**
Dovede připravit jednotlivé druhy cukrářských ozdob.	Příprava hmot k výrobě cukrářských ozdob Ozdoby z modelovacích a griliážových hmot Ozdoby z karamelu, čokolády, jádrovin, ovoce Ozdoby z bílkové glazury a máslového krému Speciální ozdoby	
	Speciální nepečené výrobky	**21**
Zvládá přípravu speciálních nepečených výrobků.	Příprava orientálních, smetanových a speciálních výrobků	
	Suroviny a směsi pro cukrářskou výrobu	**21**

Umí použít emulgátory, stabilizátory, rychlošlehací prostředky, směsi na krémy, aromata a barviva.	Emulgátory, stabilizátory, rychlošlehací prostředky Směsi na krémy Aromata a barviva	
	Zmrzliny	**35**
Zvládá přípravu jednotlivých druhů zmrzlin, výrobků a krémů. Ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí připravuje, vychlazuje a zamrazuje výrobky. Tvaruje popřípadě zdobí zmrzliny. Obsluhuje stroje na výrobu zmrzliny. Ovládá hygienické předpisy na mikrobiální čistotu při přípravě zmrzlin i při jejím prodeji.	Příprava tekuté zmrzliny Příprava jednotlivých druhů zmrzlin, výrobků a krémů Zařízení na chlazení a zmrazování výrobků Vychlazení Mrazení zmrzliny Ochucování Hygienické předpisy při přípravě nevařených a vařených zmrzlin	
	Dietní cukrářské výrobky	**28**
Umí připravit cukrářské výrobky pro základní druhy diet	Příprava výrobků pro základní druhy diet	
	Restaurační moučníky	**77**
Zvládá přípravu pečených, vařených, smažených, studených, ovocných a slaných moučníků.	Příprava pečených, vařených, smažených, studených a ovocných moučníků Slané moučníky	
	Oplatky	**42**
Zvládá přípravu opatkových těst.	Příprava jednotlivých druhů oplatkového těsta	
	Jádrové výrobky	**63**
Dovede připravit jádrové hmoty. Umí tvarovat, péci a dohotovovat výrobky.	Příprava jádrových hmot a výrobků Tvarování, pečení, dohotovování a manipulace výrobků	
	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků	**35**
Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici. Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a dává jim etiketu. Využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků. Připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky.	Skladování a uchování výrobků Balení a etiketace Expedice Stroje a zařízení na balení a expedici Marketing cukrářských výrobků	

Využívá marketingových nástrojů prodeje. Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele.	Prodej cukrářských výrobků	
	*** Tvarování a pečení výrobků**	**2**
Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků. Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení. Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení. Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením. Volí vhodnou teplotu a dobu pečení. Určuje stupeň propečení výrobku. Manipuluje s horkými upečenými korpusy.	Tvarování Pečení Manipulace	
	*** Plnění a dohotovení výrobků**	**2**
Ručně prokrajuje a plní korpusy. Obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů. Připravuje různé druhy ozdob. Potahuje a dohotovuje výrobky. Využívá estetických principů při zdobení.	Prokrajování korpusů Plnění a slepování Příprava ozdob Dohotovení výrobků – potahování, zdobení	
	*** Hodnocení jakosti**	**1**
Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady. Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků.	Hodnocení kvality výrobků	
	*** Ochrana životního prostředí**	**1**
Efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu. Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí.	Surovinové zdroje Odpadové hospodářství	
	*** Vedení předepsané evidence**	**1**
Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků.	Provozní evidence	

* Tato témata se prolínají průběžně po celou dobu trvání odborného výcviku.